

Карпушева Татьяна Ивановна

учитель технологии и ИЗО

МБОУ «Гимназии № 40»

2.1.1. Метапредметный подход на уроках технологии

Мир, в котором мы живем, очень сложен, чтобы разобраться в нем, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в вузах. А это потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Как говорил К.Д. Ушинский: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. А значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Понятие «метапредмет» и «метапредметное обучение», приобретают особую популярность. Метапредметное обучение - это мост, связывающий все предметы, помогающий преодолеть горы знаний. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В примерной программе по предмету цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: личностном, метапредметном, предметном. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как системе знаний о мире.

Результатом метапредметного обучения является развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Элементы метапредметного обучения заложены в ряде методик, подходов и технологий: развивающее обучение; коммуникативная дидактика; эвристическое обучение; логико-смысловое моделирование; проблемно-диалогическое обучение; информационно-коммуникативные технологии; технология логико-смыслового моделирования; технология критического мышления; технология сотрудничества; многомерная дидактическая технология.

Целью метапредметного урока является обучение переносу теоретических знаний по предмету в практическую жизнедеятельность учащегося, активное применение знаний и умений в познавательной и предметно – практической деятельности, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно – значимые проблемы, формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности, формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Метапредметная связь на уроке. Это не просто интеграция, а своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нем. Это способы деятельности, применяемые в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, которые учащиеся освоили в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это конкретные действия и универсальные понятия, полученные при изучении нескольких предметов. Они обеспечивают владение знаниями и универсальными способами деятельности как собственными инструментами личностного развития.

Признаки метапредметного урока.

1. Формирование целостности картины мира.
2. Самостоятельная учебная деятельность учащихся.

3. Использование образовательных технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики.
5. Передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями.
6. Наличие основополагающих, проблемных и учебных вопросов.
7. Содержания концентрируют в себе достаточно широкую область познаваемого бытия.
8. Усвоение любого материала в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.
9. Учащийся осмысливает во время урока использование содержания материала в жизни.
10. Исследовательская и поисковая работа учащихся деятельностный. подход в обучении, рефлексия, связь теории с практикой.

Современный этап педагогической практики – это переход от информационно – объяснительной технологии обучения к деятельностно – развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Что такое урок технология? Технология – это урок, на котором прослеживаются метапредметные связи.

На уроках технологии ребята учатся осмысливать, повторять, соединять изученное и новое, получают возможность узнать, что, то новое в непринужденной обстановке. Самым лучшим способом развития мыслительной активности и творческих способностей является разработка чего – то субъективного или объективно нового – это деятельность по созданию продуктов, обладающих личностной или общественно значимой потребительской стоимостью. Поэтому с целью формирования у обучающихся метапредметных навыков в процессе обучения предмету технология, уделяется очень большое внимание проектной деятельности.

Проектирование – как одно из средств метапредметных связей. Возможна проектная деятельность на любом из этапов программы. Все зависит от выбора объекта творчества и личной мотивации обучающегося.

Каковы признаки метапредметного урока? Одним из обязательных элементов урока является целеположение. Затем требуется присутствие

исследовательской, проектной, коммуникативной, дискуссионной деятельности, смысл которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи. Также создание проблемных ситуаций, которые требуют личностного самоуправления (т.е. регулятивных универсальных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач.

В ходе обучения предмету технология, метапредметные навыки формируются через создание изделия, при изготовлении которого учащийся самостоятельно интегрирует знания, умения, навыки. Это способствует формированию метапредметных умений и навыков, которые лежат в основе изготовления любого изделия, способности человека действовать по алгоритму и инструкции.

В процессе конструирования и моделирования изделий у учащихся формируется понимание того, что по одной основе можно изготовить разные изделия, создаются разные ситуации для определения учащимися имеющимся организационным и материально – техническим условиям способов решения задачи на основе имеющихся алгоритмов. Таким образом, у учащихся развивается рефлексивная способность работать в соответствии с позициями (что я делаю? для чего я это делаю? как я это буду делать? что получится в результате?). Во время этого этапа учащиеся перерабатывают и используют информацию для решения поставленных задач.

В течение учебного времени одновременно идет обучение и выполнение творческого проекта. Начиная с первых уроков, формируются мета предметные навыки.

Учебный материал в каждом классе осваивается методом проектирования. Проекты усложняются по мере взросления учащихся за счет новых компонентов и усложнения конструкций и технологии обработки изделия.

Для достижения поставленных задач, используется дифференцированный подход. Например, при проектировании и изготовлении изделий на уроках можно использовать как минимум два уровня сложности.

1. Уровень – спроектировать и изготовить изделие по образцу на основе несложного изделия, но продумать художественное оформление (рисунок, аппликация, вышивка и т. д.);

2. уровень – спроектировать и изготовить изделие на основе несложного изделия с усложняющими элементами видоизменяющую основу;

3.уровень – спроектировать и изготовить изделие по собственному замыслу.

Учащиеся мотивируются на тот вид работы, с которым они справятся, не разочаровавшись. Такая методика позволяет учитывать индивидуальные способности, темп работы каждого ученика, что гарантирует их мотивационную деятельность и успешность.

Продуктивность формирования метапредметных навыков зависит от эффективности педагогического руководства проектной деятельностью учащихся, что требует от учителя, соблюдения определенных правил:

Прямой зависимости между успеваемостью и достижениями творческой деятельности нет, поэтому каждый ученик имеет право на участие в ней. Никогда нельзя внушать ученику мысль о том, что он берет работу не по силам.

1. Учитель не должен принимать решение за ученика, напротив, нужно делегировать ученику ответственность за принятие решений.

2. Нужно владеть методикой педагогического конструирования в процессе проектной деятельности, которая выражается в умении учителя слушать высказывание ученика.

Когда сформирован определенный уровень метапредметных навыков, учащиеся способны выстроить собственный алгоритм выполнения проекта. Здесь особенно ярко проявляется их инициатива, творчество и самостоятельность.

Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что позволяет деятельностно пересобрать учебный материал и заново его интегрировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Ориентация на развитие у школьников базовых способностей.

Необходимо обучать школьников работе с источниками информации (не только в книжных и журнальных вариантах, но и интернет ресурсы). Информационные ресурсы школьники чаще всего используют в основном самые простые и доступные. Главной заботой для учителя должно стать обучение детей различным способам поиска информации для решения задач, которые ставятся в образовательном процессе.

Чтобы реализовать метапредметный подход, не нужно вносить в учебный процесс, что – то дополнительное. Необходимо лишь переструктурировать содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность учащихся.

Библиографический список:

1. Баранова О. М. «Достижение метапредметных образовательных результатов, учащихся на уроках технологии». <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/02/09/dostizhenie-metapredmetnyh-obrazovatelnyh-rezultatov>
2. Букреева, И. А. Использование метапредметного подхода в преподавании курса «Технология» / И. А. Букреева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С. 260-262. — URL: <https://moluch.ru/archive/71/12223/> (дата обращения: 19.04.2022).
3. Харламова Ирина Александровна «Метапредметный подход на уроках технологии» <https://multiurok.ru/files/metapredmetnyi-podkhod-na-urokakh-tekhnologii-1.html>
4. Хуторской А.В. Метапредметный урок: Методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016 <https://khutorskoy.ru/books/2012/meta/index.htm>

5. Якиманская И. С. Развивающее обучение. — М.: 1989.
<https://infourok.ru/lichnostno-orientirovannoe-razvivayushee-obuchenie-is-yakimanskaya-2051221.html>