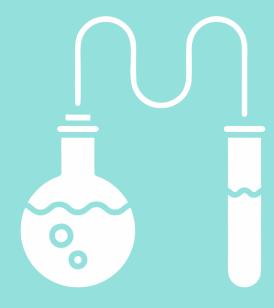


# Технология проблемного обучения на уроках химии

**Лектор: Шехавцева Татьяна Валерьевна,** учитель химии и биологии **МАОУ** «**СОШ № 136**» г. Барнаул



#### Универсальные учебные действия

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные (логические и знаково-символические);
- Коммуникативные.



## Приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся:

- Приём новизны: использование на уроках интересных сведений, фактов, исторических данных, сведений из различных литературных источников, ярких примеров из жизни
- Приём динамичности: демонстрация процессов и явлений в динамике
- Приём создания проблемной ситуации

## Примеры задач создания проблемных ситуаций

1. Раздобыв у дедушки в сарае немного белого порошка, школьник принёс его в школу и спросил у учителя: «Что это за вещество?». Проведя несколько опытов с неизвестным веществом, учитель записал его состав:  $\omega(\text{Ca}) = 40\%$ ,  $\omega(\text{C}) = 12\%$ ,  $\omega(\text{O}) = 48\%$ . Помогите юному химику определить вещество».

2. Каким образом можно очистить соль от песка? Предложите план действий.



Выполните эксперимент и очистите соль от песка.

### «Применение водорода»

Свойства водорода	Области применения водорода
1. Горит	Использование как топливо, для сварки и
$2H_2 + O_2 = 2H_2O + 572$ кДж	резки металлов,
	так как реакция экзотермическая
1. Восстанавливает металлы из оксидов	Для промышленного получения металлов
$CuO + H_2 = Cu + H_2O$	из природного сырья
3. Соединяется с неметаллами, образуя	Получение кислот, солей – веществ
различные бинарные соединения -	важных для промышленности и
хлороводород, аммиак, сероводород и	сельского хозяйства
другие	

#### Приемы создания проблемной ситуации

- Подведение школьников к противоречию, вызывающему у них удивление или затруднение
- Дать практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались
- Сталкивание противоречий теоретических знаний и практической деятельности

**>** Выполнение практических работ