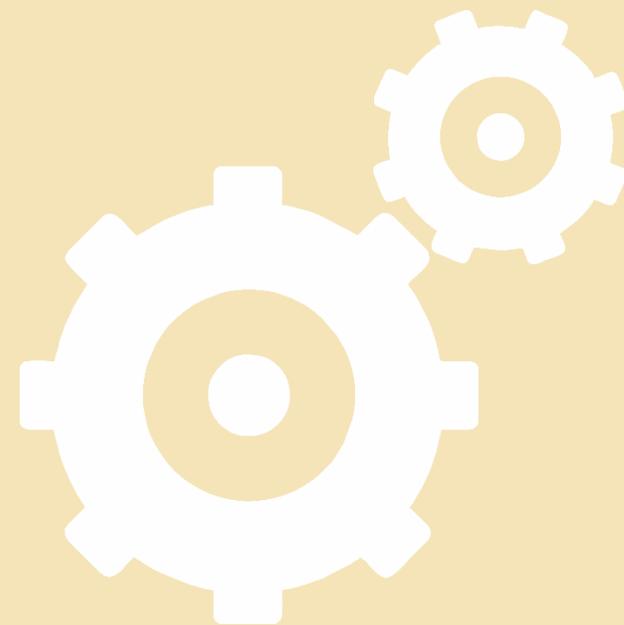




Метапредметный подход на уроках Технологии

Лектор: Карпушева Татьяна Ивановна
учитель технологии «Гимназии № 40»
г.Барнаул



Изучение предметной области Технология обеспечивает:

- Развитие творчества обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.
- Использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий.
- Совершенствование умений выполнения учебно – исследовательской и проектной работы.
- Формирование представлений о социальных и эстетических аспектах технологического прогресса.
- Формирование способности проектировать экологическую направленность деятельности.
- Демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Признаки метапредметного урока

- Формирование целостности картины мира.
- Самостоятельная учебная деятельность учащихся.
- Использование образовательных технологий.
- Взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики.
- Передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями.
- Наличие основополагающих, проблемных и учебных вопросов.
- Содержания концентрируют в себе широкую область познаваемого бытия.
- Усвоение любого материала в процессе решения практической или исследовательской задачи,.
- Осмысление во время урока учащимися использование содержания материала в жизни.
- Исследовательская и поисковая работа учащихся, деятельностный подход в обучении, рефлексия, связь теории с практикой.

Проектная компетентность:

- готовность к проектной деятельности (человек готов организовать и осуществить проектирование проблемы, которая его побуждает к поиску способа ее решения);
- умение организовать проектную деятельность учащихся в ходе образовательного процесса;
- готовность работать с учебным проектом по ситуации (подбирать или разрабатывать учебный проект для решения определенных образовательных задач и управления через него ходом самостоятельной работы учащихся).

Для достижения поставленных задач, используется дифференцированный подход

1 уровень – спроектировать и изготовить изделие по образцу на основе несложного изделия, но продумать художественное оформление (рисунок, аппликация, вышивка и т. д.);

2 уровень – спроектировать и изготовить изделие на основе несложного изделия с усложняющими элементами видоизменяющую основу;

3 уровень – спроектировать и изготовить изделие по собственному замыслу.

Продуктивность формирования метапредметных навыков зависит от соблюдения правил

- Прямой зависимости между успеваемостью и достижениями творческой деятельности нет, поэтому каждый ученик имеет право на участие в ней.
- Никогда нельзя внушать ученику мысль о том, что он берет работу не по силам.
- Учитель не должен принимать решение за ученика, напротив, нужно делегировать ученику ответственность за принятие решений.
- Нужно владеть методикой педагогического конструирования в процессе проектной деятельности, которая выражается в умении учителя слушать высказывание ученика.

Метапредметный подход:

- это очень хорошее знание своего предмета, позволяющее пересобрать учебный материал и вновь его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания;
- помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, но не предполагает отказ от предметной формы, а предполагает развитие ее – на рефлексивных основаниях.

Литература:

1. Баранова О. М. «Достижение метапредметных образовательных результатов, учащихся на уроках технологии». <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/02/09/dostizhenie-metapredmetnyh-obrazovatelnyh-rezultatov>
2. Букреева, И. А. Использование метапредметного подхода в преподавании курса «Технология» / И. А. Букреева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С. 260-262. — URL: <https://moluch.ru/archive/71/12223/> (дата обращения: 19.04.2022).
3. Харламова Ирина Александровна «Метапредметный подход на уроках технологии» <https://multiurok.ru/files/metapredmetnyi-podkhod-na-urokakh-tekhnologii-1.html>
4. Хуторской А.В. Метапредметный урок: Методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016 <https://khutorskoy.ru/books/2012/meta/index.htm>
5. Якиманская И. С. Развивающее обучение. — М.: 1989. <https://infourok.ru/lichnostno-orientirovannoe-razvivayuschee-obuchenie-is-yakimanskaya-2051221.html>