

Карпушева Татьяна Ивановна  
учитель технологии и ИЗО  
МБОУ «Гимназии № 40»

### **2.1.2. Межпредметное взаимодействие в деятельности учителя**

Метапредметные и предметные компетенции на уроках технологии в школе. Повышение эффективности обучения ищут по всему земному шару. Проблема результативности, качества обучения одна из самых актуальных и приоритетных в системе современного образования. В основу этих программ входит обращение к личности и индивидуальности каждого учащегося. Как же сформировать у подрастающей личности умение достичь жизненного успеха в сложном и стремительно меняющемся современном мире? Попробовать ответить на этот вопрос и реализовать подобную модель обучения, которые обеспечивает достижение результата, и повышает качество образования, призваны метапредметные и предметные компетенции.

Что подразумевается под метапредметными и предметными компетенциями – это владение универсальными (регулятивными, познавательными, коммуникативными) учебными действиями. Их применяют как в образовательном процессе, так и при решении различных жизненных задач, которые встают перед человеком в повседневной жизни. Главной целью учителя – это непрерывное развитие способностей каждого ученика не только в рамках своего предмета, но и использование полученных компетенций на другие предметные области. В условиях постоянного совершенствования технических устройств и педагогических технологий, учитель должен быть гибким и адаптивным к быстроменяющейся научно – технической среде.

Учебный предмет «технология» универсален, он является практикоориентированным, межпредметные связи данного предмета прослеживаются практически со всеми предметами школьной программы,

такими как ИЗО, ОБЖ, физика, математика, геометрия и черчение (предмет к великому сожалению уже изъят из школьной программы).

В рамках предмета «технология» ученик учится интегрировать знания из различных областей науки, осваивает сразу два типа содержания – это предметная область и деятельность. Ученик вовлекается в мысленный процесс, направленный на самостоятельную постановку проблемы, поиск способов и методов ее решения, применения их на практике.

Перед педагогами встает целый перечень вопросов при изучении и освоении новых подходов школьного образования. Что такое метапредметность? Какие технологии и методики способствуют формированию метапредметных результатов? Как сформировать метапредметную компетенцию?

Учебный предмет «технология» неразрывно связан с окружающим миром, в котором живет человек. Кроме освоения теоретического материала, немало времени уделяется практическим работам. Ученики осваивают знания об объекте и субъекте, знания о предмете и результатах технологической деятельности.

Метапредметный подход – это вовлечение ученика в мыслительный процесс, направленный на самостоятельную постановку проблемы, поиск способов и методов ее решения, применения их на практике. Суть метапредметного подхода новых стандартов состоит в том, что цель образовательной области «технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. А это значит нужно, чтобы учащиеся были компетентными, инициативными, творчески мыслящими, активно действующими, легко адаптирующимися к современным экономическим реалиям жизни. Соответственно учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Как же сформировать метапредметную компетентность? Что такое компетентность? Компетентность – (от латинского слова – *competere*) –

соответствовать, подходить. Компетенция – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

Метапредметная компетентность учащихся – интегративная совокупность личностно – осмысленных знаний, умений, ценностных установок, которые сопровождаются овладением необходимыми для этого знаниями и умениями по поиску, переработке, сохранению и использованию информации.

В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты освоения образовательной программы основного и общего должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, правильно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий.

Современное образование подводит к пониманию того, что результатом является не просто получение знаний, а личностное развитие учащихся. Современные требования к уроку ставят перед нами задачу, научить учащихся самостоятельно добывать знания, находить новое в различных источниках, сопоставлять, делать выводы, уметь формулировать новые вопросы и опять возвращаться к поиску ответов. Способность к творческой деятельности вызывает успех, который в свою очередь, поддерживает интерес к процессу творчества. Вкладывая в себя творческую деятельность, он изменяется, совершенствуется.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира.

Чтобы достичь главных целей, необходимо четко планировать структуру урока, использовать различные формы обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

Важным для повышения уровня мотивации учащихся к изучению предмета «технология», является направление педагогического поиска, та как последнее время намечается угасание интереса детей к некоторым видам рукоделия.

Одной из основных задач стоит перед педагогами – это повышение уровня мотивации к изучению разделов технологии. На уроке технологии можно использовать два пути формирования необходимой мотивации. «Снизу-вверх» - это создание объективных условий, которые ведут к повышению мотивации, учитель, опираясь на имеющиеся потребности, так организует работу, чтобы она вызывала у учеников положительные эмоции удовлетворения и радости. «Сверху вниз» - это должны стать внутренние потребности ученика, на каком-либо хорошем примере.

На своих уроках можно использовать различные виды рефлексии.

1. Когда остается мало времени на уроке можно провести быстрый опрос что понравилось – не понравилось – было интересно.

2. Высказывание одним предложением, выбирая из начала фразы на доске: (сегодня я узнала...; я научилась...; у меня получилось; мне было интересно...; мне захотелось...; меня удивило...; где могу использовать в дальнейшем).

3. Можно использовать анкету в конце проекта: (своей работой над проектом я осталась довольна / не довольна; работа показалась сложной/ не сложной; за время проекта я устала от работы/ получала удовольствие; задание было интересным/ не интересным).

Развитие мыслительной активности и творческих способностей личности является разработкой чего – то субъективно или объективно нового – это деятельность по созданию продуктов, обладающих личностной или общественно значимой потребительской стоимостью. Именно поэтому с целью формирования у учащихся метапредметных навыков в процессе обучения технологии уделяется большое внимание проектной деятельности.

В течение всего учебного времени ведется одновременно и обучение, и выполнение учебного творческого проекта. С первых уроков начинается формирование метапредметных навыков. При обучении на уроках технологии метапредметные навыки формируются через создание определённого изделия, при изготовлении которого учащиеся самостоятельно интегрируют знания, умения, навыки.

По мере взросления учащихся проекты усложняются за счет усложнения структурно – содержательных компонентов проектной деятельности, за счет усложнения конструкции и технологии обработки изделий. Для обеспечения ситуации успеха осуществляется дифференцированный подход благодаря разноуровневым заданиям. Учащихся мотивируют на тот вид работы, который находится в зоне их ближайшего развития, с которым они справятся, не разочаровавшись. Такая методика позволяет учитывать индивидуальные особенности, тем работы каждого ученика, что гарантирует их мотивацию деятельности и успешность. Для формирования метапредметной

компетентности, под которой понимается умение применять полученные знания на практике, важно обосновать показатели, позволяющие выявить степень сформированности данной компетентности. К таким показателям относятся мотивация, рефлексия, знания фундаментальных образовательных основ, самостоятельность мышления, способность решать конфликты, проводить коммуникацию и организацию деятельности и общения.

Условиями эффективности формирования метапредметной компетентности учащихся являются:

1. Специфическим образом сконструированное учебное содержание, специфика метапредметного урока.

2. Технологическое обеспечение, которое представлено двумя основными образовательными технологиями: личностно – ориентированное и информационно – компьютерное. А также технологиями: проектной, проблемным (исследовательским) обучением, разные формы работы на уроке; интерактивные приемы и методы.

Одним из уровней представления результатов образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков успешно функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде, т.е. готовность пользоваться знаниями. Учитель постепенно передает метапредметную компетентность ученикам, помогая им применять в жизни новые знания. В целом можно сказать, что предмет «Технология» выводит на новый уровень, следуя небывалым темпам развития окружающей среды. В нашей жизни происходят большие изменения, и они влекут за собой повышение требований к учителю практико-ориентированного направления – технологии.

### **Библиографический список:**

1. Букреева И. А. Использование метапредметного подхода в преподавании курса «Технология» / И. А. Букреева. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С. 260-262. — URL: <https://moluch.ru/archive/71/12223/> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2021 [Электронный источник] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?i>

3. Харламова Ирина Александровна «Метапредметный подход на уроках технологии» <https://multiurok.ru/files/metapredmetnyi-podkhod-na-urokakh-tekhnologii-1.html>