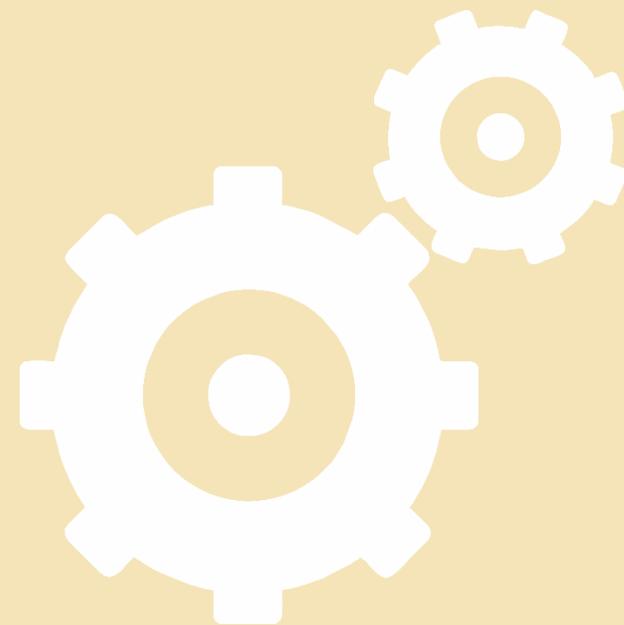




Особенности организации коррекционно-развивающей работы на уроках технологии

Лектор:
Девятяров Александр Георгиевич,
учитель технологии МБОУ «Гимназия №79»



Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются:

- 1. низким уровнем развития восприятия;**
- 2. недостаточной сформированностью пространственных представлений;**
- 3. рассеянным вниманием;**
- 4. ограниченной в объеме памятью;**
- 5. снижением познавательной активности;**
- 6. развитием наглядно-действенного мышления;**
- 7. нарушением речи;**
- 8. низкой работоспособностью.**

Проблемы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания;
- низкий уровень развития речи и мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- повышенная утомляемость;
- повышенная возбудимость, беспокойство.



- Обучение без принуждения
- Задание должно быть доступным
- Развитие творческого потенциала
- Контроль действий и результатов
- Гармоничная социализация
- Разнообразии форм работы
- Проектная деятельность

Работа с детьми с ограниченными возможностями

Этапы деятельности

1. Осознание цели и условий деятельности.
2. Разработка плана работы.
3. Непосредственное выполнение работы.



- применение на уроках технологии системно – деятельностного, индивидуально - дифференцированного подходов;
- насыщенность учебного материала заданиями различного уровня, предоставление возможности выбора творческих заданий;
- поощрение признания своих творческих и интеллектуальных способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на ценность и полезность в дальнейшей жизни познавательной деятельности при изучении технологии;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития творческой личности

Работа с одаренными:

Целью работы: создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых обучающихся.

Организация учебной и внеклассной деятельности обучающихся

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none">•Учет индивидуальных возможностей учащихся.•Повышение степени самостоятельности учащихся.•Расширение познавательных возможностей учащихся.•Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none">•Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.•Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.•Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none">•Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.•Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.•Развитие творческих способностей учащихся
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none">•Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.•Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none">•Развитие творческих способностей учащихся.•Содействие в профессиональной ориентации.•Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Возрастные особенности и работоспособность обучающихся

Период	Годы	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития
Младший школьный возраст	7-11	Учебная деятельность	Произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности
Подростничество	11-15	Интимно-личностное общение со сверстниками	Чувство "взрослости", самооценка, подчинение нормам коллективной жизни	Освоение норм и отношений между людьми
Ранняя юность	15-17	Учебно-профессиональная деятельность	Профессиональное и личностное самоопределение, профессиональные интересы, мировоззрение	Освоение профессиональных знаний, умений

Заголовок

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

Давыдов В.Н. Развитие одаренности ребенка в процессе учебной проектной деятельности / В.Н. Давыдов // НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. – Санкт-Петербург : , 2018. – С. 11-17.

Палиева Н.А. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования : Методическое / Н.А. Палиева. – Ставрополь : ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 152 с.

Копылова Е.В., Клименко В.И. Дополнительное образование — механизм развития одаренного ребенка / Е.В. Копылова, В.И. Клименко // НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. – Санкт-Петербург : , 2018. – С. 24-27.

Возрастные особенности учеников общего основного образования // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Центрального района города Красноярска : сайт. – URL: http://www.gymn2.ru/about_new/osved/ (дата обращения: 06.06.2022)