



# Обновление содержания обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС



**Лектор:**  
**Воронушкина Олеся Владимировна**  
канд. филол. наук, доцент, заведующий  
кафедрой иностранных языков АлтГПУ

# Содержание обучения (согласно И.Л. Бим)

**Идеальный аспект (темы, проблемы)**

**Материальный аспект (единицы языка и речи)**

**Процессуально-деятельностный аспект (речевые действия)**

**Мотивационный аспект**

**Ценностно-ориентационный аспект**

# Принципы отбора содержания обучения

- **принцип необходимости и достаточности** содержания для достижения поставленной цели обучения ( предназначенный для усвоения материал должен обеспечивать владение языком (быть достаточным) в рамках поставленной цели )
- **принцип доступности и посильности** содержания обучения для его усвоения (учет возможностей учащегося для усвоения отобранного для занятий материала)

# Компоненты содержания обучения ИЯ

## Предметный аспект

- ❑ Сферы общения, ситуации общения
- ❑ Темы, тексты
- ❑ Коммуникативные цели и намерения
- ❑ Страноведческие и лингвострановедческие знания
- ❑ Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический)



## Процессуальный аспект

### Навыки и умения иноязычного устного и письменного общения

- ❑ Навыки оперирования языковым материалом
- ❑ Умения: читать, говорить, аудировать, писать, переводить
- ❑ Компенсаторные умения

### Общеучебные навыки и умения

# Сферы общения на занятиях по ИЯ



◆ **общение в социально-бытовой сфере** – предполагает возможность удовлетворения личных и бытовых потребностей

◆ **общение в учебно-профессиональной сфере** – предполагает удовлетворение потребностей в процессе учебной и профессионально-производственной деятельности

◆ **общение в социально-культурной сфере** – удовлетворяет эстетические и познавательные потребности при восприятии и обсуждении произведений литературы и искусства, посещении музеев и т.п.

◆ **общение в ситуациях официально-деловой сферы** – имеет место в процессе взаимодействия с представителями администрации, государственных учреждений и т.п.

# Предметное содержание речи в новых ФГОС

## ФГОС НОО

- Мир моего «я»
- Мир моих увлечений
- Мир вокруг меня
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка

## ФГОС ООО

- Моя семья. Мои друзья
- Свободное время современного подростка
- Здоровый образ жизни
- Школа
- Мир современных профессий
- Окружающий мир
- Средства массовой информации и Интернет
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

# Виды речевой деятельности

## Диалогическая речь

- ❑ Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

## Монологическая речь

- ❑ Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

## Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

- ❑ Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и стилей.

## Чтение

- ❑ Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

## Письменная речь

- ❑ Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

# Языковые знания и навыки

## Графика и орфография

- ❑ Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

## Фонетическая сторона речи

- ❑ Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

- ❑ Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

## Грамматическая сторона речи

- ❑ Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

## Социокультурный аспект

- ❑ Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

- ❑ Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

## Учебно-познавательные умения

- ❑ **Общеучебные умения:** использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.
- ❑ **Специальные учебные умения:** использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

# Компоненты содержания обучения



- ◆ предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации)
- ◆ коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности
- ◆ языковые знания и навыки
- ◆ социокультурные знания и навыки
- ◆ учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения)

# Примерные рабочие программы

- ❑ Портал Единого содержания общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО"): [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
- ❑ Федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru>

# Структура примерной рабочей программы

- 1. Пояснительная записка**, описывающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
- 2. Содержание образования** (по годам обучения).
- 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**
  - ✓ **личностные и метапредметные результаты** (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);
  - ✓ **предметные** (по годам обучения).
- 4. Тематическое планирование** (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

# Примерные рабочие программы

- ❑ Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>
- ❑ Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ: <https://youtu.be/O8YmtcFE0YM>

# Сайт «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования (<https://edsoo.ru>)

## Методические материалы:

- ❑ **учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО:** [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm)
- ❑ **методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования:** [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)