

Современное учебное занятие по истории в условиях реализации ФГОС ООО

В любой образовательной организации начиная с детского сада и заканчивая профессиональной подготовкой в высших учебных заведениях проводятся учебные занятия.

Учебные занятия рассматриваются в русском языке как «учебные упражнения, уроки, лекции и т.д.». Они представляют основную организационную форму изучения истории в составе класса (группы) в системе общеобразовательных учреждений, проводятся с постоянным составом обучающихся по определенной программе под руководством учителя. Продолжительность учебных занятий зависит от возраста обучающихся от 15 минут в детском саду до полутора часов в профессиональном обучении.

Цель учебных занятий – обеспечить освоение учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебы, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа исторического опыта применительно к современности.

Учебные занятия классифицируются по типам, формам и видам. Все они имеют определенное назначение, играют конкретную роль, выраженную в функциях:

- образовательной (формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности);
- воспитательной (формирование системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения);
- методической (создание условий для проявления познавательной активности учащихся);
- практической (совершенствование умений и формирование навыков).

Учебное занятие должно отвечать требованиям, разработанным в соответствии с возрастом обучающихся:

- дидактическим (четкое определение цели и результатов обучения, отбор содержания, методов и средств обучения);
- психологическим (учет психологических особенностей учеников, их учебных возможностей, формирование учебной мотивации);
- организационным (грамотная организация учебной деятельности по достижению цели, определение структуры занятия, его темпа);
- гигиеническим (создание условий, направленных на сохранение здоровья учащихся).

Основной формой занятий по истории в основной школе является урок.

Урок – форма организации предметного обучения, которое обеспечивает учебно-познавательную деятельность учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки (класса), направленная на достижение образовательных результатов [2, с. 148]. Продолжительность урока 40-45 минут.

Современный урок должен соответствовать запросам государства и отвечать требованиям государственных образовательных стандартов

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, одной из ключевых категорий которого является «деятельность». Поэтому в настоящее время урок рассматривается не только как деятельность учителя, но и деятельность ученика, то есть современный урок строится с учетом партнерства учителя и ученика, их взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса.

С введением ФГОС структура современного урока претерпела существенные изменения.

Важным компонентом урока становится мотивация к изучению исторического материала. Деятельность не протекает без мотива, однако мотив может носить скрытый характер, может быть единственным или выступать в совокупности с другими; осознаваться или навязывается со

стороны. В качестве мотива могут выступать, например, идея, эмоциональное состояние, проблемная ситуация и др., побуждающие школьников к действию, поиску новых знаний.

Другой значимый компонент современного урока рефлексия, направленная на самоанализ, осмысление, оценку собственной деятельности.

Изменен подход к домашнему заданию: на современном уроке наряду с обязательной частью появляется вариативная, учитывающая индивидуальные особенности учеников, им предоставляется выбор объема и способа выполнения задания.

Основополагающим критерием современного урока является его результативность. Сюда можно отнести объем и прочность полученных на уроке знаний и умений, развитие познавательной активности учащихся. Урок строится не только с учетом предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Структура урока истории по ФГОС представлена следующими этапами:

- 1) организационный момент;
- 2) проверка и оценка результатов обучения;
- 3) подготовка школьников к восприятию новой темы;
- 4) изучение нового материала;
- 5) первичное закрепление новых знаний и умений;
- 6) организация домашнего задания;
- 7) оценивание;
- 8) рефлексия.

В методике преподавания истории, существуют различные подходы к классификации уроков. Основанием для классификации служит один или несколько значительных признаков урока как формы организации процесса обучения.

М. В. Коротковой и М. Т. Студеникиным [1, с. 135] представлен ряд классификаций уроков, в соответствии с различными основаниями. Подробнее остановимся на классификации по соотношению структурных

звеньев обучения. Классификация, разработанная еще А. А. Вагиным, в конце 60-х гг. XX века, по-прежнему является общепринятой методистами и педагогами. В данной классификация выделяют следующие уроки:

- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- контрольный или проверки результатов обучения;
- повторительно-обобщающий.

В комбинированном уроке в наличии все звенья процесса обучения, урок изучения нового материала не предполагает проверки знаний и умений учащихся, а контрольный и повторительно-обобщающий уроки, напротив нацелены на проверку, обобщение, коррекцию и контроль за знаниями учащихся. Такие уроки проводятся после изучения большой темы, раздела или курса.

Небольшое количество типов урока компенсируется многообразием их видов. Вид урока определяется основным методом организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по преобладающему на уроке источнику знаний.

Например, урок изучения нового материала может быть проведен как видеоурок, воображаемая экскурсия, путешествие и др., повторительно-обобщающий в виде игры, дискуссии и т.п., контрольный урок в виде КВН, олимпиады, викторины, конкурса знатоков и т.д.

Каждый учитель старается разнообразить урок использованием различных методов, приемов и средств обучения.

Учитель, независимо от стажа практической работы, каждый учебный год, полугодие, четверть и каждое занятие предваряет тщательной подготовкой, которая носит стратегический, промежуточный и текущий характер.

Стратегическая подготовка осуществляется перед началом учебного года и включает:

- изучение Федерального государственного образовательного

стандарта;

- изучение учебной программы и тематического плана по курсу истории;
- изучение учебников, рабочих тетрадей, хрестоматийных источников, по которым предстоит работать в течение учебного года;
- выработку целей, задач всего хода изучения курса и т. д.

Промежуточная подготовка осуществляется на осенних, зимних и весенних, а также летних (после стратегической подготовки) каникулах и включает:

- корректировку целей, задач, всего хода изучения истории;
- составление тематического планирования и рабочей программы курса;
- выбор учебных дисциплин и форм работы для обеспечения межпредметных связей и т. д.;

Текущая подготовка осуществляется накануне каждого занятия и включает разработку технологической карты. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся на уроке, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов [3, с. 142-143].

Технологическая карта урока способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Так, количество и содержание вертикальных столбцов в таблице определяют ход урока и роли участников образовательных отношений – педагога, учащихся. Количество строк в таблице определяется типом учебного занятия, что свидетельствует о динамичности технокарты.

В технологической карте учитываются:

- тип, вид, форма урока;
- цель урока;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- универсальные учебные действия, которые приводят к достижению планируемых результатов;
- основные методы и приемы проведения занятия;

– дидактические материалы по содержанию урока (проблемные вопросы и задачи для организации дискуссии; варианты схем для заполнения у доски и т. п.);

– контрольные вопросы, тесты для проверки качества усвоения нового материала и т. д.;

– средства обучения.

Технологическая карта позволяет описать алгоритм учебного процесса и технологию изучения темы, учесть необходимые условия. Кроме того, технологическая карта позволяет спланировать не только деятельность учителя на уроке, но и деятельность учеников.

Единой формы технологической карты нет. Образовательная организация устанавливает форму технологической карты локальным нормативным актом.

Успех проводимого учебного занятия во многом определяется тщательной, профессиональной подготовкой учителя к его проведению.

Литература

1. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 191 с.

2. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – Москва : Академия, 2016. – 429 с.

3. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов / М. Т. Студеникин : в 2 ч. – Ч. 1. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.