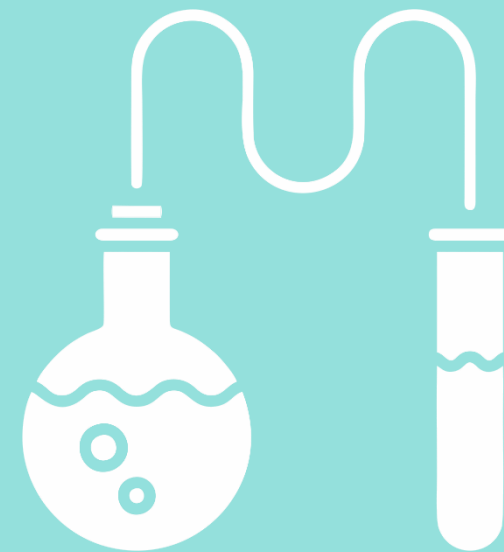




## **Лекция 3: Системно-деятельностный подход к достижению образовательных результатов по биологии в условиях ФГОС**

**Лектор: Губарева Наталья Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теоретических основ физического  
воспитания  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»**



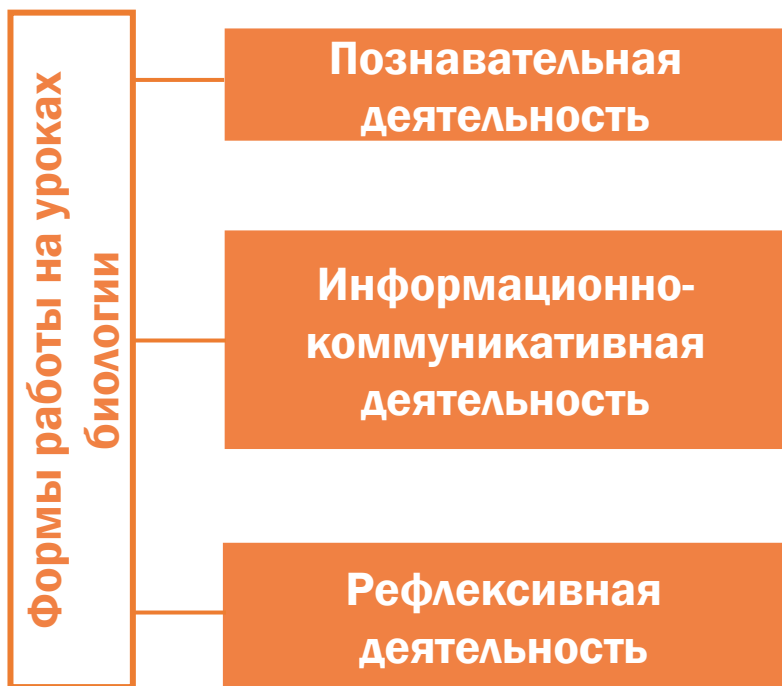
# Системно – деятельностный подход

## Системно-деятельностный ПОДХОД

→ обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях биологического образования.

→ создаются благоприятные дидактические условия для развития у школьников системного мышления, формирования свободной личности.

# Приоритетные формы работы на уроках биологии в условиях ФГОС:



- Предполагает использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента.
- Предполагает развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.
- Предполагает приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий.

# Педагогические технологии , осуществляемые при деятельностном подходе

№	Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
1	Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач	Поисковые методы, постановка познавательных задач
2	Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
3	Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
4	Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
5	Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
6	Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
7	Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; рефлексия

# Проблемное преподавание в рамках деятельностного подхода

## Недостатки проблемного обучения в процессе реализации ФГОС на уроках биологии:

- Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.
- Обучающийся должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.

## Преимущества проблемного подхода обучения в процессе реализации ФГОС на уроках биологии:

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности.
- Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а обучающихся.

# Этапность урока биологии:

## Этапы урока биологии

Первый этап

- Постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.

Второй этап

- Посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения.

Третий этап

- Посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Учащиеся выполняют лабораторную работу или решают задачи.

Последний этап

- Посвящен подведению итогов работы.

