

Новые вызовы образованию и обновленные ФГОС 2021 г.

Современное общество, развитие экономики и новых производств, науки, тотальная цифровизация бросают вызовы системе образования. Мы растим и воспитываем будущее поколение, а значит и в образовании должны мыслить категориями перспектив – опережать время, внедрять новые технологии.

Основными трендами образования в РФ являются:

- Системно-деятельностный подход;
- Функциональность знаний;
- Цифровая трансформация;
- Усиление роли воспитания.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Под функциональностью знаний подразумевается способность применять их в различных жизненных ситуациях. Знания ради знаний никому не нужны. Важно, чтобы у школьников был опыт применения этих знаний в реальных обстоятельствах, только тогда эти знания помогут учиться дальше, развиваться в профессиональной, научной сферах и будут полезными в бытовой жизни.

Жизнь в условиях развития высокими темпами и внедрения во все сферы таких технологий как: автоматизация и роботизация, мобильность, интернет вещей, big data, искусственный интеллект, VR/AR, требует перестройки всей системы образования.

Распоряжением Правительства РФ 2 декабря 2021 г. утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования.

Под цифровой трансформацией образования понимается обновление:

- планируемых образовательных результатов,
- содержания образования,
- методов и организационных форм учебной работы,
- оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде;

достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Цель цифровой трансформации – обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.

Задачи:

- предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории России всем категориям обучающихся;
- стандартизация взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения, региональных систем и переход на использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия;
- повышение эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- формирование набора сервисов с возможностью получить их услуги посредством единой точки доступа, направленным на повышение уровня цифровой культуры.

В 2020 году принят закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся .

Воспитание в ФЗ описывается как обязательная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению», – говорится в законе.

Согласно закону, в учащихся также необходимо воспитывать «бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В новых условиях меняется роль учителя: от простого транслятора знаний он должен перейти к ролям:

- аналитик;
- эксперт;
- модератор;
- фасилитатор;
- наставник;
- партнер.

Выполнение новых функций позволит организовать действительно развивающую среду, побуждающую школьников к активной познавательной

деятельности. Но новые роли требуют от педагогических кадров новых знаний и умений, новых подходов к конструированию учебных занятий.

В ответ на вызовы системе образования Министерство просвещения РФ 31 мая 2021 г. утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, которые вводятся в учебный процесс с сентября 2022 г. Были внесены изменения и в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Рассмотрим качественные отличия нового ФГОС ООО от его предыдущих версий.

Методологической основой ФГОС ООО 2021 г. по-прежнему остается системно-деятельностный подход. Сохранилась, также, и структура документа:

- общие положения;
- требования к структуре образовательных программ и их объему;
- требования к условиям реализации образовательных программ;
- требования к результатам освоения образовательных программ.

Главные отличия новых ФГОС от предыдущих заключаются в том, что они:

- устанавливают вариативность образовательных программ и условий их реализации;
- конкретизируют требования к результатам освоения образовательных программ.

Введены новые понятия:

- функциональная грамотность;
- дистанционные образовательные технологии;
- верифицированные образовательные ресурсы.

Таким образом, закреплено право использовать электронных средств обучения, дистанционных технологий. Если школьники учатся с

использованием дистанционных технологий, нужно обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам на территории школы и за ее пределами

Изменился объем часов аудиторной нагрузки.

ФГОС ООО закрепляет:

- 5058 – минимум;
- 5549 – максимум.

Пожалуй, самым ярким и значимым для учителей изменением ФГОС является конкретизация результатов реализации образовательных программ и представление их в новом формате.

Результаты образования разделены на три категории:

- личностные результаты (ценности и мотивация);
- метапредметные результаты (Soft skills);
- предметные результаты (Hard skills).

Эти результаты соотнесены с навыками XXI века, необходимые в современном мире, очень быстро меняющемся и абсолютно цифровым.

Формирование личностных результатов – это ориентация на формирование системы ценности и мотивов учащихся. Достигаются они, прежде всего, в воспитательной деятельности.

По направлениям воспитательной работы к личностным результатам относят:

1. Патриотическое воспитание (ФГОС ООО содержит 4 показателя по этому направлению).
2. Гражданское воспитание (ФГОС ООО-8).
3. Духовно-нравственное воспитание (ФГОС ООО-3).
4. Эстетическое воспитание (ФГОС ООО-3).
5. Воспитание ценности научного познания (ФГОС ООО-3).
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФГОС ООО-5).
7. Трудовое воспитание (ФГОС ООО-5).

8. Экологическое воспитание (ФГОС ООО-5).

Таким образом ФГОС ООО содержит всего 36 конкретных формулировок личностных результатов.

Метапредметные (надпредметные) результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия (выделено 6 конкретных результатов);
- базовые исследовательские действия (4);
- работа с информацией (5).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение (6);
- совместная деятельность (4);

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизация (2);
- самоконтроль (3).

Таким образом ФГОС ООО содержит всего 30 конкретных формулировок метапредметных результатов.

Систематизированы и конкретизированы и предметные результаты обучения. Они определяют минимум содержания основного общего образования. По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок.

Предметные результаты формулируются:

- в деятельностной форме;
- с учетом результатов процедур независимой оценки качества образования.

В стандарте прописаны следующие механизмы обеспечения вариативности образовательных программ:

- формирование образовательной программы с включением вариативных учебных модулей;
- разработка и реализация программ различного уровня сложности и направленности;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- возможность самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ;
- вариативность сроков реализации образовательной программы;
- формирование на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «математике», «информатике», «физике», «химии», «биологии».

Усиление роли воспитания подчеркивается обязательным требованием к наличию в ООП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 30.08.22)
2. Мечты о новой школе: какую стратегию цифровой трансформации подготовили для образования [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/mechty-o-novoy-shkole/> (дата обращения 30.08.22)
3. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения 30.08.22)
4. Уваров, А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования [Электронный документ] // Исследователь. – 2019. –

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 30.08.22)