

Воронушкина Олеся Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков АлтГПУ

Модуль 1. Базовые категории методики обучения иностранным языкам в свете современных преобразований

Раздел 1.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе

Лекция 1.2.2. Контроль в обучении иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

Процедура контроля в процессе обучения в общеобразовательной организации представляет собой процесс сравнения результата и эталона. В качестве эталона в настоящее время выступает ФГОС третьего поколения, который содержит четкие требования к базовому уровню владения иностранным языком как средством общения.

В новом ФГОС изменены подходы к системе оценивания, что нашло свое отражение в п.п. 23 и 31.3 ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года). Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО должна:

- ✚** отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ✚** обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✚** предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- + предусматривать **оценку динамики учебных достижений** обучающихся;
- + обеспечивать возможность **получения объективной информации** о качестве подготовки обучающихся.

В связи с этим в новом ФГОС:

- подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (например, *уметь доказать, интерпретировать, вести комбинированный диалог, создавать разные виды монологических высказываний, излагать на изучаемом иностранном языке результаты выполненной проектной работы* и т.д.);
- строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения;
- зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников по классам: например, *объём устного высказываний 10-12 фраз, объём текста/текстов для чтения и прослушивания 500-600 слов, объём письменного сообщения до 120 слов и т.д.*

Госстандартом по иностранному языку предусмотрено овладение учащимися основными коммуникативными умениями в чтении, устной речи и письме. Перечисленные коммуникативные умения предполагают знание языкового материала, равно как и навыки владения им, а также знания социокультурного, в том числе страноведческого характера, являющиеся важным условием для формирования коммуникативных умений. Проверка должна быть организована так, чтобы дать возможность судить о сформированности коммуникативных умений, а также о владении языковым и страноведческим материалом. Для определения достижения Стандарта обученности по иностранному языку предусмотрены проверочные работы, в том числе, Выпускные Проверочные Работы в некоторых классах (в 2022 году это 7 и 11 кл.) и Государственные экзамены (ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах соответственно) по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму.

Контроль результатов обучения – это обязательная составная часть учебного процесса, которая необходима для **определения** достигнутого учащимися **уровня** владения языком и **диагностирования** возникающих у них проблем в процессе изучения и овладения языком. Иными словами, контроль следует рассматривать как **измерение достижений**, а не как подсчет ошибок.

Кроме того, в условиях введения ФГОС основного общего образования каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему контроля результатов обучающихся, так как контролю отводится особое место в учебном процессе: он выступает одновременно и **как результат**, и **как средство обучения**. Входя в состав универсальных учебных действий, контроль и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как **самостоятельный элемент содержания** образования, который необходимо формировать и развивать.

Появляются новые формы и методы контроля. Приоритетными в диагностике становятся теперь вместо репродуктивных продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки. Помимо привычных контрольных работ, теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, требующие от ученика сформированности не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Таким образом, мы видим, что системно-деятельностный подход пронизывает все этапы работы на уроке, начиная с предъявлением материала, заканчивая его контролем и рефлексией.

Что тогда выступает объектом контроля на уроке иностранного языка? **Ведущим объектом контроля** выступают речевые умения, обеспечивающие возможность успешно пользоваться иностранным языком как средством общения, что отражает особенности предмета «Иностранный язык» как практической дисциплины. Кроме того, объектами контроля рассматриваются фонетические, лексические и грамматические навыки;

знания о стране изучаемого языка и образе жизни носителей языка, иными словами, уровень сформированности языковой, социокультурной и речевой компетенции.

Контроль – это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в **практических** целях, что **позволяет** преподавателю получить информацию о результатах работы группы учащихся в целом и каждого учащегося в отдельности, а также о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи и внести изменения в программу обучения), а учащимся повысить мотивацию в обучении, так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе и более вносить коррективы в свою учебную деятельность.

Таким образом, мы видим, что контроль не равен оценке и имеет другие не менее важные **функции**:

- ✚ *диагностическую* – определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями;
- ✚ *обучающую* – способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала, следовательно, контроль является одним из способов обучения языку;
- ✚ *управляющую* – обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля;
- ✚ *корректирующую* – проявляется во внесении преподавателем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных;
- ✚ *стимулирующую* – создает положительные мотивы учения. Проведение или ожидание контроля стимулирует учебные действия учащихся, является дополнительным фактором их учебной деятельности;
- ✚ *оценочную* – позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего, эффективности самого процесса обучения.

Для выполнения этих функций существуют разные **виды контроля**:

а) Входной (или предварительный) контроль показывает степень усвоения материала, который изучался на предшествующих этапах обучения. Сравнение исходного начального уровня с конечным позволяет измерить прирост знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса.

б) Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока. Он призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению учебного процесса. ТК должен быть систематичен, оперативен, разнообразен по формам, видам и средствам проведения, часто бывает комбинированным и многофункциональным, проверяет одновременно несколько видов навыков и умений, например, различных видов речевой деятельности и аспектов языка. Текущий контроль обычно не только устанавливает пробелы в усвоении учащимися нового учебного материала и помогает учителю корректировать и планировать дальнейший процесс обучения.

в) Открытый контроль направлен на развитие культуры труда учащихся, он способствует реализации требования «учить учиться». Этот вид контроля образует мост к самоконтролю, так как контрольные задания, предлагаемые учителем и концентрирующие внимание учащихся на конкретной трудности, воспитывают внимательность по отношению к языковой форме.

г) Промежуточный контроль (периодический) проводится по завершению раздела темы или в конце четверти в соответствии с учебно-тематическим планом. Его цель – установление уровня усвоения знаний, умений, навыков на **определённом этапе** обучения.

д) Отсроченный контроль проводится по истечении длительного времени после прохождения учебного материала с целью **выявления прочности** полученных знаний, умений и навыков **по разделу или по теме**.

е) **Тематический контроль** проводится по завершении темы, блока в учебнике.

ж) **Итоговый контроль** проводится по завершении определённого этапа обучения (начальной школы, основной школы и старшей школы). Итоговый контроль направлен на выявление достигнутого уровня обученности учащегося, определение степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время итоговый контроль в форме ОГЭ и ЕГЭ проводится в 9 и 11 классах и является экзаменом по выбору. Он определяет уровень подготовки учащихся общеобразовательной школы по ИЯ с целью итоговой аттестации и отбора при поступлении в высшие учебные заведения. При итоговом контроле доминирует оценочная функция.

Типы контроля. По своему типу контроль может быть внешним, взаимным и самостоятельным. Отдавая должное внешнему типу контроля, следует отметить то что, нельзя добиться успеха в работе без эффективного само- и взаимоконтроля. Самоконтроль своих достижений – неотъемлемая часть системы оценивания с самых первых шагов освоения иностранного языка. Одним из современных средств считается учебное портфолио или Языковой портфель. Основным смыслом и того и другого – показать все, на что ты способен. Задания для рефлексивной самооценки формулируются либо как перечень знаний и умений («Я умею...», «Я знаю...»), либо как вопросы («Чему я научился?», «Как я могу перевести фразу... ?»), а также образцы работ учащегося, выполненных на иностранном языке.

Характер и формы контроля. Контроль на занятиях может носить характер индивидуального, фронтального, группового и парного, устного или письменного, комбинированного, взаимного. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и выбор формы контроля зависит от конкретных условий и цели занятий.

Фронтальная форма – одна из основных организационных форм контроля при обучении. Она позволяет соблюдать основные правила –

регулярность и максимальный охват учащихся за единицу времени. Существенна при этом обращенность ко всему классу, активизирующая деятельность каждого ученика. Это "дежурная", регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение урока и осуществляться как в **устной, так и в письменной форме**. Устная форма контроля на уроках ИЯ преобладает. **Преимущество** фронтального контроля в том, что он держит в напряжении весь коллектив, ученики знают, что в любую секунду они могут быть спрошены, их внимание сосредоточено, мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведётся. Поэтому фронтальный опрос является, конечно, более совершенной формой проверки.

Для того чтобы проверить умение учащихся вести беседу на иностранном языке или высказываться по изученной теме, необходим **индивидуальный контроль**, при котором можно было бы вызвать одного ученика (в случае проверки монологической устной речи) или двух учеников (в случае проверки умений диалогической речи) и прослушать их высказывания или беседу. В основном индивидуальный контроль в общеобразовательной школе осуществляется устно и сопровождается оценкой в виде балла с обязательным комментарием учителя, касающимся в первую очередь содержательной стороны речи.

Текущий контроль может проводиться не только **в форме опроса**, но и **наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений**. Текущий контроль иногда проводится в форме **ролевой игры, защиты проекта, презентации, портфолио** и т.д. Это так называемый формат **альтернативного контроля**.

Оптимальным на уроке иностранного языка считается **комбинированный контроль**, при котором не более 10 минут урока будет уделяться проверке умений монологической речи (при этом должны быть спрошены не менее трёх учащихся в случае монологического высказывания и не менее трёх пар учащихся в случае диалогической речи), т.е. индивидуальному контролю, а остальная часть урока будет посвящена

фронтальной работе. Причем учитель должен так организовать работу класса, чтобы, проверяя умения одного или пары учащихся, привлечь к активному участию в уроке всех остальных учеников.

Основным в организации контроля является **обеспечение органичного вхождения его во все сферы процесса обучения**, иными словами, придание контролю **следящего характера**. Только в этом случае будут реализованы **свойственные контролю коммуникативно-обучающие возможности**.

Отсюда вытекают следующие **правила-требования**, которыми следует неукоснительно руководствоваться при проведении контроля на уроке ИЯ. Контроль должен носить **регулярный характер** и охватывать **максимальное количество учащихся за единицу времени**. Объем контролируемого материала должен быть **небольшим, но репрезентативным** и отталкиваться от конкретных задач урока, чтобы по степени его усвоения, владения им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения. Форма контроля должна соответствовать проверяемому аспекту языка или виду речевой деятельности. **Объективность, ясность и четкость формулировки** контрольных заданий повышают его результативность.

К **общим характеристиками контроля** можно отнести прозрачность, системность, последовательность, согласованность, координацию, обратную связь и рефлексию, которые обеспечивают поэтапную проверку знаний, умений и навыков учащихся, единство действий всех учителей иностранного языка при проведении контроля и его оценивания, а также позволяют учителю и учащимся оценить результаты своей работы. **Об исправлении ошибок при осуществлении контроля речевых умений** мы поговорим с Вами на практическом занятии.

Таким образом, важным условием успешности процесса обучения является его **планирование и эффективный и объективный контроль**. Поиски необходимых форм контроля и его организация – это важнейшая задача педагога. Не следует забывать, что основным **объектом контроля** на

уроке иностранного языка являются не языковые знания, а **уровень сформированности коммуникативной компетенции.**

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
2. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования предмета «Английский язык» [Электронный ресурс]. – URL : https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
4. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
5. Наумова В. А. Контроль обучения иностранным языкам / В. А. Наумова [Электронный ресурс]. – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/609962>.