

Сущность и методы проблемного обучения истории

В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности.

Процесс взаимодействия преподавания и учения в проблемном обучении ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей.

Суть проблемного обучения заключается в том, что в процессе решения особого рода познавательных задач учащиеся, совместно с учителем или под его руководством овладевают новыми знаниями и умениями

Главные цели проблемного обучения:

- развитие продуктивного мышления школьников;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Для понимания технологии необходимо определение ключевых понятий проблемного обучения.

В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация. Проблемная ситуация – это создание обстановки, в которой у учащихся возникает интеллектуально-психологическое состояние (затруднение), преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов,

направленных на выявление личной оценки противоречий, заложенных в проблемном вопросе (задаче) [4, с 161].

Возникает противоречие между имеющимися знаниями и представлениями, и новыми знаниями, проявившимися в ходе постановки проблемной задачи. И если в этих условиях у учащихся возникает удивление («как же так, ведь должно было быть по-другому»), это и есть проблемная ситуация.

В основе проблемной ситуации – озадаченность тем, что новый факт противоречит имеющимся правильным знаниям, вернее не может быть объяснён с их помощью. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

Проблемная ситуация создается на уроке постановкой проблемного вопроса или проблемной задачи

Проблемный вопрос содержит в себе реальное или кажущееся противоречие, вызывает затруднение при выработке на него ответа, требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, отличается относительной краткостью формулировки.

Проблемная задача содержит те же критерии что и проблемный вопрос, но в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости – ориентиры поиска ее решения.

Проблемные вопросы, отличающиеся сжатостью информации, предлагаются сильным учащимся, так как в них сконцентрирован значительный смысловой материал. Слабым учащимся непросто воспринять кратко изложенный проблемный вопрос из-за нехватки конкретных знаний и способности логически мыслить. Более обширная информация, содержащаяся в задаче, позволяет им гораздо быстрее включиться в решение проблемы.

Например, проблемный вопрос: «Почему выдающийся таджикский поэт Фирдоуси был похоронен в городе Тус в своём собственном саду, а не на городском кладбище?». Проблемная задача: «Выдающийся таджикский поэт Фирдоуси, автор поэмы «Шахнаме» был самым известным жителем города

Туса, где он проживал. Однако после его смерти местные религиозные власти не разрешили похоронить поэта на городском кладбище. Почему?».

Наличие дополнительных сведений в задаче («запрет местных религиозных властей на захоронение поэта на кладбище») даст направление в поиске правильного ответа и позволит решить ее более слабым ученикам

Проблемное обучение характеризуется наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучаемых, наличием поиска и решения проблемы. В работе Г. К Селевко представлен алгоритм разрешения проблемной ситуации [3, с. 64–65].

Для решения поставленной проблемы характерно выполнение следующих действий учащихся под руководством учителя.

1) Создание проблемной ситуации, постановкой проблемного вопроса или задания учителем.

2) Формулирование проблемы и осознание ее учащимися.

На этом этапе учитель сообщает учащимся данные, которые содержат необходимые (но не обязательно достаточные) условия для формулирования проблемы. Учащиеся под руководством учителя составляют условие задачи, учитель формулирует вопрос.

3) Поиск решения проблемы.

Поиск решения проблемы строится на комбинированном соединении ранее известных средств, решений, идей для решения проблемы. Поскольку готового знания или умения у школьников нет, то они выдвигают гипотезу, предположение, касающееся возможного пути решения проблемы, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто (недосказанная теория).

Гипотеза должна соответствовать теме исследования, показывать с помощью чего и как можно разрешить существующее противоречие. В ходе обсуждения гипотеза либо опровергается обоснованием содержащихся в ней знаний, либо подтверждается. Опровергнутая гипотеза становится ложным положением и перестает быть гипотезой. Гипотеза, получившая

подтверждение, превращается в истинное утверждение и при этом также прекращает свое существование, становясь знаниями школьников.

Особое значение имеет вариативность гипотез, особенно по поводу выявления нескольких показателей, например, причин или следствий, исторического явления или процесса.

4) Решение проблемы.

Учитель помогает школьникам определить наиболее рациональные пути решения проблемы, выявить содержащиеся в предполагаемой гипотезе знаний. Подтвержденная гипотеза претендует на решение проблемы, на объяснение ранее необъяснимых явления.

Проблемная ситуация разрешается методами проблемного обучения.

И.Я. Лернер выделяет следующие методы проблемного обучения:

- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый или эвристический,
- исследовательский метод [2, с. 114].

Основное различие методов проблемного обучения в степени познавательной самостоятельности учащихся.

Проблемное изложение – метод проблемного обучения, предполагающий постановку учителем учебной проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе изложения учебного содержания. Используя проблемное изложение на уроке учитель показывает учащимся образец разрешения проблемной ситуации [1, с. 246].

На уроках истории учитель чаще всего организует эвристическую беседу с учащимися по разрешению учебной проблемной ситуации. Учитель с помощью проблемного вопроса или задачи создает проблемную ситуацию, подводит школьников к ее осознанию и помогает разрешить ее. В ходе эвристической беседы целостная проблема разделяется на составные части и решается последовательно, поэтапно, усилиями всего класса под руководством учителя. Освоив эвристический метод, учащиеся могут совместно с учителем или самостоятельно поставить проблему и разрешить ее

без помощи учителя. Такой способ познавательной деятельности учащихся по самостоятельному решению учебных проблем называется исследовательским методом.

Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова дополняют методы проблемного обучения проектной деятельностью школьников, которая рассматривается как «особый вид интеллектуальной деятельности, отличительными особенностями которого являются: осмысление самостоятельно добытой информации через призму личного отношения к ней, перспективная ориентация, практико-направленное исследование и оценка результатов в конечном материальном продукте» [1, с. 248]. В ходе проектного исследования различных аспектов учебной проблемы, учитель выступает в роли консультанта, координатора деятельности учащихся, помощника в создании готового «продукта» проектной деятельности.

Таким образом, проблемное обучение в наибольшей степени соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации обучения, поскольку ориентировано на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, развитие творческого мышления учащихся, что, в свою очередь, способствует достижению высоких результатов учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 383 с.
2. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения : монография / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с.
3. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Т. Степанищев : в 2 ч. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 303 с.