

Губарева Наталья Владимировна,
к. п. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО
«АлтГПУ»

Практико-ориентированные подходы в обучении «Зоологии»

«Формулу успеха знают многие, дело за малым - познать сам успех»
В.И. Лизинский

Дисциплины естественно-научного блока наиболее благоприятны для реализации экологического образования [1]. На наш взгляд именно школьный курс зоологии наиболее тесно связан с вопросами природопользования. В случае грамотного учебно-методического подхода при изучении любой темы в рамках школьного курса биологии появляется возможность для реализации экологического воспитания и образования.

В настоящее время, для всестороннего развития подрастающего поколения, в том числе для повышения их экологической грамотности в условиях нового ФГОС третьего поколения утверждаются качественно иные принципы организации обучения. Это система новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности. Образовательный процесс в системе общего образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Традиционная триада должна дополняться новой дидактической единицей: «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности» [2].

С этой целью педагогами внедряются в учебный процесс новые методы обучения. Центральное место теперь занимает личность учащегося, приоритетными становятся знания, полученные им самостоятельно большое значение приобретают дискуссии, беседы, исследования, а не механическое запоминание информации. Таким методом обучения в биологии (зоологии) и становится практико-ориентированный метод, оптимизирует именно деятельностный компонент обучения.

Понятие и характеристика практико-ориентированного метода обучения

Практико-ориентированный метод обучения – это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение учащимися образовательной программы и формирование практических умений [3].

Практико-ориентированный метод обучения в зоологии предусматривает:

- усвоение учебной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (во время походов, экскурсий и т.п.);

- необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы (экологическая тропа и т.п).

Практико-ориентированные методы обучения в зоологии имеют ряд характерных признаков, присущих только им.

- Обеспечение перехода от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса;

- Обеспечение перехода от адаптивной формы активности к креативной;

- Обеспечение перехода от разобщенности процессов формирования нравственности личности и получения УУД к процессу развития духовности и формированию практической деятельности;

- Основным фактором обучения становится рефлексия учащегося [4].

Содержание практико-ориентированного метода обучения в зоологии

Практико-ориентированный метод обучения имеет следующее содержание и наполнение:

- 1 Теоретическая часть, представлена семинарами, лекциями, занятиями по закреплению полученных знаний и т.д.

- 2 Практическая (прикладная часть), включает в себя разнообразные игры (ролевые, игровые), лабораторные и практические работы в зоологии.

3 Самостоятельная работа, предусматривает самостоятельное выполнение учащимися письменных работ (рефераты, эссе, курсовые проекты и т.п.), исследовательских работ, самостоятельная работа в компьютерных классах и т.п.

4 Участие в проектной деятельности, предполагает как самостоятельную проектную деятельность, так и совместную с педагогом.

Основу практико-ориентированного метода обучения в зоологии составляет создание педагогом таких условий, в рамках которых учащиеся будут иметь возможности реализовать свои потребности к познанию.

Таким образом, педагог перестает быть «транслятором» знаний он принимает на себя роль менеджера, организующего и направляющего учебный процесс.

Принципы практико-ориентированного метода обучения в зоологии

Принцип самостоятельности – дает учащимся возможность самостоятельного поиска и усвоения учебного материала (практическая и исследовательская деятельность).

Принцип свободы - педагог должен предоставлять учащимся свободу выбора в поиске учебного материала, его усвоении, представлении собственных проектных работ и т.д. (отсутствие шаблонов и рамок).

Принцип сотрудничества – предусматривает равноправное участие педагога и учащихся в учебном процессе во время учебного занятия обучающиеся не просто механически воспринимают учебный материал, а принимают равное активное участие в обучении.

Главная направленность принципов практико-ориентированного подхода в обучении - всестороннее развитие мышления учащихся.

Для реализации и обоснования практико-ориентированного подхода в обучении биологии, в частности в «зоологии», необходимо следовать определенной цели: - разработка уроков с практической направленностью; – развитие у учащихся умения наблюдать, сравнивать, решать задачи и делать

выводы; – формирование умений действовать в социально значимой ситуации. Такой подход культивирует теоретическое мышление.

В идеале цель развития теоретического мышления – научить ученика анализировать любые ситуации, в том числе и проблемные.

Теоретическое мышление включает в себя совокупность умений, которым нужно последовательно обучать учащихся: 1) умение различать и классифицировать закономерности, законы и теории; 2) умение составлять примерный план исследования; 3) умение находить факты, которые не объясняются ни одной из известных закономерностей; 4) умение сравнивать закономерности и теории одного фактологического поля и определять противоречия между ними.

Предметно-ориентированный метод обучение призван изучать предмет не ради предмета, а видеть значение рассматриваемых проблем (значение теоретическое, практическое, для расширения кругозор учащихся).

Все эти умения формируются с помощью специально подобранных или составленных учителем **творческих (проблемных) заданий и творческих работ (планирование исследований, проектирование, экспертиза)**. Для этого необходимы познавательные вопросы, которые начинаются со слов: «Почему..?», «Являются ли..?» и т.д. Ответы на эти вопросы предполагают высокую активизацию мышления

Один из способов практико-ориентированного обучения является **ТРИЗ – теория решения изобретательских задач** – дает возможность управлять своим воображением и развивать теоретическое мышление. ТРИЗ носит интегрированный характер: осуществляется постоянная межпредметная связь на примере развития систем из истории, географии, биологии, зоологии. В процессе обучения ТРИЗ учащиеся знакомятся с законами развития систем: – всеобщими или универсальными законами животного мира; – законами, общими для достаточно многочисленных групп животных, например для всех развивающихся технических систем; –

частными законами, характерными для определенного вида живых организмов.

Применение творческих задач на уроках зоологии помогает учителю: – использовать полученные учащимися знания для решения различных практических, исследовательских и учебных задач в области зоологии; – способствовать приобретению учащимися навыков получения, обработки и представления научных знаний в письменной и устной форме; – способствовать развитию познавательного интереса учащихся через решение творческих задач; – способствовать приобретению навыков продуктивной совместной работы в группе.

Практико-ориентированный подход в обучении зоологии направлен на приобретение не только знаний, умений и навыков, но и опыта практической деятельности (работа с муляжами, влажными препаратами и т.д.). Обучение не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности.

Проблемное проектное обучение. Практические работы, самонаблюдение и эксперименты помогают преподать материал в активной форме, сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы, анализа, умения сравнивать, делать выводы. Практические и лабораторные работы есть в каждом школьном курсе зоологии. Особенно нравятся учащимся работы с микроскопом и самонаблюдения.

При изучении нового материала заинтересовать учащихся мне помогают **проблемные вопросы**. Их можно ставить на любом этапе изучения темы: – при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу; - при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит учащихся к самостоятельному выводу; – при контроле знаний (творческое применение знаний).

Проблемное обучение заставляет учеников самостоятельно искать варианты их решения. Они мотивируют учащихся на глубокое изучение

материала. Учащиеся понимают важность знаний. Именно через проблемное обучение, имитацию и поиск нового формируются, личностные и познавательные универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Всем биологам-преподавателям и методистам слишком хорошо известно, что проблема оборудования школ наглядными пособиями – есть болезненное место классного преподавания.

В связи с этим, для организация учебно-познавательной деятельности школьников на современном уроке невозможна без **применения средств ИКТ**. Использование ИКТ расширяет пространство урока. Можно увидеть то, что невозможно в реальности: познакомиться с новыми животными, заглянуть внутрь клетки, с помощью компьютерной модели, понять, как идут процессы в организме, и даже провести виртуальный эксперимент.

Использования информационно-коммуникационных технологий в обучении – это создание ИКТ – проектов, использование электронных учебников, лабораторных практикумов и электронных альбомов, использование возможности сети интернет для получения информации.

Использование систематического контроля знаний учащихся способствует повышению познавательной активности школьников. По результатам анкетирования учащихся отслеживаю интерес к предмету биология.

Таким образом, в основе практико-ориентированного подхода в обучении «Зоологии» лежит принцип успешности обучения, означающий направленность на собственный успех школьника, на использование сил лидирующего поощрения его активной работы с помощью оценочной и отметочной системы на уроке и дома. Это позволяет увеличить интенсивность урока за счет стимулирования и поощрения активности учащегося, создания высокого эмоционального подъема и условий для повышения интереса к изучению зоологии.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287)
2. Абдыкапарова, А.О. Дидиктические игры на уроках зоологии / А.О. Абдыкапарова, Э.Т. Мукамбетова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. –2020. – № 1. – С. 105-109.
- 3 Колесов, Д.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – Москва : Дрофа, 2021 г. – 416 с.
4. Рулёва, М.М. Изучение эффективности формирования исследовательских умений и навыков у учащихся в процессе преподавания биологии / М.М. Рулёва, А.Р. Сексенбаева // Вестник КГПИ. – 2019. – № 3 (55). – С. 104-108.