

## **Характеристика предметных результатов современного школьного исторического образования**

В 2021 г. Министерством просвещения Российской Федерации утверждены стандарты третьего поколения. Основные изменения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям функциональной грамотности обучающихся.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Требования к предметным результатам теперь определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета и определяются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования – всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а также усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки [3].

В требованиях к предметным результатам отражены навыки XXI века –

hard skills, под которыми подразумеваются знания и умения по предмету. В соответствии с этим ФГОС устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов [3].

Очень важно, чтобы планируемые предметные результаты были конкретизированы и дифференцированы по годам обучения и школьным курсам, это определяет преемственность и системность в их формировании, соблюдение психолого-возрастных требований к процессу обучения. Только на основе такого подхода возможно согласовать взаимосвязь требований на межпредметном уровне (по вертикали, на уровне каждого класса) и на внутрикурсовом уровне (по горизонтали) [1].

Что касается требований к предметным результатам по истории – теперь это пятнадцать требований, посредством которых в Стандарте зафиксированы основные компоненты исторического мышления или учебно-познавательной деятельности по истории и примыкающие к ним базовые предметные знания по учебным курсам «История России» и «Всеобщая история» [3].

Первое требование касается работы с хронологией, которая лежит в основе исторического мышления и учебно-познавательной деятельности учащихся (умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических фактов).

Отдельное требование стандарта – формирование и развитие у учащихся «умения рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об

исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий» [2].

Сразу несколько требований ФГОС основного общего образования ориентируют учителя на формирование и развитие у учащихся аналитических умений: выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи, существенные черты и характерные признаки исторических фактов. Учащийся должен уметь использовать исторические понятия при решении учебных и практических задач; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; сравнивать их в различные исторические эпохи; определять и аргументировать собственную и предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Особую роль в школьном историческом образовании играет формирование у учащихся умения различать, критически анализировать основные типы исторических источников, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, сопоставлять извлеченную информацию с информацией из других источников, организуя на этой основе свою учебно-исследовательскую деятельность.

История – это предмет, при изучении которого происходящие события локализируются как во времени, так и пространстве. Отнесение событий к конкретному пространству и описание географической среды, в которой оно произошло, предусматривает умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе ее анализа исторические факты; сопоставлять информацию, представленную на ней, с информацией из других источников.

В отдельное умение можно выделить умение представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в Интернет для решения познавательных задач, а также

оценивать ее полноту и достоверность.

В обновленную версию ФГОС ООО добавлены требования к знаниям: ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 г.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития [2]. Сделано это через перечень базовых дидактических единиц, которые должен освоить каждый учащийся. Например, Образование Руси раскрывается через исторические условия образования государства Русь, формирование территории, внутреннюю и внешнюю политику первых князей, принятие христианства и его значение, а также византийское наследие на Руси.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов содержание учебного предмета «История» разрабатывается, в том числе, на основе нового дидактического параметра – содержательных линий.

Содержательные линии – это комплекс принципов отбора, конструирования и изучения содержания в соответствии с особенностями учебного предмета и составляющих его курсов. Вследствие этого содержательные линии пронизывают все учебные курсы, разделы и темы, создают архитектуру (единство формы и содержания) целого учебного предмета.

В истории основными содержательными линиями выступают параметры, которые задают координаты (историческое время и историческое пространство) и векторы изучения прошлого (историческое движение и человек в истории). Если эти линии обеспечены соответствующей методической поддержкой, то школьники узнают:

- как измеряется прошлое и почему люди используют разные системы летоисчисления (линия «Историческое время»);

- как человечество открывало и осваивало новые жизненные пространства (линия «Историческое пространство»);

- как этносы, сословия, классы, нации, партии учились защищать свои интересы, разрешать конфликты и искать компромиссы с другими (линия

«Историческое движение»).

Ученики задумаются над ролью личности в истории, ценой и целесообразностью исторического прогресса, причинами многообразия культурного наследия человечества и его значением для современного общества (линия «Человек в истории»).

Кроме основных содержательных линий в разработке курсов по отечественной и всеобщей истории могут быть задействованы дополнительные линии, например «История и память», актуализирующие важные для жизни в поликультурном мире аспекты исторического образования школьников [4, с. 29].

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

### **Литература**

1. Крутова, И. В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода / И. В. Крутова, Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10. – С. 52–56.

2. Кучурин, В. В. Целевые ориентиры школьного исторического образования в обновленной версии ФГОС основного общего образования / В. В. Кучурин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 3. – С. 55–63.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101].

– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Стрелова, О. Ю. Год Российской истории и историческое образование / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 3. – С. 44–53.