

Структура современного урока истории

Любое учебное занятие проводится по определённом алгоритму, которое в методике принято назвать структурой урока. Весь урок разбивается на завершённые этапы, каждый из которых требует специальных приёмов обучения и специальных дидактических материалов. Только при тщательной проработке одного этапа урока возможен переход к следующему этапу.

Охарактеризуем основные элементы комбинированного урока, поскольку именно на этом уроке присутствуют все структурные компоненты урока.

Структурные компоненты урока представлены ниже в порядке их использования в учебном процессе.

1) *Организационный момент* (занимает 2-3 минуты) складывается из внешней (подготовка рабочего места, приветствие, проверка отсутствующих) и внутренней подготовки учащихся к уроку.

2) *Проверка и оценка результатов обучения* (10-12 минут) – выявление уровня освоения учащимися содержания образования. Проверка знаний и умений учащихся осуществляется в системе:

- текущая проверка – проверка на каждом уроке;
- тематическая – после изучения большой темы, чаще всего на уроке повторения;
- итоговая – в конце изучения раздела или курса. Итоговая проверка также осуществляется на уроке повторения.

Проверка и оценка результатов выполняет многообразные функции в процессе обучения истории, она решает задачи дальнейшего пополнения, углубления, закрепления, коррекции, систематизации и обобщения знаний, подготовки учащихся к усвоению новых знаний, формирования умений и навыков, взглядов и убеждений.

В ходе проверки осуществляется развитие речи и мышления учащихся. Систематический контроль стимулирует работу учащихся, развивает их познавательные возможности. Отчет перед учителем и классом в знаниях и умениях имеет важное воспитательное значение, приучает школьников к добросовестной и регулярной работе.

Текущая проверка проводится как опрос домашнего задания.

По форме опрос бывает письменный и устный.

По количеству участвующих в опросе – индивидуальный, групповой или фронтальный.

Чаще всего учитель использует комбинированный (уплотненный) опрос, сочетающий различные формы и виды опроса. Используя При уплотненной проверке удастся опросить и оценить многих учащихся, скорректировать знания и умения учащихся, повторить значительный объем материала

При организации текущей проверки необходимо соблюдать определенные условия.

1) Во время опроса учебники должны лежать на столе в закрытом виде, чтобы ученики не отвлекались от коллективной работы класса. При необходимости наведения справки, уточнения учащиеся по указанию учителя открывают нужную страницу.

2) Вопросы учитель ставит перед всем классом, мобилизуя знания и активность каждого. Для развернутого ответа учащийся выходит к столу, к доске, карте, картине. Отвечает ученик всему классу и учителю.

3) Задача учителя – наводящими вопросами помочь отвечающему. Прерывать учащегося допустимо, в крайних случаях: не выделяет основного, отклонился от темы. Ученику иногда трудно продолжить прерванный рассказ, поэтому надо ограничиваться самыми необходимыми попутными указаниями: исправить ошибки в ударениях, неправильные обороты речи.

4) Учитель должен быть весьма тактичен, особенно выслушивая медленно думающих и говорящих учащихся.

5) Если учитель предполагает, что ученик случайно допустил оговорку, ошибку, целесообразно предоставить ему возможность самому исправить ее. И только затем учитель обращается к классу, предлагая ввести сначала необходимые исправления, затем – дополнения. [1, с.236-237].

Проверка знаний заканчивается подведением итогов ранее изученного и проверенного материала и плавно перетекает в этап, который называется подготовка школьников к восприятию новой темы.

3) *Подготовка школьников к восприятию новой темы (5-7 минут).* Подготовка к восприятию нового материала имеет целью обеспечить более сознательный подход учащихся к содержанию новой темы. На данном этапе актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения учащихся, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующими уроками.

В это время учитель вместе с учащимися определяет цели изучения исторического материала, способы и средства его изучения, план работы на уроке. Важным элементом этого этапа, является создание положительной мотивации школьников к изучаемому материалу. Уроки по ФГОС предполагают обязательное включение мотивации в учебный процесс.

Мотивация на уроке – это фрагмент, специально вводимый в занятие для стимулирования познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу. Мотивация предполагает разработку приемов, обеспечивающих осознание учениками ценности исторических знаний, развивающих интерес к истории за счет привлекательности собственно исторического содержания, способствующих положительному отношению к учению благодаря использованию таких видов познавательной деятельности, которые интересны ученикам возможностью самореализации, самоутверждения на уроке [4, с 177-178].

4) *Изучение нового материала (15-20 минут)* – компонент урока, который имеет самостоятельное и самостоятельное значение. Работа учителя и учащихся на этом этапе урока направлена на овладение новыми знаниями и

умениями, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы – фронтальная, групповая и индивидуальная.

Фронтальная форма предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, групповая – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными. Индивидуальная форма предполагает организацию самостоятельной работы каждого ученика в отдельности.

5) *Первичное закрепление новых знаний и умений* (3-4 минуты). Под закреплением понимают вторичное восприятие и осмысливание материала, изучаемого на уроке. Цель закрепления – добиться запоминания изучаемого на уроке материала, установить связи нового с ранее изученным, усилить внимание учеников, а также проверить усвоение новых знаний [3, с 157].

Закрепление бывает поэтапным, по ходу изучения нового материала и итоговым в конце изучения нового материала. Нельзя, например, яркое, эмоциональное содержание прерывать закреплением. Но поэтапное закрепление необходимо, если материал легко делится на самостоятельные, логически завершённые части и несет большую теоретическую нагрузку. При этом повторяют узловые события, то, что легче всего забывается в силу своей отвлеченности: последовательность исторических событий, их основное содержание, обобщения, географические названия, даты, имена.

Вопросы для закрепления должны быть небольшими, требующими коротких и четких ответов.

При необходимости учитель может использовать на одном уроке и поэтапное, и итоговое закрепление.

б) *Организация домашнего задания* (2-3 минуты). В течение нескольких минут в школьникам подробно объясняются цели домашнего задания, рекомендуются источники и приемы работы с ними, оговариваются условия и формы проверки. Эффективное домашнее задание должно состоять из двух частей: обязательной, т.е. предназначенной всем ученикам (параграф, работа с картой, хронологией и понятиями), и вариативной, т.е. логических, проблемных и творческих заданий, среди которых школьники выбирают то (те), которое отвечает их познавательным способностям и интересам.

7) *Оценивание* (1-2 минуты). Оценивание – процесс определения соответствия качественных и количественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям.

В каждой стране есть своя система оценивания. В России пятибалльная система оценок. Основой для оценивания успеваемости учащегося являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и тому подобное.

8) *Рефлексия* (2-4 минуты). В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

В словарях дается четкое определение: рефлексия – это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». Применительно к урокам, рефлексия – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Этапы урока существуют не в единственно возможной комбинации. В соответствии с планируемыми результатами, содержанием исторического материала и др. факторами обучения этапы могут варьироваться и

перемещаться, плавно перетекая из одного в другой. Это делает современный урок одновременно и устойчивым, и динамичным.

Литература

1. Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие для студентов педагогических институтов / С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова [и др.] – Москва : Просвещение, 1986. – 272 с.

2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студентов высших учебных заведений / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

3. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – Москва : Высшая школа, 2007. – 352 с.