

Цели и результаты освоения программы основного общего образования по истории и обществознанию

Цель является важнейшей из категорий, характеризующих любую деятельность, в высшей степени это касается образования, поскольку его целостность и эффективность зависит от правильного отбора в соответствии с целью и всех других компонентов. Педагоги и методисты и раньше признавали цель важным элементом обучения, однако акцент нового стандарта стоит на результатах освоения основной образовательной программы (а под целями мы понимаем предполагаемые результаты деятельности), прочно ставит цель во главу угла и задает учителю целевые ориентиры для грамотной организации процесса обучения.

В этих условиях учителю необходимо учитывать ряд обстоятельств.

1. Понимание цели как системообразующего компонента обучения. На основе цели и содержания образования определяются все другие компоненты процесса обучения – методы, средства и формы. Отсутствие цели или небрежно сформулированная цель рассыпает урок на отдельные, не согласованные друг с другом части и лишает возможности создания целостного восприятия материала учащимися.

2. Перемещение акцента во ФГОС на результаты не влияет на значимость целеполагающей деятельности учителя. От того, насколько точно и полно учителем поставлена цель, зависит, приведет ли организация учебной деятельности школьников к формированию основных компетенций. Результаты в этом случае могут быть представлены как задачи, конкретизирующие деятельность по достижению общей цели урока.

3. Приоритетной целью обучения является не образовательная, а воспитательная. Во ФГОС сначала представлены требования к личностным, а уже потом к метапредметным и предметным результатам. Это связано с тем, что основной целью освоения образовательных программ, в соответствии с

законом «Об образовании в РФ», определена цель воспитательная – обеспечение развития способностей человека, формирование и развитие его личности.

4. Совместное целеполагание. Не только учитель, но и ученики должны хорошо представлять себе цель их деятельности на уроке, иначе теряется смысл учебной деятельности, а педагогический процесс в строгом его понимании не состоится. Научить школьников ставить цели может только учитель, сам понимающий важность целеполагающей деятельности и успешно ее выполняющий.

5. Деятельностный подход. Анализ практики показывает, что уже на этапе постановки целей многие педагоги закладывают в урок собственную активную деятельность, и пассивное восприятие материала учащимися. Часто встречаются такие формулировки целей, как «раскрыть», «показать», «познакомить», «дать характеристику» и даже «рассказать» (рассказ – это методический прием и целью обучения он быть не может). Вместе с тем, только активная деятельность школьника на уроке делает материал лично значимым, достигаются цели обучения и развития.

Учебный предмет «История» ФГОС относит к предметной области «Общественно-научные предметы», его место в системе школьного образования определяется не только познавательным, но и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, что существенно влияет на становление личности школьника. В связи с этим Примерная рабочая программа по истории определяет следующую цель школьного исторического образования: «формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике» [4, с. 4].

Ключевыми задачами в основной общеобразовательной школе являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (1, с.7-8).

В соответствии с целью исторического образования и на основе требований ФГОС ООО в Примерной рабочей программе по истории уточнены личностные результаты изучения истории, которые представляют собой перечень убеждений и качеств в сферах патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, трудового и экологического воспитания, а также в понимании ценности научного познания, в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью и в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды.

Изучение исторического материала в основной школе должно привести к следующим метапредметным результатам.

1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями, такими, как выявлять характерные признаки исторических явлений, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать и др.;

– владение базовыми исследовательскими действиями, например, определять познавательную задачу, намечать путь ее решения, систематизировать и анализировать исторические факты и т.п.;

– работа с информацией, т.е. извлекать информацию из источника, высказывать суждения о достоверности и значении информации и т.д.

2. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– умение общаться – участвовать в обсуждении исторических фактов, выражать и аргументировать свою точку зрения, применять правила межкультурного взаимодействия и т.п.;

– осуществление совместной деятельности, например, осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей, определять свое участие в общей работе, оценивать полученные результаты и др.

3. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной работы, такими, как выявление проблемы, составление плана действий и пр.;

– владение приемами самоконтроля – осуществление рефлексии, способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок и т.д.

4. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты обучения истории, сформулированные ФГОС ООО, проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности: знание исторических фактов и хронологии, умение работать с исторической картой, источниками, способность описывать, анализировать, объяснять исторические факты, работать с версиями и оценками, умение применять исторические знания.

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности, прежде всего с историей, а также с литературой, географией, основами религиозных культур и светской этики [2, с. 1].

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы [5, с. 3].

Приоритетными целями изучения обществознания в основной школе являются воспитательные цели: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте. Этими особенностями обусловлен комплекс личностных результатов, которые связаны с принятием

школьниками традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе нормы поведения, готовностью обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания, связаны с овладением познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, аналогично результатам изучения истории – овладение умениями функционально грамотного человека, и в соответствии со спецификой предмета.

Предметные результаты освоения обществоведческого материала отражают цели формирования у школьников целостной картины общества, знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. Предметные результаты связаны также с практической целью изучения обществознания – формированием опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах.

Таким образом, достижение целей обществоведческого образования осуществляется путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Литература

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. –8.74

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – №3. – С. 23–32.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101]. – [URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/) (дата обращения: 25.05.2022).

4. Примерная рабочая программа основного общего образования. История. – [URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm) (дата обращения: 25.05.2022).

5. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание. – [URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm) (дата обращения: 25.05.2022).