



Детский сад -
маршруты развития

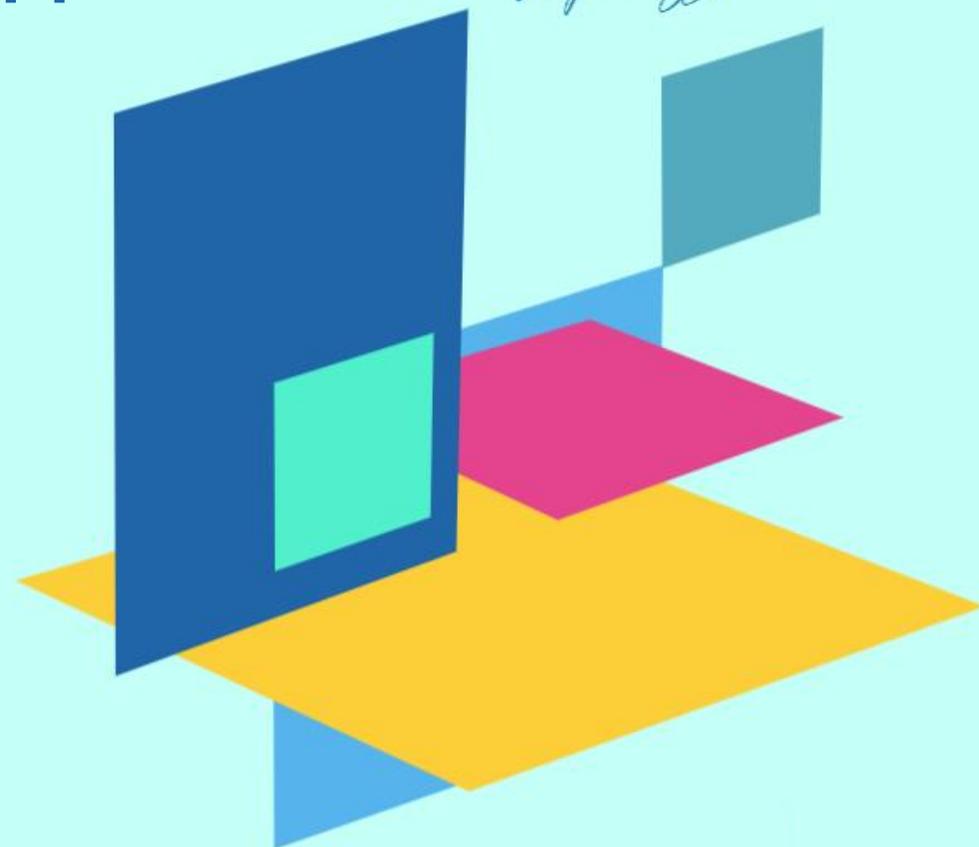


АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Первый вуз Алтайя

Мониторинг как компонент ВСОК ДО

Автор:
Богославец Лариса Геннадьевна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного
образования АлтГПУ



Нормативно-правовые документы, которые регламентируют организацию ВСОК ДО



- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Кроме обязательных показателей деятельности, подлежащих оценке, ДОО также может определить показатели, которые будут оцениваться.

НАИМЕНОВАНИЕ	
Информационная функция	заключается в том, что ВСОК ДО дает возможность получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, который посещает ДОО.
Аналитическая функция	ВСОК ДО позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон.
Побудительная функция	заключается в том, что участие в оценке качества образования ориентирует работников дошкольной организации к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.
Формирующая функция	ВСОК ДО позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника детского сада, всей дошкольной организации в целом
Коррекционная функция	направлена на то, чтобы педагогами могли исправить недостатки в работе, которые выявили в ходе оценки качества.

1. Нормативно-установочный этап определить показатели оценки качества, инструментарий, ответственных лиц, подготовить приказ о сроках проведения оценки.
2. Информационно-диагностический этап – собрать информацию с помощью методик, которые выбрали для оценки качества образования в ДОО.
3. Аналитический этап – проанализировать полученные результаты, сопоставить их с нормативными показателями, установить причины отклонений, оценить риски.
4. Итогово-прогностический этап – разработать план корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков, предъявить полученные результаты всем

ДЕЙСТВЕННОСТЬ

Важно не только выявить недостатки в работе ДОО, но и выяснить их причины, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков.

ГЛАСНОСТЬ

Прежде чем контролировать, нужно объяснить, как и когда будет проходить контроль, какие аспекты работы педагога будут оцениваться, а затем проинформировать о результатах оценки всех ее участников.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

Оценку качества нужно проводить в определенном порядке и в четкой системе: исследовать все составляющие оцениваемого объекта образовательного процесса в детском саду.

Список литературы

1. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.
2. Качалова, Л. П. Мониторинг процесса интеграции психолого-педагогических знаний студентов / Л. П. Качалова // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 60–65.
3. Мониторинг в современном детском саду : методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Орлов, А. А. Мониторинг инновационных процессов в образовании / А. А. Орлов // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 81–84.
5. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. А. Сафонова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.