

4.2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы на уроках технологии

1. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети, требующие особого, повышенного внимания. У таких обучающихся наблюдается:

1) низкий уровень развития восприятия, что проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире;

2) недостаточная сформированность пространственных представлений, обучающиеся с ограниченными возможностями часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;

3) внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обусловлены слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению;

4) ограниченная в объеме память, кратковременная преобладает над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;

5) снижение познавательной активности, отмечается замедленный темп переработки информации;

6) мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, особенно, словесно-логическое;

7) речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы;

8) наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, по причине возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

В результате у детей наблюдается недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности. Трудности возникают при формировании учебных навыков (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения образовательных целей; контроль деятельности, умение работать в определенном темпе) [1].

В связи с этим можно выделить общие проблемы у детей с ограниченными возможностями здоровья. У них: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждаются в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи и мышления; трудности в понимании инструкций; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность (у многих детей с ограниченными возможностями отмечается повышенная впечатлительность (тревожность), они болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение настроения); низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство, отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети и подростки с ограниченными возможностями, а также здоровые дети обладают талантами, способностями и одаренностью. Для развития способностей детей с ограниченными возможностями требуется особая помощь и поддержка с учетом их особых потребностей – в общении,

сотрудничестве, помощи и содействии. Для таких детей особенно важно учиться без принуждения, основываясь на интересе, успехе, доверии, отражении изученного.

При организации учебного процесса на уроках технологии следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной сложности, быть доступным.

В процессе изучения технологии дети с ограниченными возможностями приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на общеобразовательных занятиях, на практике. Уроки технологии создают наиболее благоприятные условия для развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями. Относительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках технологии объясняются тем, что при решении трудовой задачи обучающиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю учителя. Это также в значительной степени определяет эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников при трудовом обучении.

На уроках технологии деятельность должна состоять из трех основных этапов: - осознание цели и условий деятельности; разработка плана работы; непосредственное выполнение работы. Непременным условием для каждого из этих этапов является контроль действий и результатов.

Основной задачей обучения и воспитания детей на уроках технологии является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственному труду, формирование навыков работы с различными материалами. В ходе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память, речь. Достижение такого единства представлений и трудовых навыков необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации ребенка с проблемами в развитии.

Для лучшего восприятия преподаваемого материала необходимо использовать различные формы работы, например, занятия в игровой форме.

Использование технологии групповых заданий во время урока развивает чувство коллективизма и ответственности. Все это необходимо для детей с ограниченными возможностями.

Особое место при работе с детьми с ограниченными возможностями на уроках технологии занимает проектная деятельность. Одним из решений по созданию необходимых условий для удовлетворения и развития образовательных потребностей обучающихся и приобретения ими опыта различных видов деятельности является исследовательская деятельность, которая способствует развитию наблюдательности, воображения, продуктивного поискового мышления, инициативности, самостоятельности, ответственности, уверенности в себе.

2. Работа с одаренными. Обязательным условием формирования у обучающихся чувства успешности является обеспечение их участия в различных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференция, проектной и исследовательской деятельности.

Технология является одним из предметов, где созданы благоприятные условия для самореализации одаренных обучающихся и талантливой молодежи для проявления творческих и интеллектуальных способностей.

Целью работы с одаренными обучающимися на уроках технологии должно стать создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых обучающихся.

Одаренные обучающиеся обладают более высокими интеллектуальными способностями, восприимчивостью к обучению, творческими возможностями и проявлениями; у них доминируют активные, ненасыщенные познавательные потребности; они испытывают радость от приобретения знаний, интеллектуального труда.

Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися на уроках технологии являются:

- применение на уроках технологии системно – деятельностного, индивидуально - дифференцированного подходов;

- насыщенность учебного материала заданиями различного уровня, предоставление возможности выбора творческих заданий;
- поощрение признания своих творческих и интеллектуальных способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на ценность и полезность в дальнейшей жизни познавательной деятельности при изучении технологии;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития творческой личности [3].

3. Организация учебной и внеклассной деятельности обучающихся.

Деятельность обучающихся при изучении технологии может быть организована посредством выполнения проектно-исследовательской работы (реализации творческих проектов и создание изделий, индивидуальной творческой работы по созданию изделий декоративно-прикладного искусства для выставок и конкурсов различных уровней), подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня по предмету «Технология», мероприятий по предмету «Технология» в рамках предметных недель или декад, индивидуально-групповых занятий.

Внеклассные мероприятия по изучению технологии с целью развития познавательного интереса обучающихся могут быть организованы через систему дополнительного образования (кружки технического творчества), научные общества обучающихся, Дни творчества, экскурсии, выставки, встречи с представителями предприятий и т.д. При организации внеклассной работы по технологии важно помнить, что этот вид работы должен представлять собой сочетание различных видов деятельности детей, организация которых вместе с воспитательным воздействием, осуществляемым во время обучения, формирует личностные качества ребенка.

Внеклассные мероприятия не попадают под строгие правила. Учитель имеет больше свободы в выборе содержания, форм, средств, методов

внеклассной работы, чем во время урока. Внеклассная работа должна осуществляться только во внеучебное время и иметь широкий спектр возможностей для привлечения социального опыта родителей и других взрослых [4].

4. Возрастные особенности и работоспособность обучающихся как главный фактор учета учебной нагрузки. Основной этап изучения предметной области «Технология» приходится на подростковый возраст. В этом возрасте основной деятельностью является общение со сверстниками; ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе нравственных, эстетических социальных отношений. В то же время педагогу необходимо учитывать интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, учитывать повышенное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии, достигать четкого понимания детьми целей своей деятельности, а также активизировать механизмы психологической стимуляции, поддерживать в подростке позицию исключительности, что может повысить когнитивную мотивацию. Содержание образовательной деятельности обязательно должно быть внедрено в современные условия социально-экономических и общественных отношений.

В возрасте 10-11 лет (5 класс) происходит переход от младшего школьного к младшему подростковому возрасту. Это время – период адаптации в средней школе, который характеризуется как внешними, так и внутренними изменениями в жизни. К внешним изменениям можно отнести: увеличение темпов и объема работ, новые требования к оформлению работ, самостоятельный поиск информации. К внутренним изменениям: переломный, кризисный момент для школьника, стремление обрести себя как личность, отчуждение, познание собственного «Я», постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения, смена приоритетов. Обучающийся начинает постепенно приобретать чувство взрослости, однако, познавательный интерес к обучению сохраняется. Оценки

по-прежнему являются критерием успеха и неудачи. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае есть вероятность приобрести внутренний дискомфорт или даже конфликт.

Урок технологии должен быть проблемным и развивающим: учитель должен быть нацелен на сотрудничество с обучающимися и знать, как направить их на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

В 6 классе обучающиеся переживают кризис идентичности. В связи с этим начинают проявлять упрямство, негативно реагируют на просьбы старших, появляется желание «выделиться». Вместе с «кризисом идентичности» наступает кризис «отделения от семьи» — борьба подростка за переход к партнерским взрослым отношениям с родителями. Подростки могут подавлять свои эмоции при родителях, однако, демонстрировать свою агрессию при педагогах. В этом возрасте значительно снижается познавательный интерес из-за появления новых личных интересов (общение со сверстниками), отсутствует концентрация внимания, низкая способность концентрироваться во время учебного процесса. Главная задача учителя технологии - создать и сохранить интерес подростков к учебной деятельности по своему предмету.

Отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в возрасте 13-15 лет (7-9 класс) имеет двойственный характер. С одной стороны, это период, характеризующийся снижением мотивации к обучению, что объясняется повышением интереса к миру за пределами школы, а также увлеченностью общением со сверстниками. С другой стороны, именно в этот период начинают формироваться новые, зрелые формы учебной мотивации, самообразования и самосовершенствования. 7-8 классы – пик эмоциональной нестабильности. Это объясняется тем, что подростки в данном возрасте начинают думать быстрее, соответственно, учителю необходимо увеличивать тем обучения. В этот период на уроках технологии эффективно использовать метод проблемного обучения, метод проектов. С одной стороны, подростки уже имеют достаточную базу знаний для реализации этих методов, с другой

стороны – проблемное обучение может заинтересовать подростков, ссылаясь на их уже повзрослевшее «Я» и самостоятельность [2].

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Возрастные особенности учеников общего основного образования // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Центрального района города Красноярска : сайт. – URL: http://www.gymn2.ru/about_new/osved/ (дата обращения: 06.06.2022)
3. Давыдов В.Н. Развитие одаренности ребенка в процессе учебной проектной деятельности / В.Н. Давыдов // **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.** – Санкт-Петербург : , 2018. – С. 11-17.
4. Копылова Е.В., Клименко В.И. Дополнительное образование — механизм развития одаренного ребенка / Е.В. Копылова, В.И. Клименко // **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.** – Санкт-Петербург : , 2018. – С. 24-27.
5. Палиева Н.А. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования : Методическое / Н.А. Палиева. – Ставрополь : ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 152 с.