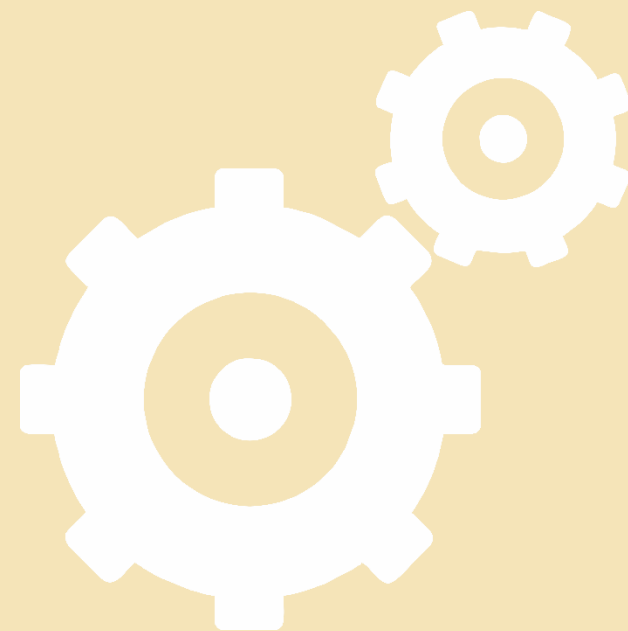




# Формирование информационной основы технологической культуры и персонального опыта выбора будущей профессии

**Лектор:** Карпушева Татьяна Ивановна  
учитель технологии «Гимназии № 40»  
г. Барнаул



# Профориентация – это

- система мер направленных на оказание квалифицированной помощи при выборе или смене профессии; рекомендации по совершенствованию важных психологических качеств, обучению;
- включает информирование о профессиях и учебных заведениях, индивидуальные консультации, тестирование и т.д.
- профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение позволяют составить ясное, целостное представление о труде, умение быстро и правильно ориентироваться в общем характере труда и определять свою пригодность к конкретной профессиональной деятельности.

## Основные составляющие содержания профессионального самоопределения

- самопознание (самосознание своих возможностей, способностей, особенностей характера и т.д.);
- самооценивание (сравнение результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку);
- саморазвитие (развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя молодой человек).

## Профориентационная цель

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет формирования социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

# Профориентационные задачи:

- воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии, через формирование навыков конструирования, моделирования, изготовления изделий;
- формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы;
- формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения в соответствии с особенностями личности;
- создание условий для «погружения» ребёнка в профессию.

# Методы профориентации на уроках технологии:

- демонстрация видеофильмов о профессиях;
- презентации профессий;
- деловые и сюжетно-ролевые игры;
- задачи и упражнения с практическим содержанием;
- организация и проведение экскурсий.

# Литература:

1. Ковылин Ю. А., Мамедов Н. М. Становление и развитие техносферы: перспективы гармонизации // Век глобализации. 2017. № 4. С. 33–44.  
Маркс Капитал. <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitiie-tehnosfery-perspektivy-garmonizatsii/viewer>
2. Леонов А.В., Пронин А.Ю. «Закономерности и особенности развития техносферы в XXI веке» Компетентность/ competency (Russia) 2020 г. № 1  
Competency (Russia) – 2020 г. № 1  
<https://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernosti-i-osobennosti-razvitiya-tehnosfery-v-xxi-veke/viewer>