



Детский сад -  
маршруты развития



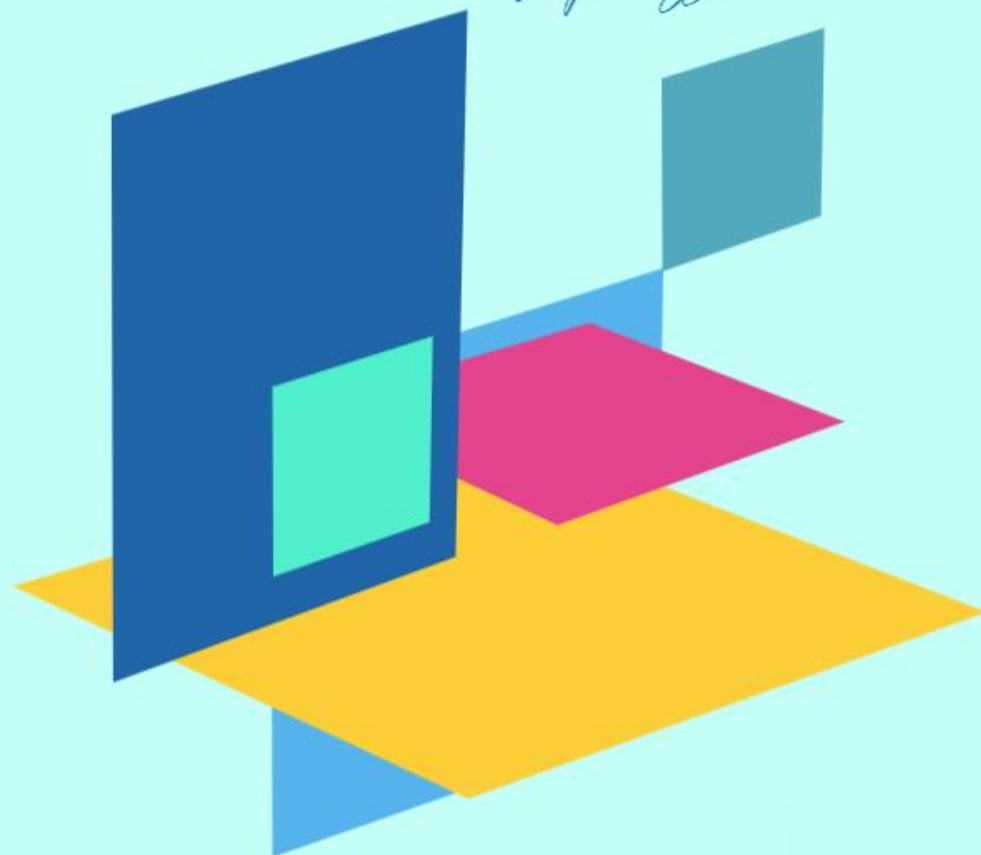
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Первый вуз Алтайя*

## МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ДОО

Автор:

Сазонова Наталья Павловна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольного и дополнительного образования  
АлтГПУ



# СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** – ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКИ АДАПТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, УСВОЕНИЕ КОТОРОЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ, ГОТОВОЙ К ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ И РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ (И.Я. ЛЕРНЕР).

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО** С 01.09.2023 ГОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО) И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО).

**ФОП ДО** ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЙ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСВАИВАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ДОО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ: ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОНИМАНИЯ ВАЖНОСТИ СОЗДАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ, УЧЕТА ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕОБХОДИМО: УЧИТЫВАТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНУЮ СИТУАЦИЮ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА, ВКЛЮЧАТЬ ДЕТЕЙ В РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ; ПРИВЛЕКАТЬ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ПРОЦЕССА К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

# ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К ЭТИМ ПРИНЦИПАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЕНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА), ОБОГАЩЕНИЕ (АМПЛИФИКАЦИЯ) ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ;
- 2) ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ САМ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ;
- 3) СОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННЫМ УЧАСТНИКОМ (СУБЪЕКТОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- 4) ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 5) СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ;
- 6) ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА;
- 7) ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 8) ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СООТВЕТСТВИЕ УСЛОВИЙ, ТРЕБОВАНИЙ, МЕТОДОВ ВОЗРАСТУ И ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТИЯ);
- 9) УЧЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ [8].

Возраст детей	Ведущий вид деятельности (краткая характеристика)	Основные новообразования
Младенчество (0-1)	<p>Непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери. Специфическая особенность этого типа деятельности состоит в том, что предмет этой деятельности - другой человек. Общение в этот период должно носить эмоционально-положительный характер, тем самым у ребенка создается эмоционально-положительный тонус, что служит признаком физического и психического здоровья.</p>	<p>1. Акт хватания. С ним связано возникновение предметного восприятия.</p> <p>2. Появление первого слова. Их особенность в том, что они носят характер указательных жестов.</p> <p>3. Л.Ф. Обухова выделяет третье основное новообразование – возникновение манипулятивных действий с предметами.</p>

Возраст детей	Ведущий вид деятельности (краткая характеристика)	Основные новообразования
<p>Раннее детство (1-3)</p>	<p>Предметная деятельность. Она направлена на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование речи. Слово выступает для ребенка как орудие, которое, однако, он использует гораздо чаще, чем другое любое орудие.</li> <li>2. Развитие самостоятельной ходьбы.</li> <li>3. Новая форма организации сознания – «Я – действие». Ребенок становится субъектом им самим осознаваемых действий.</li> <li>4. Субъектность ребенка, лежащая на границе кризиса раннего детства, гордость за свои достижения (М.И. Лисина).</li> </ol>

Возраст детей	Ведущий вид деятельности (краткая характеристика)	Основные новообразования
Дошкольный возраст (3-7)	<p>Сюжетно-ролевая игра. Это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Игры способствует становлению произвольного поведения ребенка, развивает мотивационно-потребностную сферу, формированию творческого воображения, становлению произвольной памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Все, что видит ребенок, он пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается окружающий мир.</li> <li>2. Возникновение первичных этических инстанций («Что такое хорошо и что такое плохо»).</li> <li>3. Возникновение соподчинение мотивов. Преобладание обдуманных действий над импульсивными.</li> <li>4. Возникновение произвольного поведения – поведение, опосредованного определенными представлениями о нормах деятельности и поведения.</li> <li>5. Возникновение личного сознания – появление сознания своего места в системе отношений со взрослыми, стремление к осуществлению общественно-значимой и общественно оцениваемой деятельности.</li> </ol>

# МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОП



ДОО ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРАВО ВЫБОРА СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ, ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО И ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, А ТАКЖЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПЕЦИФИКИ ИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ, ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОЖЕТ ДОПОЛНЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ ОП ДОО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ И ПРИОРИТЕТАМ ВОСПИТАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ (ОКОЛО 10% ПРОГРАММЫ). ОН ТАК ЖЕ УЧИТЫВАЕТ СПЕЦИФИКУ ВОЗРАСТА, СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИХ ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ, ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАПРАВЛЕНО НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВА ДЕТЕЙ НА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СПОСОБСТВУЕТ ПРИБЛИЖЕНИЮ РЕБЕНКА К ВОЗМОЖНОЙ НОРМЕ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ПУТЕМ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



# ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА



**АКТИВНОСТЬ** – ГЛАВНЫЙ ПРИЗНАК, ОТЛИЧАЮЩИЙ СУБЪЕКТА ОТ ОБЪЕКТА. **АКТИВНОСТЬ** – ИНТЕГРАТИВНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ САМОУПРАВЛЯЕМОЙ МОТИВАЦИЕЙ; МОБИЛЬНО ОПЕРИРОВАТЬ СПОСОБАМИ И СОВЕРШАТЬ ИХ КОНСТРУКТИВНУЮ КОРРЕКЦИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ; ИНИЦИАТИВНО И КРИТИЧЕСКИ ОТНОСИТЬСЯ К ВЫДВИЖЕНИЮ НОВЫХ ЗАДАЧ; ТВОРЧЕСКИ И ВАРИАТИВНО ПРОГНОЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ** ВЫРАЖАЕТСЯ В ОБСУЖДЕНИИ С САМИМ СОБОЙ СВОИХ ЦЕЛЕЙ, МОТИВОВ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ. ОТЛИЧАЕТ СУБЪЕКТА ОТ ОБЪЕКТА.

**СВОБОДА**, СОЧЕТАЮЩАЯСЯ С **ЛИЧНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**. СВОБОДА РАССМАТРИВАЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ НЕПРЕМЕННОГО АТРИБУТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ, ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩЕЙ, ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТА (КАГАН М.С., НИКИФОРОВ А.Л., ФРАНК В.).

**УНИКАЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТА** ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТИРУЮЩИМ ПРИЗНАКОМ СУБЪЕКТА. УНИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ВЕДЕТ К ЕГО ДЕСУБЪЕКТИВАЦИИ, К СТАНОВЛЕНИЮ БЕЗБОЛЕЗНЕННО ЗАМЕНЯЕМОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБЪЕКТА. УНИКАЛЬНОСТЬ ЖЕ – ЭТО СВОЙСТВО СУБЪЕКТА, ВЫРАЖАЮЩЕЕСЯ В СПОСОБНОСТИ ОТЛИЧАТЬ СЕБЯ ОТ ДРУГИХ, ОТ ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. УНИКАЛЕН КАЖДЫЙ РЕБЕНОК, СЕМЬЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ. СУБЪЕКТНЫЕ НАЧАЛА ОБУСЛОВЛИВАЮТ ЗНАЧИМОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОПРЕДЕЛЯЮТ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.

**СПОСОБНОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ** - СПОСОБНОСТЬ НЕ ТОЛЬКО ВЫБИРАТЬ ИЗ ТОГО, ЧТО ПРЕДЛАГАЕТСЯ ИЗВНЕ, НО И СОЗИДАТЬ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ЦЕЛОСТНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.

**ЧЕРТЫ СУБЪЕКТНОСТИ:** СПОСОБНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО СОБСТВЕННОМУ **УБЕЖДЕНИЮ**, АРГУМЕНТИРОВАНО ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ, УЛАВЛИВАТЬ НОВЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.



# СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОО

Режимные процессы	Занятия	Вторая половина дня	Прогулки	Самостоятельная деятельность детей
взаимопомощь и упражнения в культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания	задания на развитие познавательных процессов	продуктивная деятельность детей по интересам,	индивидуальные и групповые поручения	творческие задачи и задания, головоломки, культурные практики
трудовые поручения	создание ситуации успешности на занятии	театрализованная деятельность	игровые задания, игры с природным материалом	игра на музыкальных инструментах
игровые ситуации, индивидуальные, подгрупповые игры, игры-релаксации, самомассаж	просмотр познавательных презентаций	подготовка к конкурсам, творческие задания, внесение таинственных предметов, сюрпризов	подвижные игры, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, танцы	изготовление игровых атрибутов, подарков, занятия в книжном уголке
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми	проведение занятий, наблюдений по теме, заданной детьми	просмотр видео, передач, мультфильмов	оздоровительные процедуры, закаливание	труд по инициативе детей, игры с буквами, звуками, цифрами

# СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОО

Режимные процессы	Занятия	Вторая половина дня	Прогулки	Самостоятельная деятельность детей
игровые ситуации, индивидуальные, подгрупповые игры, игры-релаксации, самомассаж	просмотр познавательных и художественных презентаций	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	задания на развитие познавательных процессов	игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми	подготовка олимпиадных заданий, викторин	экспериментирование игры-путешествия	индивидуальная работа по интересам ребенка	познавательно-исследовательская деятельность
дежурства, поручения	проблемные задачи, вопросы	гимнастики разных видов	игры с выносным материалом	конструирование из разных материалов
практические, проблемные ситуации	индивидуальные задания	кружки, клубный час	экспериментирование, опыты	музыкально-ритмическое творчество
чтение и обсуждение историй, сказок, рассказов	реальные, виртуальные экскурсии	трудовые поручения, упражнения	придумывание игр с детьми, создание вариантов правил игр	художественно-эстетическая деятельность
сбор, обсуждение интересных фактов	тематические события	чтение литературы	художественное творчество	интерактивные игры

# ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ



НЕ СПЕШИТЬ ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ, ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ САМОМУ, ИСПЫТАТЬ ЗАТРУДНЕНИЕ, ПОДУМАТЬ. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧИТЬ ДОЗИРОВАННУЮ ПОМОЩЬ, НЕ ВЫПОЛНЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА РЕБЕНКА. АКТИВНО ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСТВУ, ВОЛЕВОМУ УСИЛИЮ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ, ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ.

ВСЕГДА НЕОБХОДИМО ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ. НАУЧИТЬ ОПИРАТЬСЯ НА ЛИЧНЫЙ ОПЫТ, ДОБИВАТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТА. ПОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ РОСТ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ, ВЫЗЫВАТЬ У НИХ ЧУВСТВО РАДОСТИ И ГОРДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ, ИНИЦИАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

НАЦЕЛИВАТЬ ДЕТЕЙ НА ПОИСК НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ ОДНОЙ ЗАДАЧИ, РАЗВИВАТЬ ВАРИАТИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ. РАЗВИВАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ (СТАВИТЬ ЦЕЛЬ, ПЛАНИРОВАТЬ, ОТБИРАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОВОДИТЬ ЕЕ ДО РЕЗУЛЬТАТА, ОЦЕНИВАТЬ ИТОГ СВОЕЙ РАБОТЫ).

1. БЕЛКИНА, В. Н. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ / В. Н. БЕЛКИНА. – 2-Е ИЗД. – МОСКВА : ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ, 2021. – 170 С.
2. ГОРШКОВА, В. В. ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТА В ПЕДАГОГИКЕ / В. В. ГОРШКОВА. – ЛЕНИНГРАД : РГПУ, 1991. – 77 С.
3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА / ПОД РЕД. ДЕМИНОЙ Е. С. – БАРНАУЛ : ИЗД-ВО АЛТГПУ, 2003. – 138 С.
4. ОБУХОВА, Л. Ф. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ / Л. Ф. ОБУХОВА. – МОСКВА : ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ, 2021. – 275 С.
5. РОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ : В 2 Т. ; ГЛ. РЕД. ДАВЫДОВ В. В. – МОСКВА : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1993. – Т. 1: А–М. – 607 С.
6. РОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ : В 2 Т. ; ГЛ. РЕД. ДАВЫДОВ В. В. – МОСКВА : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1999. – Т. 2: М–Я. – 671 С.
7. САЗОНОВА, Н. П. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА : КУРС ЛЕКЦИЙ / Н. П. САЗОНОВА. – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ : ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 231 С.
8. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МОСКВА : ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2014. – 32 С.
9. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 25 НОЯБРЯ 2022 Г. № 1028 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». – ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ // ГАРАНТ.РУ (ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ) [САЙТ]. – URL: [HTTPS://WWW.GARANT.RU/PRODUCTS/IPO/PRIME/DOC/405942493/?YSCLID=LJN0TQ2VUY537665683](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=LJN0TQ2VUY537665683) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 20.06.2023).