

Игуменова Елена Александровна
старший преподаватель кафедры
технологических дисциплин АлтГПУ,
учитель технологии МБОУ Гимназия №69,
заместитель руководителя краевого УМО
по технологии, эксперт регионального
этапа ВОШ

1.1.2. Содержание профессионального стандарта «учитель технологии»

1. Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности

Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, но какие бы реформы не проходили в ней, в итоге они, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования осуществляет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 2 закона дано определение понятия «Педагогический работник» [10]. Право на занятия педагогической деятельностью граждан получает, после получения среднего или высшего педагогического образования, подтвержденного соответствующим документом об образовании и квалификации.

Образовательное законодательство, регламентирует допуск граждан к педагогической деятельности и принимает во внимание степень их профессиональной подготовки к педагогическому труду, обученности, возможность выполнения работы определенной специальности, квалификации [8].

В соответствии с п. 1 ст. 53 Закона к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях. Кроме образовательного ценза, законом установлен ряд специальных запретов на допуск к этой деятельности. Согласно п. 2 ст. 53 Закона, к педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда, а также имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. Кроме того, допуск к педагогической деятельности предполагает наличие трудоспособности, определяемой состоянием здоровья. Согласно закону, к ней не допускаются лица, которым она запрещена по медицинским показаниям [10].

Обязанности и ответственность педагогических работников определены ст. 48 Федерального закона «Об образовании», а квалификационные требования содержатся в Едином квалификационном справочнике в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ЕКС) [1].

2. Профессиональный стандарт педагога. Содержание.

Квалификация работника – уровень его знаний, умений, профессиональных навыков, опыта работы, подробно отражены в профессиональном стандарте «Педагог».

Целью стандарта является определение функций и обязанностей педагогических работников, повышение мотивации к труду, собственному образованию, установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности [9,5,4].

В стандарте подробно освещены следующие разделы.

1. Общая характеристика профессии – название профессии, деятельность Работников.

2. Функциональная карта вида профессиональной деятельности – обобщенные трудовые функции педагога, уровень квалификации.

3. Характеристика обобщенных трудовых функций – описание требований к образованию и обучению, к опыту практической деятельности, к условиям допуска к работе, к необходимым компетенциям и т.д.

Профессиональный стандарт содержит подробный список требований для разных уровней квалификации специалиста.

Например, Стандартом установлено, что видом профессиональной деятельности педагога является образование. Главная цель этого вида деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам.

По виду деятельности установлены две обобщенные трудовые функции педагога:

1) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, которая включает в себя три трудовые функции;

2) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, которая также включает в себя соответствующие функции, в том числе модуль «Предметное обучение».

Характеристики трудовых функций в стандарте делают установку на становление активной личности педагога.

3.Уровень профессионального развития педагога или квалификационная категория, является результатом внедрения в практику педагога его функциональных обязанностей (общепедагогических, воспитательных, развивающих), анализа деятельности с учетом функций контроля и оценки педагогической деятельности [3].

Первый уровень (знаниевый, практиконакопительный) – уровень начинающего педагога, который имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена.

Второй уровень (практико-ориентированный, организационно-творческий) – уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется, помимо характеристик первого уровня, освоением

различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей.

Третий уровень (практико-диагностический) – уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями в той степени, которая позволяет разрабатывать их самостоятельно и транслировать другим педагогам.

Четвертый уровень (исследовательский, руководящий, экспериментальный, наставнический) – это педагог-исследователь, владеющий, кроме первых трех уровней, навыками исследования контингента детей (выявления образовательных потребностей), координации деятельности учителей, учителей-методистов, имеющий обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью управления педагогическим процессом, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

4. ФГОС ООО определяя основные требования к квалификации педагога, характеризует сформированность его профессиональных компетенций.

Стандарт определяет профессиональную компетентность как способность учителя решать типичные профессиональные проблемы и профессиональные задачи, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [6].

Существуют разные модели компетенций учителя технологии, однако все опираются на правила и рекомендации официальных документов. Чаще всего в моделях выделяются личностные, предметные и метапредметные компетенции учителя. Личностные и метапредметные результаты стоят впереди, однако осваиваются они на основе предметного содержания.

Среди школьных предметов только в стандартах технологии уже на втором месте стоит важнейший предметный результат: «овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда». Таким образом,

стандарт фактически ставит технологию во главу угла в направлении школьных проектов.

Примерная образовательная программа «Технология» меняет методологию и подходы к организации технологического образования в основной школе. Она включает: современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся: построение образовательной траектории и планов в области профессионального самоопределения [7].

Поэтому среди широкого круга компетенций можно выделить те, без сформированности которых будет невозможно осуществлять трудовую функцию учителя технологии: нормативно-правовая, проектно-исследовательская, предметная и метапредметная, профориентационная, информационная, инновационная и акмеологическая, валеологическая, методологическая.

5. Научно-методическое портфолио педагога как условие его профессионального становления.

Профессиональная деятельность учителя технологии не может протекать без сопутствующего анализа результатов этой деятельности, оценки и самооценки труда педагога. Следовательно, необходимо создание форм оценивания, соответствующих современным технологиям обучения и образовательным ценностям. Одной из таких форм оценивания, отвечающей этим требованиям, способствующей повышению качества образования и профессиональному становлению учителя технологии является Портфолио, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений личности в определённый период деятельности.

В контексте оценки качества работы учителя технологии профессиональное портфолио позволяет обеспечить отслеживание личностного профессионального роста педагога, выполняя следующие функции: диагностическую, целеполагающую, мотивационную,

содержательную, развивающую, рейтинговую, т.е. все те, наличие которых регламентирует профессиональный стандарт педагога.

Портфолио позволяет учитывать всё многообразие достижений учителя, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные задачи:

- поддерживать высокий уровень мотивации педагога;
- поощрять активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Портфолио обеспечивает накопление информации, необходимой для:

- повышения или подтверждения квалификационной категории учителя технологии, а также объявления ему поощрений, представления к наградам и денежным премиям по итогам учебного года;

- своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства.

Перечисленные особенности портфолио делают его формой представления индивидуальных достижений конкретного учителя технологии и их направленности.

В примерной структуре можно выделить две части: обязательную (с личной и официальной информацией) и вариативную (с документами подтверждающими достижения, личными разработками педагога).

Подводя итоги, отметим: законодательство сегодня рассматривает Педагога, как представителя образовательной организации, который играет ведущую роль в образовательном процессе, выступает участником образовательного правоотношения и четко регламентирует его образовательный ценз.

ФГОС определяет составляющие профессиональной компетентности учителя технологии.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В числе условий, способствующих профессиональному становлению учителя технологии, рассматривается использование портфолио как формы контроля и презентации индивидуальных профессиональных результатов педагогической деятельности, демонстрирующих умение педагога решать профессиональные задачи, практически применять полученные знания в процессе образования и самообразования, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения.

В идее портфолио заключены большие возможности для совершенствования процесса обучения в соответствии с требованиями стандартов. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые компетентности, которые выдвигаются ФГОС как необходимые для педагогической деятельности учителя технологии.

Библиографический список

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Белкин А.С., Нестерова В.В. Педагогические компетенции: учебное пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
3. Забродин Ю. М., Гаязова Л. А., Сергоманов П. А. Дифференцированные уровни квалификации педагога и структура профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 2. – Т. 21. – С. 59-65
4. Концепция преподавания предметной области «технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные

общеобразовательные программы (опубликована 30.12.2018 г). URL. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)). URL. <https://base.garant.ru/72192486/>

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) URL. <http://internet.garant.ru/document/redirect/70535556/0>

7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm

8. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). Глава 52. Особенности регулирования труда педагогических работников. URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 Г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. URL. <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации». Статья 53. Возникновение образовательных отношений. URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/