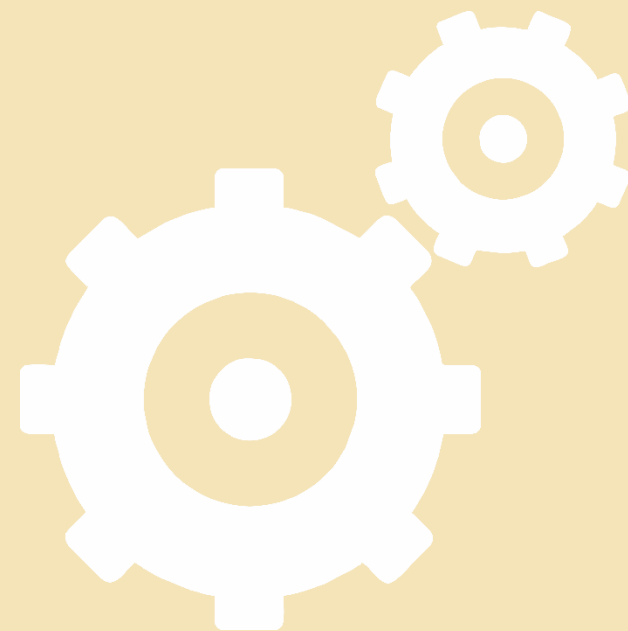




Реализация системно-деятельностного подхода в обучении технологии



Лектор: Девятяров Александр Георгиевич,
учитель технологии МБОУ «Гимназия №79»,
г. Барнаул



организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося

Системно-деятельностный подход

- 1) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данный подход направлен на развитие каждого обучающегося, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся.

Формирование технологических понятий

Понятие – форма мышления, отражающая общие и существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений

Технологические понятия: технология, технологическая среда, технологический процесс, способы преобразовательской деятельности и др.

Схема введения понятий:

- 1) введение понятий (ощущение, восприятие, представление, понятие);**
- 2) закрепление (иллюстративные и конкретизирующие примеры, использование наглядностей);**
- 3) контроль (опрос, диктант, тест).**

Формирование технологических навыков

Навыки – действия, доведенные до автоматизма, формируемые многократными упражнениями.

Технологический навык – это опыт и знания, необходимые для выполнения конкретных технологических задач.

Формирование технологических навыков:

- 1) понимание цели технологического действия;**
- 2) понимание технологического действия;**
- 3) выполнение технологического действия;**
- 4) устойчивое выполнение технологического действия;**
- 5) ухудшение выполнения технологического действия;**
- 6) восстановление трудовых навыков.**

Формирование технологических умений

Умения – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро и точно под контролем сознания.

Технологические умения – это освоенные человеком способы преобразовательной деятельности на основе приобретённых научных знаний (умения планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты и эффективность самостоятельно добывать необходимые знания, выполнять графические работы, определять свою профессиональную пригодность).

Этапы формирования умений.

- 1) Первоначальное умение.**
- 2) Недостаточно умелая деятельность.**
- 3) Отдельные общие умения.**
- 4) Высокоразвитое умение.**
- 5) Мастерство.**

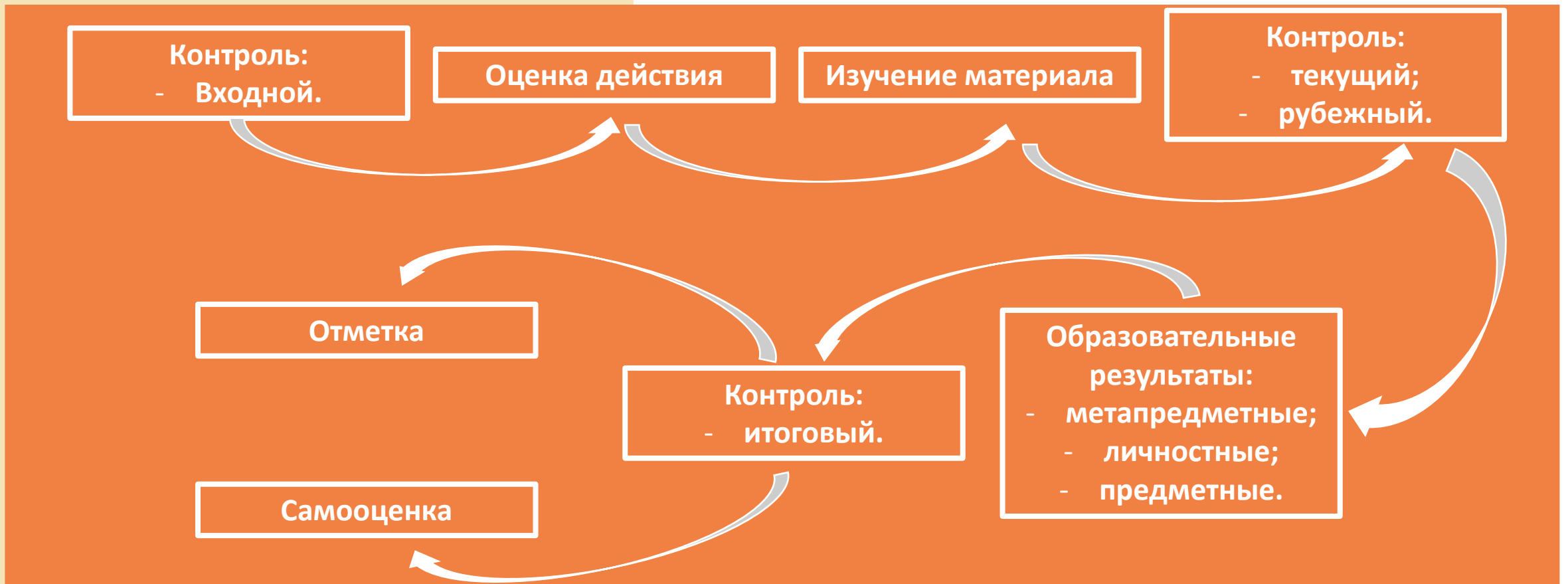
Особенности усвоения знаний на уроках технологии

- 1) Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.
- 2) Принцип научности обучения.
- 3) Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся.
- 4) Принцип систематичности и последовательности знаний.
- 5) Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения.
- 6) Принцип прочности усвоения знаний.
- 7) Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.
- 8) Принцип наглядности.

Требования к учебному материалу:

- 1) практикоориентированность,
- 2) сохранение системы и логики технических наук,
- 3) подчинение логике производственного процесса, технологической последовательности его выполнения.
- 4) научность,
- 5) доступность, соответствие индивидуальных познавательных возможностей и интересов учащихся,
- 6) изучение в последовательности,
- 7) наглядность,
- 8) дозированность.

Контроль и оценивание образовательных результатов



Литература:

1. EDUNEED Тонкости образования : сайт. – URL: <http://www.eduneed.ru/ededs-662-2.html> (дата обращения: 04.06.2022)
2. Евгеньева, А. П. Словарь русского языка / А. П. Евгеньева. — 4-е изд., стер. — Москва : Полиграфресурсы, 1999.
3. Перевалова Т. В Теория и методика обучения технологии / Т. В Перевалова. – Екатеринбург : б. и., 2016. – 55 с.
4. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов образовательных организаций). – Москва, 2021
5. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие, электронное издание сетевого распространения / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П Сапего, И.В Максимкина. – Москва : МПГУ, «КДУ», 2018. – с. – URL: <https://bookonlime.ru/product/teoriya-i-metodika-obucheniya-tehnologii-s-praktikumom> (дата обращения: 04.06.2022)
6. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/> (дата обращения: 04.06.2022).