

Панкратова Светлана Владимировна,
руководитель ММО учителей биологии г. Барнаула,
координатор микрогруппы учителей биологии
отделения по ЕНД краевого УМО,
учитель биологии МБОУ «СОШ №55» г. Барнаул

Теоретические и практические приемы использования ФГОС в системе экологического воспитания школьников среднего звена

*Чтобы беречь Землю, природу,
надо ее полюбить, чтобы полюбить,
надо узнать, узнав – невозможно не полюбить.*

Сладков Артемий Николаевич

ФГОС третьего поколения делает большой акцент на воспитательной деятельности. Основными направлениями воспитательного компонента ФГОС являются:

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Именно в рамках урочной и внеурочной деятельности по Биологии важно уделять внимание развитию воспитательного компонента, а именно экологическому воспитанию. Кроме того, экологическая составляющая является неотъемлемой частью естественно-научной грамотности, что относится к фундаментальным знаниям современного школьника, и имеет отражение в требованиях к личным результатам ФГОС третьего поколения [1].

Экологические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы обучения.

Современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической грамотности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов [1].

Концепция Федеральных Государственных Образовательных Стандартов третьего поколения дает новые ориентиры для модернизации российской общеобразовательной школы. В основе модернизации школьного экологического образования лежит ряд *педагогических принципов*:

- деятельностный подход и формирование компетентности;
- общекультурная направленность содержания образования;
- социально-проблемный характер его новых образовательных областей для учебного взаимодействия;
- преемственность всех ступеней общего образования [1].

На основании этих уровней формируется экологическая культура. Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.

Как организовать работу, способствующую формированию у школьников универсальных учебных действий?

В становлении экологической культуры личности важная роль принадлежит годам детства. Современное понимание детства в формировании личности человека, его многогранных отношений с окружающим миром чрезвычайно важно и для развития новых отношений ребенка с природным и социальным окружением, и для осознания им своего места в общей научной картине мира.

Согласно ФГОСЗ экологии как предмета нет в школьной программе. Поэтому, рассмотрим организацию экологического образования на примере программы внеурочной деятельности «Занимательная экология» для учащихся 5-6 классов.

Цель курса: Сформировать ответственное отношение подрастающего поколения к окружающей среде и здоровью человека через экологические основополагающие понятия в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Взаимодействие природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно учиться бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле.

«Занимательная экология» разработан как курс внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия предназначаются для учащихся 5 и 6 классов по 34 занятия в год (1 час в неделю). В программе 5 класса выделено 7 учебных тем. В 6 классе – 10. Вовлечение учащихся в конкретную деятельность одна из основных задач курса поэтому в планирование вовлечено много практических занятий, экскурсий, выполнение творческих заданий.

Способ построения программы концентрический, поэтому темы предыдущего года находят продолжение на втором году обучения.

Данная программа состоит из: введения, пояснительной записки, учебно-тематического планирования, содержания программы, списка литературы.

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий творческого характера: написать, нарисовать, соединить, вылепить, составить, найти.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил:

- блиц-опрос;
- загадки;
- вспомнить, что пригодиться в данной теме;
- тесты;
- кроссворды;
- интеллектуальные игры.

Практическая деятельность учащихся:

- мини-проекты
- выпуск экологического листа
- лекторская группа
- «зеленый» и «голубой» патруль
- театральны постановки

По окончании курса учащиеся должны знать:

- что такое экология;
- об основных экологических системах и их специфике;
- экологические катастрофы;
- способы охраны природы;
- влияние экологии на здоровье человека.

По окончании курса внеурочной деятельности учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за растениями и животными;
- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
- устанавливать цепи питания;
- выявлять причинно-следственные связи;
- участвовать в практической работе по охране природы [1].

Пример распределения тем на учебный год:

1-4 уроки посвящены разъяснению понятия экология, экологическая система. Жизнь на изменяющейся планете. Человек изменяет землю.

Сохранность красоты природы. Роль человека в сохранности природы. Экологическая система – ячейка биосферы. Круговорот веществ в экосистеме. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

5-10 уроки посвящены практическим занятиям. Экскурсия: наблюдение, посильный труд, зарисовка, подготовка рассказа. Составление экологических знаков, рассказы учащихся о предназначении знаков. Защита природы. Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Операция «Подкормка». Изготовление и развешивание кормушек. Необходимость подкормки птиц в течении зимы.

11-15 уроки теоретического содержания. Посвящены экосистеме леса (*или другого экотопа, характерного для местности, в которой проживают обучающиеся степь, тундра, высотная поясность для гор...*). Роль главных растений леса – деревьев в жизни живых существ. Знакомство с растительным и животным миром лесов своего района. Повторение правил поведения в лесу. Составление плакатов-обращений о сохранении хвойных деревьев, предупреждение их вырубки.

16-19 уроки знакомят с пословицами, поговорками, загадками, сказками на экологические темы. Составление плакатов-обращений о сохранении хвойных деревьев, предупреждение их вырубки.

Уроки с 20 по 25 знакомят с экосистемами водоемов, подводным миром растений и животных. Об охране водных ресурсов.

Урок 26. Насекомые в природе нашего края. В саду, на лугу, в лесу, у водоема. Роль насекомых в жизни живых организмов.

Уроки 27,28. Птицы – наши друзья. Подготовка и проведение утренника. Разнообразие птиц. Роль птиц в жизни живых организмов.

Уроки 29-31 посвящены экологической ситуации в городе. Создание группы «Зеленый патруль». Увеличение числа растений дома, в школе, во дворе. Поддержание порядка вокруг школы.

Уроки 32-34. Заключительные уроки. Экскурсия. Изучение экологической ситуации на местности (сбор информации) путем

наблюдений. Размышление по выводу нарушения связей, равновесия в природе, действий по сохранности среды. Обмен мнениями. Подведение итогов.

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы экологического образования школьников.

Наиболее сложным вопросом является определение объема экологической информации. Чтобы вызвать у ребёнка интерес к учебе необходимо использовать современные образовательные технологии: компьютерные презентации, диалоговые формы общения, проектная деятельность, исследовательские работы. Это подчеркивает соответствие духу времени.

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое мировоззрение позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества [2].

Библиографический список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287).
2. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учебное пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Academia, 1999. – 175 с.