



Контроль в обучении иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения



Лектор:
Воронушкина Олеся Владимировна
канд. филол. наук, доцент, заведующий
кафедрой иностранных языков АлтГПУ

Система оценки достижения планируемых результатов

- ❑ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности
- ❑ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
- ❑ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
- ❑ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся
- ❑ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся

В ФГОС третьего поколения:



- ◆ **подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины** (*уметь доказать, интерпретировать, вести комбинированный диалог, создавать разные виды монологических высказываний, излагать результаты выполненной проектной работы и т.д.*)
- ◆ **расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих НАВЫКОВ** (*проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.*)
- ◆ **строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения**
- ◆ **зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников по классам** (*объём устного высказываний 10-12 фраз, объём текста/текстов для чтения и прослушивания 500-600 слов, объём письменного сообщения до 120 слов и т.д.*)

Объекты контроля на уроке ИЯ:

☐ фонетические, лексические, грамматические навыки
(языковая компетенция)

☐ знания о стране изучаемого языка и образе жизни носителей языка
(социокультурная компетенция)

☐ речевые умения, обеспечивающие возможность успешно пользоваться иностранным языком как средством общения
(межкультурная коммуникативная компетенция)

Функции контроля на уроке ИЯ

- ❑ **диагностическая** – определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями
- ❑ **обучающая** – способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала, следовательно, контроль является одним из способов обучения языку
- ❑ **управляющая** – обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля
- ❑ **корректирующая** – проявляется во внесении преподавателем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных
- ❑ **стимулирующая** – создает положительные мотивы учения; проведение или ожидание контроля стимулирует учебные действия учащихся, является дополнительным фактором их учебной деятельности
- ❑ **оценочная** – позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего, эффективности самого процесса обучения

Виды контроля на уроке ИЯ

- ❑ **Входной (предварительный) контроль** показывает степень усвоения тех понятий, терминов, положений и т. д., которые изучались на предшествующих этапах обучения.
- ❑ **Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока; призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению учебного процесса.
- ❑ **Открытый контроль** направлен на развитие культуры труда учащихся, он способствует реализации требования «учить учиться», образует мост к самоконтролю.
- ❑ **Промежуточный контроль (периодический)** проводится по завершению раздела темы или в конце четверти в соответствии с учебно-тематическим планом для установления уровня усвоения знаний, умений, навыков на определенном этапе обучения.
- ❑ **Отсроченный контроль** проводится по истечении длительного времени после прохождения учебного материала с целью выявления прочности полученных знаний, умений и навыков по разделу или по теме.
- ❑ **Тематический контроль** проводится по завершении темы, блока в учебнике.
- ❑ **Итоговый контроль** проводится по завершении определённого этапа обучения (начальной школы, основной школы и старшей школы).

Типы контроля:

☐ **внешний** – осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося

☐ **взаимный** – осуществляется учащимися над деятельностью одноклассника

☐ **самоконтроль** – осуществляется учащимися над собственной деятельностью

Характер и формы контроля

Характер и формы контроля

- индивидуальный / фронтальный
- групповой / парный
- устный / письменный
- одноязычный / двуязычный
- комбинированный
- и т.д.



Средства контроля

- самостоятельная работа
- контрольная работа
- устный опрос
- индивидуальные задания
- диктант
- творческое задание
- урок-зачет, экзамен
- тесты и т.д.

Правила-требования к контролю на уроке ИЯ

- ❑ **регулярный характер**
- ❑ **максимальное количество учащихся за единицу времени**
- ❑ **объём контролируемого материала небольшой, но репрезентативный**
- ❑ **исходит от конкретных задач урока**
- ❑ **форма контроля соответствует проверяемому аспекту языка или виду речевой деятельности**
- ❑ **объективность, ясность и четкость формулировки контрольных заданий**

Общие характеристики контроля

- ❑ **Прозрачность** предполагает осведомлённость учащихся и их родителей о графике проведения контрольных мероприятий, о процедуре проведения контроля, об объектах контроля и критериях оценивания.
- ❑ **Системность** обеспечивает с одной стороны всеобъемлющую проверку коммуникативных умений учащихся во всех видах речевой деятельности, с другой, научную организацию проведения и составления материалов для контроля.
- ❑ **Последовательность** обеспечивает поэтапную проверку знаний, умений и навыков учащихся.
- ❑ **Согласованность** предполагает единство действий всех учителей иностранного языка при проведении контроля и его оценивания.
- ❑ **Координация** направлена на согласование контрольных мероприятий с учителями других предметов для ликвидации перегрузок учащихся.
- ❑ **Обратная связь** проявляется в оценивании работ, выставлении отметок, в рекомендациях, позволяющих учащимся улучшить свои результаты.
- ❑ **Рефлексия** позволяет учителю и учащимся оценить результаты своей работы.