

## «Моделирование содержания воспитательно-образовательного процесса в современной ДОО»

*Автор:* Сазонова Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

### 1. Основополагающие принципы дошкольного образования

Современная система дошкольного образования находится в ситуации развития, совершенствования нормативно-правовой, содержательной и технологической базы реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Одними из важнейших стратегических линий государственной политики в области дошкольного образования являются:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
- обеспечение единства образовательного пространства как условие обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

В этой связи дошкольными образовательными организациями в период перехода на ФОП ДО с 01.09.2023 года осуществляется системное моделирование содержания воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах детей от рождения до 7 лет. Эта деятельность осуществляется на основе основополагающих **принципов дошкольного образования**, заложенных в ФГОС ДО. Они представлены на слайде.

**Принципы дошкольного образования** отражают концептуальное отношение к самоценному периоду детства; приоритетность учета возрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей;

создание социокультурного насыщенного пространства развития детей, обеспечение их субъектной позиции, поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Не менее важно понимание значимости семьи и этнокультурной ситуации развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых в их воспитании и образовании.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития невозможны без понимания особенностей, ведущих видов деятельности и приоритетов в развитии детей на каждом этапе (младенчество, ранний и дошкольный возраст).

## **2. Ведущая деятельность детей в возрастных периодах, новообразования, социальная ситуация развития детей**

Рассмотрим характеристики, которые должны быть учтены при моделировании воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Ведущий вид деятельности детей по периодам их развития и новообразования как приобретения возраста мы видим с Вами на слайдах презентации. Обозначим социальную ситуацию развития дошкольников, которые нам необходимо знать при моделировании содержания образовательной программы.

**Младенческий возраст** (от рождения до 1 года). Социальная ситуация развития связана с обеспечением единства ребенка со взрослым. Л. С. Выготский назвал ее социальной ситуацией «Мы». Ребенок ничего не может без взрослого. Жизнь и деятельность ребенка как бы вплетены в жизнь и деятельность ухаживающего за ним человека. Эмоциональное общение с близкими (чаще с матерью) является жизненно-важной потребностью и ситуацией развития в этот период.

**Ранний возраст** (от 1 года до 3 лет). Социальная ситуация развития определяется как триада: Ребенок – предмет – взрослый. Ребенок в этом возрасте полностью поглощен предметами окружающего мира. Ведущая

деятельность – предметная – основана на освоении ребенком общественно-выработанных способов действия с предметами. К. Левин говорил о так называемой, фетишизации предмета. Это проявляется в том, что ребенок все время смотрит на предмет, который заинтересовал его, сконцентрирован на нем, действует с ним. Функция взрослого – обеспечить образец правильного действия с предметами, показать способы взаимодействия с ними.

**Дошкольный возраст** (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития в этот период заложена в позиции – Ребенок – взрослый. Взрослый выступает как носитель общественных функций в системе социальных отношений. Взрослый – это члены семьи, педагоги, близкое окружение ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность удовлетворяет основные потребности возрастного этапа, при правильной организации способствует появлению необходимых возрастных новообразований. Игра позволяет ребенку освоить и прожить деятельность взрослых и отношения между ними, а также дает возможность реализовать виды активности пока не доступные ему в реальной жизни, реализует игровые потребности дошкольного детства [1, 3, 4].

Анализируя ФОП ДО, мы видим, что кроме ведущего вида деятельности для каждого возрастного этапа определены виды деятельности, которые необходимо планировать в воспитательно-образовательном процессе.

*Младенческий возраст* – это эмоциональное общение со взрослым (ведущая), манипулятивные, а затем предметные действия, самостоятельная ходьба (к концу 1 года жизни), простейшие действия по самообслуживанию, первые речевые и коммуникативные действия.

*Ранний возраст* предполагает создание условий для включения детей в предметную, двигательную, игровую, речевую, изобразительную, музыкальную деятельность, в самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым, коммуникацию с другими детьми, экспериментирование.

*Дошкольный возраст* – детей включают в игровую, двигательную, речевую, познавательно-исследовательскую, проектную, изобразительную, музыкальную, конструктивную, трудовую, творческую деятельность, общение со взрослыми и сверстниками.

Эти основные виды деятельности создают содержательную и организационную основу моделирования воспитательно-образовательного процесса. Нам необходимо спланировать их проведение в образовательных областях и направлениях воспитания детей от рождения до 7 лет.

### **3. Ребенок как субъект воспитательно-образовательного процесса**

Организация разнообразных видов деятельности детей в воспитательно-образовательном процессе предполагает создание психологических, организационных, педагогических, материально-технических, методических условий обеспечения **субъектной позиции детей**.

Кто такой ребенок субъект и как обеспечить его субъектную позицию?

С точки зрения Л. И. Божович, **субъект** – человек, который делает себя сам [2]. М. М. Бахтин отмечает, что **субъект** – личность, характеризующаяся осознанной активностью, целенаправленностью и творчеством [2].

В педагогике выделяются следующие **признаки субъекта**: активность, сознательность, свобода и ответственность, уникальность, способность к творчеству, способность действовать по собственному убеждению, аргументировано противодействовать неблагоприятным обстоятельствам. Рассмотрим основные характеристики субъекта, опираясь на Санкт-Петербургскую научную школу, обобщенные В. В. Горшковой [2]. *Обратим внимание на слайд.*

Таким образом, выделение основных признаков, характеризующих человека-субъекта, оценка их значимости помогают определить смысл воспитания ребенка, начиная с раннего детства. Дошкольное образование –

это не просто передача предшествующим поколением последующему социального опыта деятельности и отношений, но и формирование субъектных свойств, которые позволяют каждому новому поколению обогащать и надстраивать этот опыт.

Ребенок становится субъектом и приобретает соответствующие признаки не сразу и не случайно. Его развитие, становление происходит совместно со взрослыми – сначала с родителями и близкими, а затем с помощью педагогов и сверстников.

Становление ребенка-субъекта может произойти только в случае, если в процессе его воспитания и обучения взрослые направлены на развитие субъектных качеств детей с раннего детства. И, наоборот, подавление активности и стремления ребенка к самостоятельности ведет к становлению пассивной личности, или личности, отличающейся нервозностью и негативизмом. Систематическое ограничение активности ребенка тормозит его развитие. Оно протекает значительно дольше, с большим количеством психических и физических затрат, сопровождается капризами, продлением во времени возрастных кризисов. Таким образом, наша задача определить и осмыслить возможности взрослого в становлении ребенка субъектом деятельности, познания и общения.

#### **4. Поддержка образовательных инициатив детей**

Субъектная позиция участников воспитательно-образовательного процесса – это всегда проявление ими активности, самостоятельности, ответственности, креативности. Поддержка образовательных инициатив ребенка во взаимодействии со взрослыми является важным направлением ФОП ДО. Она соотносима с реализацией принципов личностно-ориентированного образования, позитивной педагогики, обеспечением диалогичности субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Эта работа планируется педагогами в образовательной деятельности; деятельности в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей,

во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОО. Педагог может:

- обучать ребенка чему-то новому, его роль ведущая;
- педагог и ребенок взаимодействуют как равноправные партнеры (педагог дозированно помогает ребенку самому справиться с поставленной задачей, проблемным вопросом);
- педагог организует коллективную деятельность группы детей, направляет, резюмирует выводы, организует рефлексии деятельности;
- педагог создает условия среды и развития для совместной деятельности детей без непосредственного своего участия, но по его заданию;
- педагог не включен во взаимодействие с детьми, деятельность организуется спонтанно самими детьми (игры, коммуникативные практики). Педагог в этом случае – сторонний наблюдатель, исследователь качеств, предпочитаемых видов активности, интересов, опыта дошкольников, развитости игровой и других деятельностей.

Поддержка образовательных инициатив может осуществляться педагогом в течение всего дня. На слайде мы видим перечень таких способов, которые можно использовать в разных вариациях. Поддержка инициативы и субъектных качеств должна быть одобряема и подкрепляться оценочной деятельностью, рефлексией приобретенного опыта, эмоций детей.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора деятельности, а для этого среда должна быть достаточно разнообразной, сменяемой (смена части игр – примерно раз в два месяца). Около 15 % игр и материалов должны быть предназначены для детей более старшей возрастной группы, чтобы дать им возможность опережающего развития.

**Коррекционно-педагогический процесс** в ДОО так же соотносится с принципами дошкольного образования, направлен на ориентацию педагогов на норму развития детей и их приближение к этой норме, но иными, индивидуальными темпами, с помощью не только общеразвивающих,

но и коррекционных технологий и методик. Сроки психолого-педагогической работы удлиняются. Индивидуальные возможности и адаптивные механизмы детей обеспечивают успех действий педагога в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, моделирование содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а так же с региональным компонентом программы, отражающим его специфические особенности при учете образовательных потребностей и социального заказа субъектов дошкольного образования. Ориентация в определении содержательного компонента ОП ДОО осуществляется так же на основные принципы дошкольного образования, возрастные возможности, потребности, опирается на социальную ситуацию их развития и потенциал ведущего вида деятельности.

Активные методы обучения и развития, специфические сензитивные виды деятельности по возрасту, способы активизации детской инициативы и ее поддержки оказывают системное влияние, как на содержание дошкольного образования и воспитания, так и на качество педагогической деятельности в ДОО и результатах развития воспитанников.

## Список литературы

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
2. Горшкова, В. В. Проблема субъекта в педагогике / В. В. Горшкова. – Ленинград : РГПУ, 1991. – 77 с.
3. Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста / Под ред. Деминой Е. С. – Барнаул : Изд-во АлтГПУ, 2003. – 138 с.
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т.; гл. ред. Давыдов В. В. – Москва : Просвещение, 1993. – Т. 1: А–М. – 607 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т.; гл. ред. Давыдов В. В. – Москва : Просвещение, 1999. – Т. 2: М–Я. – 671 с.
7. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург : Издательство Детство-Пресс, 2010. – 231 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Гарант.Ру (информационно-правовой портал) [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=ljn0tq2vuy537665683> (дата обращения: 20.06.2023).