

«Выстраивание партнерских отношений между педагогами и родителями»

Автор: Поданева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и дополнительного образования

Семья и детский сад – два источника, которые, по сути, создают наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают и место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все родители едины в желании лучшего для своего ребенка, но далеко не все готовы включиться в эту деятельность или хотя бы откликнуться на инициативы педагогов детского сада. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Взаимодействие детского сада с родительской общественностью в едином воспитательном процессе базируется на **общих основаниях**, они осуществляют в воспитании **одни и те же функции** (информационную, собственно воспитательную, контролирующую).

Анализируя содержание последних нормативных документов, в том числе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года», нельзя не отметить единство направлений воспитания подрастающего поколения, из которых два являются обобщающими: *развитие социальных институтов воспитания (семья, дошкольные организации, информационное пространство); обновление воспитательного процесса.*

С 1 сентября 2023 года в РФ начинает реализовываться **Федеральная образовательная программа**, в которой выделена **существенная роль**

участию родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители один из главных элементов в развитии, воспитании и образовании ребенка. Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников, является одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям. Но, как показывают научные и эмпирические данные, данное направление остается для современного воспитателя наиболее сложным.

По данным самоанализа педагогов, **основными причинами,** тормозящими эффективное взаимодействие с семьями, являются *повышенная требовательность к родителям, внушение им отрицательного образа ребенка, неуверенность в своей правоте, неумение принять точку зрения родителей, нежелание искать подход к каждому члену семьи.* Указанные причины, бесспорно, являются негативным фактором, препятствующим установлению партнерских взаимоотношений с родителями.

Новые социокультурные условия взросления подрастающего поколения, вариативные траектории развития детей, переосмысление ценностей и целей образования в стремительно меняющемся мире ставят родителей перед необходимостью самостоятельно выстраивать стратегии воспитания и образования своих детей, зачастую не имея возможности опереться на опыт предыдущих поколений. В то же время повышаются требования общества и государства к уровню родительской компетентности, что предполагает самостоятельность и ответственность родителей в принятии решений.

Технологии взаимодействия детского сада с родительской общественностью предполагают – **изучение семьи** с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада – **группировку семей** по принципу возможности их **нравственного**

потенциала для воспитания своего ребенка и детей группы – **составление программы совместных действий** педагога и родителей – анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Алгоритм взаимодействия педагогов с семьей включает:

1. Социально-педагогическую диагностику семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания, осмысление результатов исследования с родителями.
3. Совместное создание проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя.
4. Выполнение плана действий, наблюдения за детско-родительскими отношениями.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов.

Выделим **основные этапы** организации взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников:

- информационно-аналитический этап;
- практический этап;
- контрольно-оценочный этап.

Информационно-аналитический этап предполагает **сбор и анализ сведений** о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, просвещение родителей, передачу им необходимой информации по тому или иному вопросу, организацию **продуктивного общения всех участников образовательного пространства**, т.е. обмен мыслями, идеями, опытом семейного воспитания.

Практический этап предполагает практические мероприятия, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДООУ, и связанные с развитием детей.

Формы и методы работы, используемые педагогами ДООУ, зависят от информации, полученной при анализе ситуации первого блока, например

это мероприятия по оздоровлению детей, изготовление нетрадиционных пособий, организация экскурсий, походов, семейных выставок, фотовыставок.

Показателями результативности практического этапа являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Контрольно-оценочный этап предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся воспитателями детского сада (в количественных и качественных показателях), базовые данные результативности проделанной работы

Такая система сотрудничества с семьей эффективно способствует формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью.

Однако имеются и проблемы взаимодействия, основная из которых – это занятость современных родителей, что не всегда позволяет им находиться рядом с ребенком в важные моменты его жизни. Однако, именно на этом возрастном этапе ребенок активно развивается и познает окружающий его мир, поэтому участие родителей очень важно для развития малыша, а организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста имеет большое значение.

Это свидетельствует о необходимости интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, активного включения родителей во взаимодействие с воспитателями ДОУ.

Оптимальные условия взаимодействия детского сада и семьи включают:

1. **Сотрудничество с родительской общественностью** требует от воспитателей **обязательного выполнения на всех этапах работы правил,**

необходимых для **оптимального педагогического общения**: *проявление искреннего интереса к родителям, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ними; умение выслушать родителей, как конкретное проявление интереса к людям вообще; обращение к родителям своих воспитанников только по имени; проявление доброжелательности в отношении к родителям, улыбка в общении с ними; беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего.*

2. Гуманизация и демократизация взаимоотношений воспитателя с родительской общественностью.

Признание ценности каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки. В этой связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения.

Гармонизации и демократизации взаимоотношений будут способствовать:

- замена **обезличенных объявлений** о предстоящих родительских собраниях **индивидуальными именованными приглашениями**;
- **оборудование** в дошкольном учреждении **комнаты для родителей**, в которой есть небольшая библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература, образцы детских работ, фотографии детей, игрушки, некоторый дидактический материал, которые родители, а также и дети, могут взять домой на время;
- **наличие** в дошкольном учреждении **телефона доверия** (который может работать один раз в неделю или месяц в определенные часы).

3. Отказ от формального общения, от монолога в пользу диалога.

Поэтому приоритет следует отдавать таким формам работы, как: *совместные педсоветы, «дни открытых дверей», выставки совместных работ, тренинговые занятия, «круглый стол», вечера вопросов и ответов, совместные с родителями праздники и развлечения, дискуссионные клубы.*

4. Предпочтение не коллективным, а индивидуальным формам работы с родительской общественностью.

5. Признание недостаточно эффективным средством воздействия на семью слово, не подкрепленное наглядностью. Поэтому следует реже прибегать к готовым оценочным суждениям о воспитаннике.

В качестве наглядности могут выступать: *беседы с дошкольниками, записанные на магнитофон; видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий с дошкольниками; «домашние задания»; фотографии детей; выставки детских работ; микровыступления родителей; участие родителей в работе кружков, в проведении игр, занятий и экскурсий с детьми.*

6. Обновление содержания работы с семьей следует путем расширения круга проблем, связанных не с формированием у дошкольников ЗУНов, а черт личности, условий и возможности развития их индивидуальности.

7. Продумывание содержания каждого занятия с родителями, следует тщательно спланировать и его итог. Завершать занятие с родителями следует на пике интереса, «поставив не точку, а запятую в дискуссии» и предоставив им возможность самим поразмышлять далее над проблемой.

8. Не следует при обсуждении педагогических проблем давать родителям готовые ответы (еще хуже занимать судейскую позицию), необходимо строить обсуждение таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии» – умению родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка.

При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями цель, которая объединяет их, позволяя создать благоприятные условия

для развития ребенка, – достойное дошкольное детство. Поэтому во ФГОС дошкольного образования одной из основных задач является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», а ведущим принципом – сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи, без которого невозможно обеспечить полноценное проживание ребенком этого периода детства.

Родители и педагоги имеют возможность в диалоге выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, благодаря которой максимально раскроются все заложенные в нем способности и дальнейшее формирование личности станет результативным.

Список литературы

1. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительском собрании в ДОУ учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Москва : Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
2. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
3. Коршунова, К. В. Взаимодействие родительской общественности педагогического персонала ДОУ / К. В. Коршунова // Челябинский гуманитарий. – 2014. – №2 (27). – С. 51–55.
4. Майер, А. А. Эффективное взаимодействие семьи и педагога в деле воспитания детей / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – Москва : ТЦ Сфера. 2023. – 112 с.
5. Маркарян, И. А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной

организации / И. А. Марканян // Вестник евразийской науки. – 2014. – №6
(25). – С. 69.