

«Система педагогического мониторинга в условиях дошкольной образовательной организации»

Автор: Богославец Лариса Геннадьевна, к.п.н, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования ИПиП АлтГПУ

План лекции:

1. Условия формирования системы мониторинга в ДОО.
2. Система мониторинга качества ДО (цель, задачи, объекты, субъекты).
3. Основные направления качества ДО в структуре мониторинга.
4. Деятельность руководителя в ходе мониторинга ДО.
5. Индикаторы качества ДО.

В основе принятия решения о формировании системы педагогического мониторинга в образовательной организации представлена осознанная необходимость в совершенствовании образовательного процесса и повышении эффективности и качества его результатов. В этом случае речь идет о формировании системы образовательного или педагогического мониторинга.

Основанием для создания системы мониторинга в ДОО служит постоянное повышение требований государства к качеству дошкольного образования.

Качество образования в ДОО как объекте мониторинга может быть представлено в виде четырех блоков:

1. Качество образовательного процесса (основной процесс в ДОО).
2. Качество ресурсобеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса).
3. Качество управления.
4. Качество результатов работы образовательной системы ДОО.

Составными элементами *первого блока* – *качество образовательного процесса* – являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей.

Второй блок – *качество ресурсобеспечения* – состоит из таких элементов, как обеспечение нормативно-правовое, финансово-экономическое, программно-методическое, гигиеническое и медико-оздоровительное, организационно-педагогическое (взаимодействие с семьей и учреждениями социально-педагогической среды).

В состав *третьего блока* – *качество управления* – входят следующие элементы: анализ информации, планирование, организация и руководство, контроль и регулирование.

Четвертый блок – *результат функционирования образовательной системы ДОО* – включает следующие элементы: состояние здоровья детей, личностные достижения детей, личностные достижения педагогов, достижения и результативность деятельности ДОО.

Обозначим основные функции мониторинговой группы:

- разработка основных критериев и показателей объектов мониторинговых исследований;
- накопление информации об объектах мониторинга;
- обработка и анализ информации, представление результатов в наглядном, доступном виде (таблицы, схемы, диаграммы, отчет, справки);
- прогнозирование дальнейшего развития объекта или процесса;
- корректировка деятельности (при необходимости) посредством принятия управленческих решений и планирования продуктивных изменений в деятельности;
- планирование дальнейших действий с учетом полученных результатов.

Эффективность и своевременность принятия управленческих решений по результатам мониторинговых исследований в современной ДОО

невозможно добиться без применения современных информационных технологий как в управленческой деятельности, так и в образовательном процессе. Структурирование информации и своевременный анализ динамики и состояния образовательного процесса позволяют обеспечивать его качество.

Под субъектами мониторинга качества образования понимаются носители мониторинговых функций. В ДОО субъектами мониторинга выступают заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, психолог, педагоги-дефектологи, педагоги, специалисты.

В мониторинговом исследовании используются различные способы и каналы получения информации для оценки качества образования: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, проведение контрольно-оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями, детьми, анкетирование; анализ статистических данных; анализ документации и др.

В самом общем виде мониторинг качества образования в дошкольном учреждении, предполагает:

- 1) выработку комплекса показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о состоянии образовательной системы с точки зрения ее соответствия стандартам (нормам);
- 2) сбор данных о качестве образовательной системы и оценка этих данных;
- 3) принятие соответствующих решений и оценка результатов их реализации.

В ходе мероприятий педагогического конструктора мониторинга образовательного процесса в ДОО выступает разработка дифференцированной программы по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

В этой связи мониторинг мы рассматриваем как основополагающий механизм управления качеством образования в условиях ДОО.

Отличительная черта, достоверная информация о соответствии фактического результата его ожиданиям. Обратная связь – сущностный аспект управления ДОО. На ее основе меняется отношение к результату, пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей. Эффективность мониторинга в ДОО обеспечивается требованиями, которым должна удовлетворять информация: это ее полнота, адекватность, достоверность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность и специфичность для каждого уровня мониторинга.

По своему внутреннему строению мониторинг объединяет три важных компонента, включающих функции, свойственные управленческой деятельности:

- контроль различных сторон деятельности ДОО;
- их экспертизу;
- информационное обеспечение.

Содержание педагогического конструктора процесса мониторинга основывается на этих компонентах, но не заменяет ни один из них. Он не может быть ни системой контроля, ни экспертизой, ни системой информационного обеспечения управления. Более того, без отлаженной системы сбора информации, контроля и экспертизы организация мониторинга в дошкольной практике бесполезна.

Педагогический конструктор мониторинга – это форма сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании и развитии педагогической системы ДОО, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития, состояния инновационных процессов.

Именно процесс мониторинга в ДОО представляет собой систему накопления информации для выявления тенденций, принятия стратегических и оперативных решений, адекватного реагирования на изменения и новые тенденции в системе дошкольного образования. Решение этих проблем

позволяет сохранять и развивать конкурентные преимущества ДОО на рынке услуг, в социуме, регионе.

Список литературы

1. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : методическое пособие / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2014. – 128 с.

2. Богославец, Л. Г. Мониторинг как эффективная технология информационного обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3 (48). – С. 7–16.