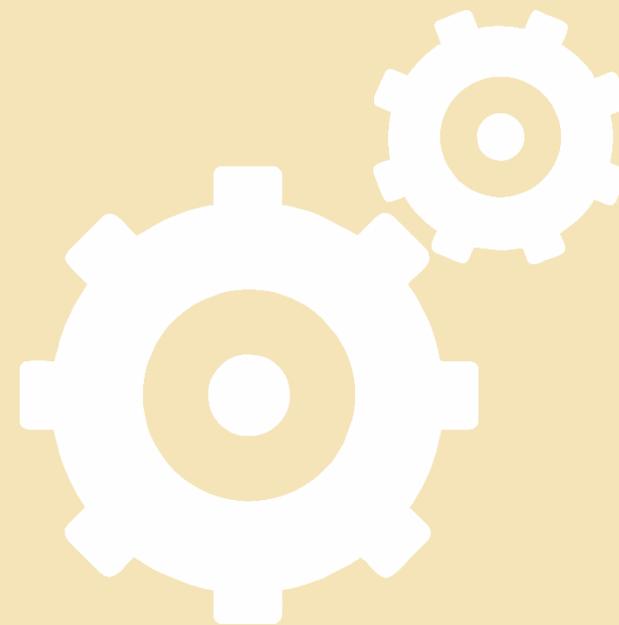




Межпредметное взаимодействие в деятельности учителя технологии



Лектор: Карпушева Татьяна Ивановна
учитель технологии «Гимназии № 40»
г. Барнаул

Метапредметные компетенции

Компетенция в решении проблем – способность видеть проблему и готовность ее решать.

Социально – мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать «активную гражданскую позицию».

Коммуникативная – способность взаимодействовать с другим, а также добывать и перерабатывать информацию, создавая в ответ на чужой «текст» – свой авторский «текст» (под текстом мы понимаем все искусственно созданное человеком и содержащее послание).

Культуроведческая – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из нее при анализе любых явлений как из некоего камертона.

Планируемые результаты

(основные группы)

Личностные

ориентация ценностно-смысловая;
в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение

Личностное, профессиональное, жизненное.

Смыслообразование

Связь между целью (результатом) деятельности и её мотивом

Нравственно – эстетическая ориентация

Метапредметные

Регулятивные

организация деятельности.

Коммуникативные

речевые навыки и навыки сотрудничества.

Познавательные

общеучебные; в том числе знаково – символические, постановка и решение проблемы

Предметные

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Виды рефлексии, рекомендуемые к использованию на уроках

1. В случае нехватки времени на уроке - провести быстрый опрос что понравилось – не понравилось – было интересно.
2. Высказывание одним предложением выбирая из начала фразы на доске: (сегодня я узнала...; я научилась...; у меня получилось; мне было интересно...; мне захотелось...; меня удивило...; где могу использовать в дальнейшем).
3. Использование анкеты в конце проекта: (своей работой над проектом я осталась довольна / не довольна; работа показалась сложной/ не сложной; за время проекта я устала от работы/ получала удовольствие; задание было интересным/ не интересным).

Условия эффективности формирования метапредметной компетентности учащихся

- 1. Специфическим образом сконструированное учебное содержание, специфика метапредметного урока.**
- 2. Технологическое обеспечение, которое представлено двумя основными образовательными технологиями: личностно – ориентированное и информационно – компьютерное, а также технологиями: проектной, проблемным (исследовательским) обучением, разные формы работы на уроке; интерактивные приемы и методы.**

Литература:

1. Букреева И. А. Использование метапредметного подхода в преподавании курса «Технология» / И. А. Букреева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С. 260-262. — URL: <https://moluch.ru/archive/71/12223/> (дата обращения: 19.04.2022).
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021 [Электронный источник] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?i>
3. Харламова Ирина Александровна «Метапредметный подход на уроках технологии» <https://multiurok.ru/files/metapredmetnyi-podkhod-na-urokakh-tekhnologii-1.html>