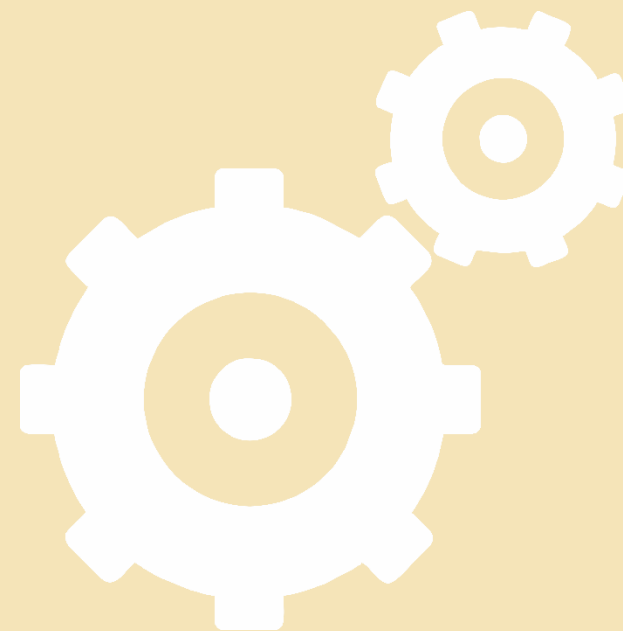




Контроль и оценивание образовательных результатов на уроках технологии

Лектор:

Девятияров Александр Георгиевич, учитель технологии МБОУ «Гимназия №79», г. Барнаул



Система оценки знаний и умений учащихся при изучении предметной области «Технология»

Учитель получает возможность:

- 1) оценить глубину и объем усвоенного обучающимися материала,
- 2) скорректировать учебный процесс, конкретизируя задачи, методы обучения, опираясь на полученную информацию,
- 3) индивидуализировать работу с обучающимися,
- 4) стимулировать познавательную активность обучающихся.

Основа оценочной деятельности - комплексная оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.



Контроль и оценка учебной деятельности

КОНТРОЛЬ

Виды контроля:

- предварительный (исходный);
- текущий;
- тематический (периодический);
- итоговый.

Функции контроля:

- 1) контролирующая;
- 2) обучающая;
- 3) воспитывающая;
- 4) развивающая;
- 5) мотивационная;
- 6) диагностирующая и прогнозирующая.



ОЦЕНКА

Способы оценивания на уроках технологии

Оценка

Внешняя

Внутренняя

Опросы

Тесты

Портфолио

Проекты

Практические и творческие работы

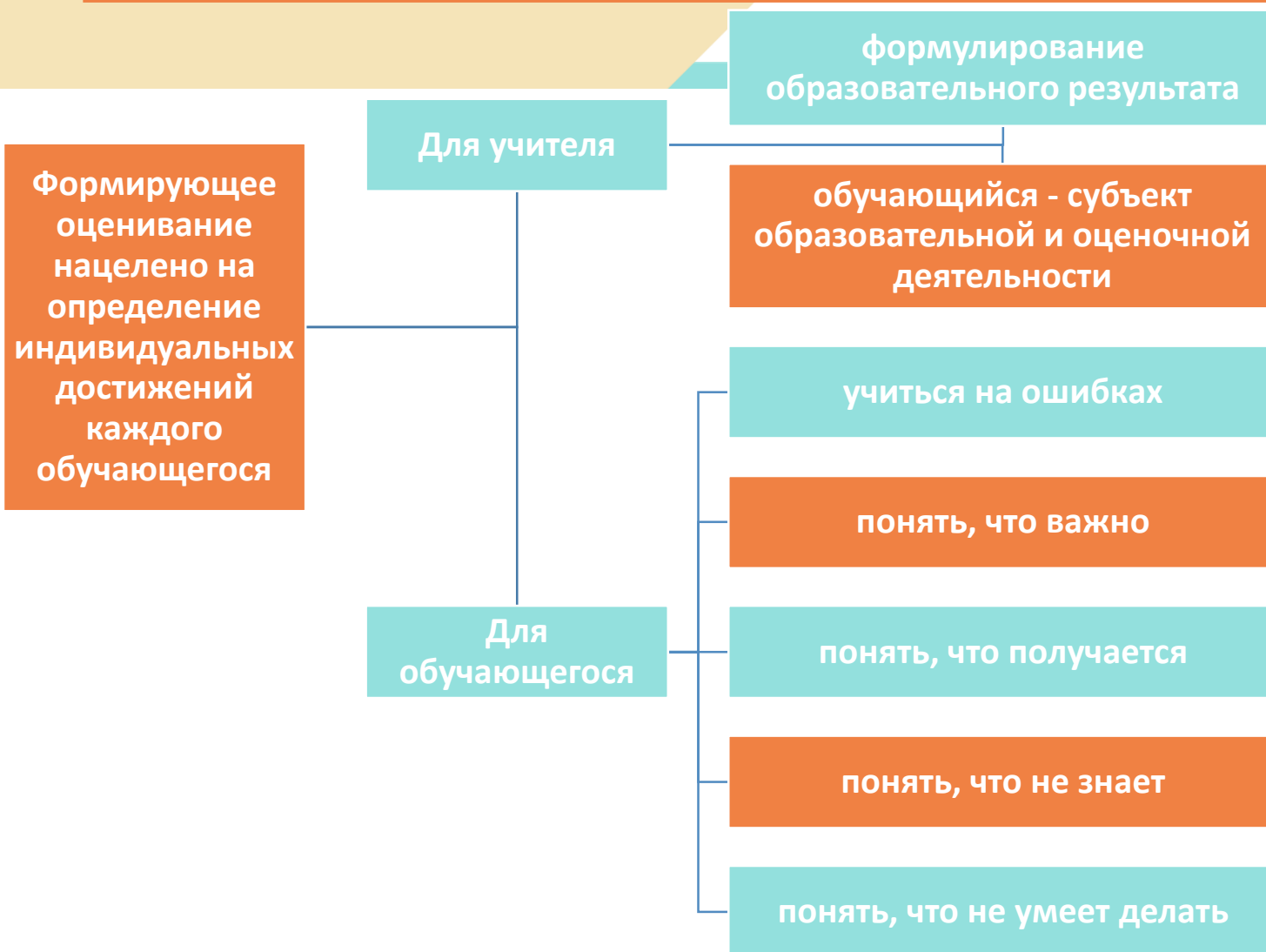
Наблюдения

Самоанализ и самооценка

Критерии оценки на уроках технологии:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

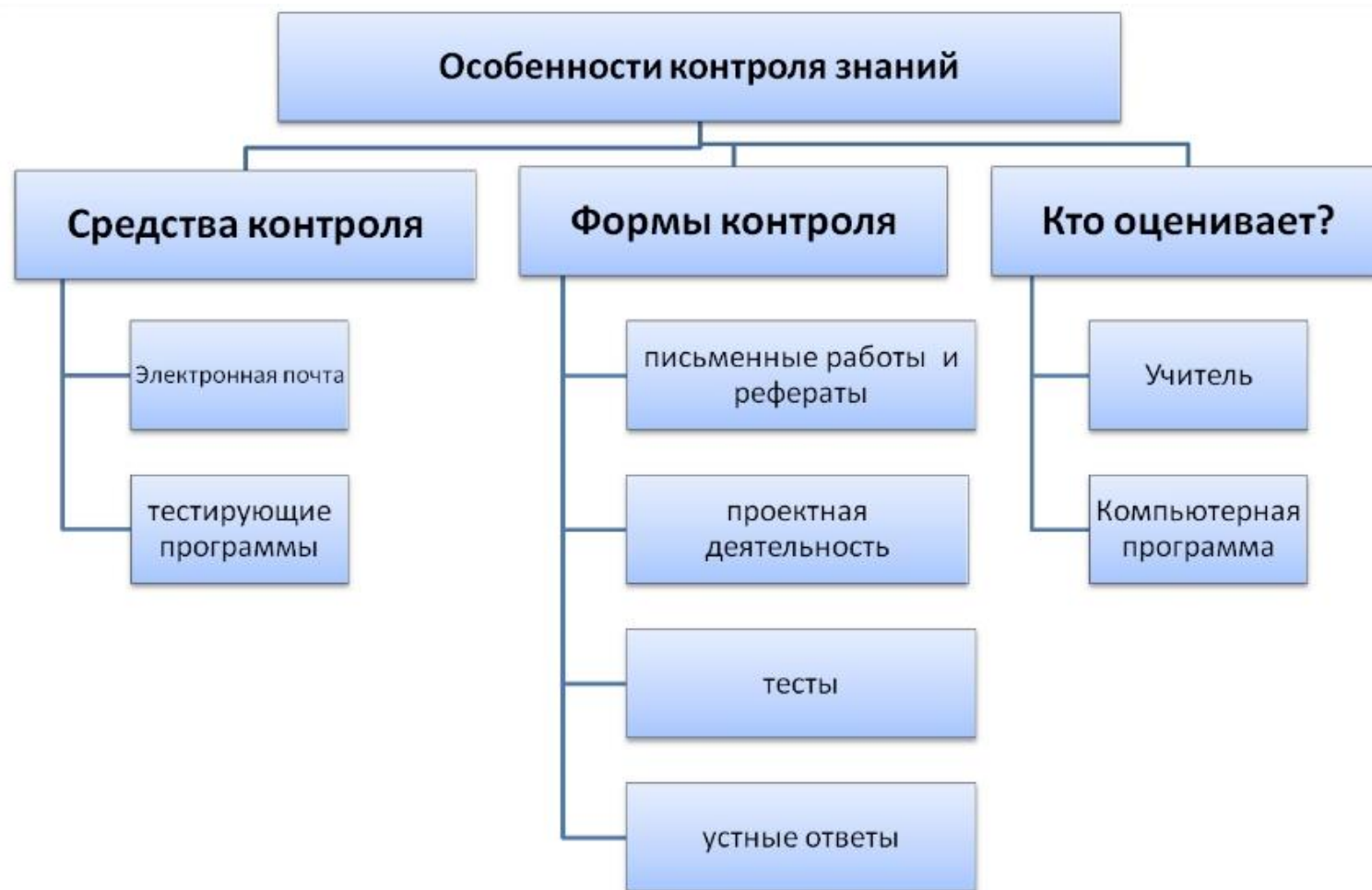
Современные подходы к оценке учебных достижений



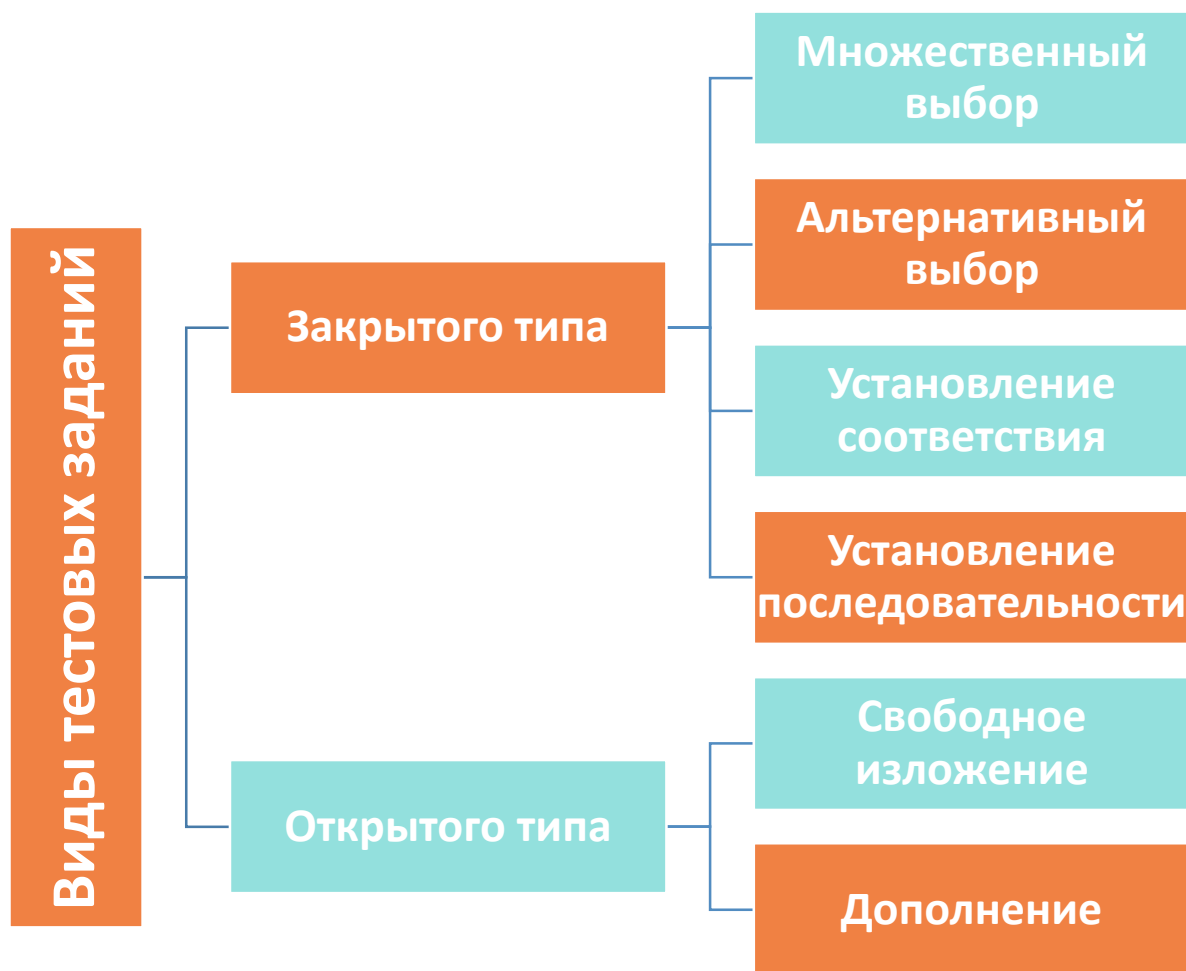
Результат формирующего оценивание:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- формирование адекватной самооценки.

Виды и формы контроля при дистанционном обучении



Современные подходы к оценке учебных достижений



1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины.
2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений.
3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

Литература:

1. Корпорация "Российский учебник" : сайт. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/287/28714ceae36d151135a3c0dc8defc054.pdf> (дата обращения: 04.06.2022)
2. Мамай С. П. Методика составления тестовых заданий / С. П. Мамай . – Екатеринбург : Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2001. – 58 с.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации / Н.В. Никуличева . – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
4. Серенко Е.Г. ФОРМИРУЮЩИЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ / Е.Г. Серенко // Современное технологическое образование. – Комсомольск-на-Амуре : АмГПГУ, 2017. – С. 125-140.
5. Требования к оценке образовательных результатов на уроках технологии // kopilkaurokov.ru : сайт. – URL: https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/meropriyatia/trebovaniia_k_otsenke_obrazovatelnykh_rezultatov_na_urokakh_tekhnologii (дата обращения: 04.06.2022)
6. Формы контроля в условиях введения в ФГОС нового поколения // Электронное СМИ «Педсовет» : сайт. – URL: <https://pedsovet.org/article/formy-kontrolya-v-usloviah-vvedenia-v-fgos-novogo-pokolenia> (дата обращения: 04.06.2022)