

3.1.1 Методико-ориентированные инновационные процессы на уроках технологии

В настоящее время много говорится о совершенствовании способов обучения, о современных, более эффективных формах и методах обучения, о развивающих формах образовательного процесса, о совершенствовании системы воспитания и развития человека в философии, социологии, психологии, педагогике. Закономерным является обращение внимания педагогов к акмеологии как науке о вершинах, о высших достижениях в развитии человека.

Акмеология (от др.-греч. ἀκμή, акме — вершина, др.-греч. λόγος, logos — учение) [1].

Человек в акмеологии рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, самоорганизации своей жизни и профессиональной деятельности [1]. В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека:

- в новых достижениях,
- стремление к успеху,
- совершенству,
- активная жизненная позиция,
- позитивное мышление,
- вера в свои возможности,
- понимание смысла жизни.

Каким будет это развитие в значительной степени зависит от конкретных обстоятельств, в которые попадает взрослый человек, и от его собственных действий в ответ на эти обстоятельства [1].

Достижение оптимума в развитии учащегося на ступени его взрослости прямо и непосредственно зависит от того, насколько результативно был

организован процесс его саморазвития на всех предшествующих ступенях формирования индивидуальных, личностных и субъектно - деятельностных характеристик у растущего ребенка, как в семье, так и в образовательном процессе. Для успешной педагогической деятельности учителю технологии необходимо иметь определенный уровень знаний о растущем человеке-школьнике и педагогической деятельности как факторе его развития.

Основным объектом исследований школьной акмеологии является растущий человек как единое целое.

Предметом акмеологии школьного образования «...является целостное и устойчивое развитие растущего ученика и учителя в продуктивных социально-педагогических системах школьного образования» [1].

Использование акмеологического подхода позволяет учителю технологии успешно решать задачу обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии, сохранения и укрепления здоровья, обучающихся [1].

Для успешной реализации акмеологического подхода на уроках технологии в условиях средней общеобразовательной школы от участников требуется:

- способность рассматривать все процессы во взаимосвязи;
- способность видеть проблему и находить пути ее решения; анализировать результаты действий;
- способность не останавливаться на достигнутом, постоянно самосовершенствоваться.

К числу акмеологических технологий применимых на уроках технологии можно отнести следующие:

- игровые,
- технологии развивающего обучения,
- метод проектов,
- методы «Создания ситуации успеха».

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

В зависимости от использования игровых технологий выделяют следующие виды уроков:

- уроки, с использованием разнообразных игровых заданий (Хакатон, Workshop, Мейкертон, конкурсы и соревнования;
- уроки, с использованием игровых упражнений и заданий;
- уроки, с использованием игры лишь на определенном этапе урока (например, применение игры для знакомства с новым учебным материалом или совместной разработкой технологической карты в форме квест- игры).

В настоящее время игровые технологии занимают одно из важных мест в педагогическом процессе. Это связано с тем, что они способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребенка, развитию у него познавательных интересов и общей активизации деятельности учащихся [2]. Эта технология показывает хорошие результаты на учениках 5-6 классов в связи с их психологической особенностью этого возраста.

Развивающее обучение – это способ организации учебно-воспитательной деятельности, ориентированный на потенциальные возможности ученика и его всестороннее, полноценное развитие.

Развивающее обучение выстраивается таким образом, чтобы сделать процесс обучения учащихся самостоятельным, т.е. у детей формируются навыки самостоятельного познания и стремление к развитию. Развивающее обучение является подходом к организации педагогического процесса, продуктивной технологией образования. Оно выстраивается с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и опорой на закономерности этого развития [2].

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности ребенка.

Под учебным творческим проектом следует понимать самостоятельное, разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное под контролем и консультированием учителя.

Средствами осуществления проектно-технологической деятельности являются использование разнообразных инструментов, приспособлений, машин, механизмов, автоматических приспособлений, станков с числовым программным управлением и т.д.

Включение метода проектов в учебно-воспитательный процесс позволяет учителю технологии разнообразить формы проведения уроков, шире применять на них приемы и методы активизации творческого мышления учащихся. В результате обучающиеся приобретают большой спектр умений и навыков, интегрируют знания из различных предметов, у них воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно мыслить и принимать решение, доводить выдвинутые идеи до воплощения в конечный конкурентоспособный продукт (изделие) [2].

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель. Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок признает этот результат как успех. Он возникает у ученика после преодоления своей робости, неумения, незнания, психологического поражения и тому подобное [2].

Цель технологии: создать ситуацию успеха для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы [2].

Задача учителя технологии - помочь личности ученика вырасти в успехе, дать почувствовать радость от преодоления трудностей, понять, что

зря в жизни ничего не дается - надо приложить усилия, и успех будет равнозначным затраченным усилиям.

Создание ситуации успеха носит искусственный характер, поскольку педагог на определенное время (в определенный момент) усиливает оценочный акцент на достойный труд ученика, при этом не обращая внимание на недостатки.

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятого обучающегося, так и класса в целом [2]. Это результат продуманной и подготовленной стратегии и тактики учителя, семьи. Педагог должен понимать временный характер создаваемой ситуации, которая в дальнейшем корректируется. Когда ребенок поверит в свои силы, можно указать на недостатки, постепенно их исправляя вместе и давать возможность сделать это ребенку самостоятельно.

Педагогическая технология «создания ситуации успеха» подразумевает создание различных видов радости, использование приемов работы с различными категориями учащихся.

Эти приемы - творчество педагога:

- «эмоциональное поглаживание» - улыбкой, взглядом дать понять, что учитель одобряет поведение;
- анонсирование - предварительное обсуждение с учеником, что надо будет сделать;
- «гадкий утенок» - создание возможностей для расцвета ребенка;
- «мышь в сметане» - вселение уверенности в свои силы, призыв к преодолению трудностей;
- «лестница» - постепенное ведение учащегося лестницей знаний, психологического самоопределения;
- «даю шанс» - подготовка учителем ситуации, в которой ребенок раскрывает свои возможности;

- «умышленная ошибка» - активизация внимания ребенка и активная жизненная позиция.

Задача учителя - организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта, успеха школьников на уроке, а на уроке технологии, тем более. У всех педагогов одна цель — учить, развивать, воспитывать, но все идут к ней разными путями.

Создавая условия для успешного обучения, каждый учитель ищет свои пути, приёмы, средства. На уроке многое зависит от эмоциональной составляющей и от личности самого учителя. Сорок минут урока должны быть минутами радости: радости познания, радости творчества, радости общения.

Создание ситуации успеха на уроке технологии — это один из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитание интереса к познанию, воспитание сильных черт характера. Другими словами, успех в учебе сегодня — успех в дальнейшей жизни.

Литература:

1. Акмеологические основы высшего образования: учеб. -метод. пособие / А.А. Ушаков. – Краснодар: Кубанский гос. унт, 2019. – 148 с. – 500 экз.

ISBN 978-5-8209-1626-7 [Электронный источник]

URL: <https://kubsu.ru/sites/default/files/users/40444/portfolio/akmeologiya.pdf>
(дата обращения 03.06.2022)

2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. [Электронный источник]

URL:<https://obuchalka.org/20200517121388/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-mezenceva-o-i-kuznecova-e-v-2018.html> (дата обращения 03.06.2022).