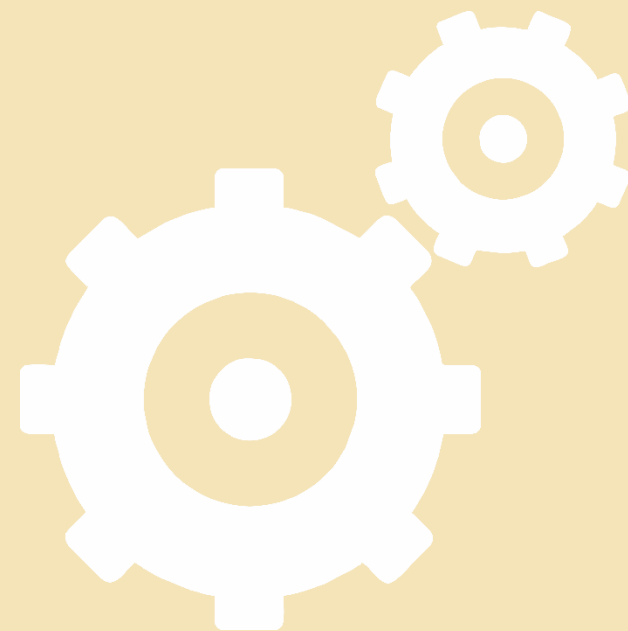




Содержание профессионального стандарта «УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ»



Лектор: Игуменова Елена Александровна

старший преподаватель кафедры технологических дисциплин АлтГПУ,
учитель технологии МБОУ «Гимназия №69»,
заместитель руководителя краевого УМО по технологии,
эксперт Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности

«Педагогический работник» – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности (ст. 2 ФЗ «Об образовании»).

Педагогические работники обязаны обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с рабочей программой; уважать честь и достоинство обучающихся; применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; систематически повышать свой профессиональный уровень и другие (ст. 48 ФЗ «Об образовании»).

Квалификационные требования - требования к набору профессиональных знаний и конкретных навыков, которые необходимы для эффективной работы сотрудника на занимаемой им должности, или выполнения работы по определенной профессии.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

Профессиональная компетенция – познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в профессиональной области.

Трудовые функции педагога

- 1. Общепедагогическая функция** - способность преподавателя разрабатывать программы по своему учебному предмету, планирование и проведение учебных занятий с ориентацией ФГОС.
- 2. Воспитательная функция** - владение методами и формами проведения внеклассных мероприятий, формирование ценностной культуры ребенка, развитие ученических органов самоуправления, поддержание традиций школы.
- 3. Развивающая функция** - разработка и реализация индивидуальных программ развития обучающихся, формирование и развитие универсальных учебных действий, осуществление коррекционно-развивающей работы.

Профессиональный стандарт «Педагог»

Цели:

- а) установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- б) оценка уровня квалификации педагогов при приеме на работу;
- в) проведение аттестации;
- г) формирование должностных инструкций;
- д) установление системы оплаты труда;
- е) переход на эффективный контракт.



Дифференцированные уровни квалификации

Уровень профессионального развития (квалификационная категория)	Минимальные требования			Возможное наименование квалификационной категории
	Уровень образования	Стаж	Требования к ДПО	
1-ый уровень. Знаниевый, практико-накопительный	СПО + проф. подготовка по профилю деятельности	Не менее 2 лет	Не менее 500 часов	Учитель, владеющий педагогическими технологиями
2-ой уровень. Практико-ориентированный, организационно-творческий	СПО + проф. переподготовка по проф. деятельности ВО (бакалавриат)	Не менее 3 лет	Не менее 144 часов	Старший учитель, учитель-инноватор, разрабатывающий педагогические технологии
3-ий уровень. Практико-диагностический, методический	Высшее образование (специалитет, магистратура)	Не менее 5 лет	Не менее 72 часов	Главный учитель, учитель-методист, оценивающий эффективность педагогических технологий
4-ый уровень. Исследовательский, руководящий, экспериментальный, наставнический	Высшее образование (специалитет, магистратура)	Не менее 5 лет	Не менее 144 часов	Ведущий учитель, эксперт, наставник, руководитель образовательной организации

Профессиональный стандарт – документ, определяющий основные требования к квалификации педагога.

Квалификация – отражает уровень профессиональной подготовки и готовность к труду в сфере образования.

Квалификация складывается из **профессиональных компетенций**.

Базовые компетенции учителя технологии

Профессиональная компетентность педагога - это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения профессиональных задач, и проблем возникающих в педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Нормативно-правовая – учитель способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках федеральных образовательных стандартов, профессионального стандарта, законодательной базы РФ.

Проектно-исследовательская - готов к профессионально-творческой деятельности по решению педагогических задач обучения учащихся проектно-исследовательской и графической деятельности, к разработке и реализации проектов, осознанию их социальной значимости и личной ответственности за результат.

Предметная и метапредметная - способен осуществлять обучение Технологии на основе сформированных предметных, полипредметных и полифункциональных умений и навыков и решать универсальные профессиональные задачи.

Профориентационная - способен проектировать предметную среду с учетом структуры производства и технологических особенностей региона, обеспечивающую различные образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Информационная - способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере

Инновационная и Акмеологическая - способен к профессиональному совершенствованию и самообразованию, занимает активную позицию по отношению к своей деятельности и себе с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему.

Валеологическая - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе (с высоким и низким уровнем образовательной потребности) одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методологическая - способен эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, связанных с формированием коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием учащихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении.

Научно-методическое портфолио педагога

Примерная структура Портфолио учителя Технологии				
Обязательная часть	Вариативная часть			
	результативность педагогической деятельности	учебно-методическая работа	научно-методическая работа	общественно-педагогическая деятельность
- личная карточка (основные сведения об учителе) - копии документов об образовании - копия аттестационного листа - копия документа о повышении квалификации - копии наградных документов - копия результатов аттестационного обследования ОУ по предмету	- справки о результатах мониторинга качества обучения по предмету - справки, подтверждающие участие в работе экспертных комиссий и жюри награжденных учащихся - перечень публикаций.	- используемые рабочие программы и УМК - основные направления учебно-методической работы - материалы об использовании педагогических технологий - авторские разработки планирования учебных занятий и внеклассных мероприятий - дидактические материалы	- тема самообразования и этапы ее реализации - накопленный материал в соответствии с темой самообразования - список используемых источников информации - сведения об участии в методической работе (дата, уровень, тема, степень участия)	сведения об участии в работе общественных организаций (профсоюз, выборные комиссии, педагогические ассоциации, союзы, клубы и т.п.) копии материалов, подтверждающих степень участия в их работе копии наградных материалов.

Портфолио форма презентации индивидуальных профессиональных результатов педагогической деятельности, демонстрирующих умение учителя решать профессиональные задачи, практически применять полученные знания в процессе образования и самообразования, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения.

Цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

Педагогическая философия **портфолио предполагает:**

- интеграцию количественной и качественной оценок;
- смещение акцента на достижение, успех;
- перенос акцента на самооценку.

Литература:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". URL. <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Белкин А.С., Нестерова В.В. Педагогические компетенции: учебное пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
3. Забродин Ю. М., Гаязова Л. А., Сергоманов П. А. Дифференцированные уровни квалификации педагога и структура профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 2. – Т. 21. – С. 59-65
4. Захарова Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. А. Захарова, В. Е. Резепова. М.: Омега-А: 70 Ай Пи Эр Медиа, 2014. 199 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/16478.html> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Концепция преподавания предметной области «технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (опубликована 30.12.2018 г). URL. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)). URL. <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 20.04.2022).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) URL. <http://internet.garant.ru/document/redirect/70535556/0> (дата обращения: 20.04.2022).
8. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm (дата обращения: 10.04.2022).
9. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). Глава 52. Особенности регулирования труда педагогических работников. URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 20.04.2022).
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 Г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. URL. <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.04.2022).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 53. Возникновение образовательных отношений URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2022).