

Понятие и классификация образовательных технологий обучения истории

В современных условиях стандартизации образования перед школой стоит серьезная задача гарантированного достижения заданных ФГОС результатов. Их достижение возможно с использованием педагогических технологий, которые позволяют получить более предсказуемые результаты вне зависимости от конкретных характеристик учащихся и независимо от опыта педагога.

В педагогической литературе существует множество определений термина «педагогическая технология». Под педагогической технологией будем понимать алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченных результатов [3].

Широкое внедрение педагогических технологий в образование позволяет говорить о распространении, наряду с другими, технологического подхода, который используется как способ методического сопровождения и обеспечения процесса предметного обучения [2, с. 193]. Технологический подход предполагает чёткую постановку цели и определённый запланированный результат. Если результат не соответствует ожиданиям учителя, то цель исправляется и снова раскладывается на конкретные «шаги», а затем происходит движение к результату.

В технологическом подходе М. В. Кларин выделяет четыре этапа [1]:

- постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов;
- подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- оценка текущих результатов, коррекции обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

Вместе с тем, образовательные технологии (в виду значительных разночтений в определении, будем употреблять как синоним «педагогической технологии») действуют в гуманитарных системах, поэтому ошибочно было бы понимать технологичность как исключение из преподавания личностного оттенка. Он проявляется в вариативности методов, способах их представления, поведении преподавателя во время занятий [3, с. 9].

Понятие «технологии» соотносится с «методикой обучения», хотя и этот термин имеет достаточно разные толкования. Если под методикой обучения истории понимать педагогическую дисциплину, исследующую закономерности процесса обучения истории с целью повышения его эффективности, то близость этих понятий становится очевидной. И технология, и методика выстраивают процесс обучения в соответствии со всеми его компонентами – начиная от цели и заканчивая результатом. Вместе с тем, отождествлять их вряд ли возможно, потому что отличия все же есть.

Педагогическая технология предлагает проект образовательного процесса, определяющий структуру и содержание взаимодействия учителя и учащегося, который с высокой долей вероятности приведет к достижению запланированных результатов. Ценность технологии как педагогического средства в том, что она воспроизводима. Это обеспечивается тем, что технология представлена алгоритмом последовательных действий, который дает возможность получить запланированный результат вне зависимости от особенностей учителя и учеников. Данный признак характеризует отличительную черту любой технологии [3, с. 12–13].

Методика, в отличие от технологии, такой жесткий алгоритм действий по достижению образовательных результатов, не предполагает. Если в процессе реализации образовательной технологии отступить от ее основных принципов, нарушить последовательность этапов и вообще исключить какой-то элемент, то достижение цели не будет гарантировано. Методика в этом смысле более гибкая, поскольку разными учителями могут быть использованы различные способы (методические приемы, средства, виды деятельности и

т.п.) получения образовательных результатов в соответствии со своими педагогическими предпочтениями и возможностями учащихся, а сами результаты могут быть одинаково высокими. И, хотя педагогическая технология в значительной мере отличается от технологии промышленной, все же реальные образовательные условия она учитывает в меньшей степени, чем методика.

Кроме того, методика располагает большим арсеналом различных средств и способов, которые как мозаика, могут иметь бесконечное множество разнообразных сочетаний в зависимости от цели и содержания исторического материала, и позволяет сделать каждый урок уникальным. Постоянное применение одной и той же технологии, особенно, если она не предполагает большого разнообразия приемов, средств и других элементов реализации (например, технология изучения исторических документов), ведет к стиранию новизны и угасанию интереса к собственно историческому содержанию.

По своему устройству педагогические технологии могут иметь два типа строения – вертикальная структура и горизонтальная структура [5, с. 5–7].

При вертикальном построении технологии выделяют четыре взаимосвязанных и взаимозависимых группы.

1. Метатехнологии – образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (технология развивающего обучения, управления качеством образования, воспитательной работы в образовательном учреждении).

2. Макротехнологии (отраслевые) – технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (технология преподавания учебного предмета, компенсирующего обучения).

3. Мезотехнологии (модульно-локальные) – технологии, осуществляющие отдельные части (модули) образовательного процесса или направленные на решение локальных дидактических, методических или

воспитательных задач (технология изучения данной темы, отдельных видов деятельности, урока, повторения или контроля знаний).

4. Микротехнологии – технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию объектов педагогического процесса (технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств).

Горизонтальное строение педагогических технологий предполагает наличие трех составляющих. Во-первых, каждая технология имеет концептуальную основу, то есть те педагогические и психологические идеи, подходы, принципы, которые определяют успешность ее применения. В случае нарушения концептуальных положений, рассчитывать на получение запланированного результата не приходится.

Во-вторых, содержание технологии определяется целями и задачами обучения, а также содержанием программного учебного материала.

В-третьих, процессуальный компонент технологии представляет собой модель ранее спроектированного процесса образования и включает способы управления процессом обучения, приемы организации учебного процесса, методы и формы деятельности его участников, диагностику усвоения школьниками учебного материала.

Таким образом, любая технология, включает в себя следующие элементы:

- развернутое описание, включающее ее теоретические основы;
- цель;
- планируемые результаты;
- условия и пути внедрения в педагогическую практику (уровень подготовки учеников и учителей, техническая оснащенность, особые условия использования данной технологии);
- пошаговое изложение действий в рамках технологии;
- способы диагностики результатов;
- области применения.

Педагогических технологий в современном образовании существует множество. В классификациях и определениях видов технологий нет единого мнения, наиболее детальная классификация дана Г.К Селевко [5]. Технологии классифицируют по уровню и характеру применения (общие, локальные, предметные), по философской основе, по сфере применения (технологии обучения, воспитания, управления), по форме организации учебного процесса (классно-урочные, клубные, академические, коллективные, индивидуальные) и др. [2; 4].

С практической точки зрения актуально разделение технологий на традиционные и новые – активные и интерактивные.

Традиционные технологии

– учащийся выступает в роли объекта обучения, он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему учителем – источником знаний;

– обычно технология используется на лекции-монологе (однаправленная передача информации от учителя к обучающемуся), чтении, демонстрации;

– учащиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных заданий.

Активные технологии

– учащийся в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с учителем, выполняет творческие, проблемные задания;

– отчасти здесь также заметна однаправленная передача учащимся информации, ранее полученной от учителей или из литературы;

– появляется и обратная связь – вопросы от ученика к учителю, вопросы учителя, развивающие творческое мышление;

– школьник устанавливает индивидуальный контакт с учителем, но не с другими членами группы;

– такие методики занимают сегодня основное место на семинарских занятиях и в самостоятельной работе учащихся.

Интерактивные технологии

– интерактивные методики предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве): и ученики, и учитель являются субъектами обучения;

– учитель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения;

– все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение;

– учащиеся погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Знание классификации педагогических технологий помогает учителю более эффективно организовать учебный процесс.

Литература

1. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 77 с.

2. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – Москва : Академия, 2016. – 432 с.

3. Педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской : в 2 ч. – Москва : Юрайт, 2019. – Ч. 1. – 258 с.

4. Педагогические технологии : учебное пособие / Авт.–сост. Т. П. Сальникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.