

«Обновление содержания дошкольного образования»

Автор: Поданева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Мир вступил в новый период своего развития – эпоху знаний и господства интеллекта. Третье тысячелетие, по мнению д.э.н., профессора Н.А. Горелова, станет эпохой интеллектуалов, творцов, креативно-ориентированных высококлассных специалистов [1].

Современный мир стремительно меняется, что не может не сказываться на содержании дошкольного образования, его приоритетах, средствах и методах воспитания и социализации ребенка. Стандартизация дошкольного образования заставила переосмыслить его основные цели и задачи, появилась необходимость поиска новых образовательных технологий, средств, методов, которые отвечали бы требованиям времени и способствовали развитию личности современного ребенка.

Новые цели и задачи дошкольного образования возникают под влиянием тенденций, характерных для информационного общества, глобализирующего мира, противоречивых процессов развития человечества. Обозначим основные тренды развития дошкольного образования:

1. Осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве как понимание значимости дошкольного детства для дальнейшей жизни человека.
2. Развитие активности ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор.
3. Создание пространства детской реализации (где ребенок сможет реализовать свои идеи и замыслы). Взрослому очень важно уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах (заметить проявление

детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; помочь ее реализовать; создать условия для того, чтобы ребенок представил свое достижение перед другими; помочь ребенку понять значимость своего труда для других).

4. Новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы.

5. Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования – необходимость обретения тех ценностей и смыслов жизни, которые позволят ребенку быть здоровым, успешным и креативно мыслящим.

6. Событийная направленность дошкольного образования – взаимодействие взрослых и детей в едином событийном пространстве, где происходит взаимообмен мира взрослых и мира детей, формирование диалога культур и личностей, позволяющего каждому участнику приобрести опыт социокультурных коммуникаций, договора, соблюдения правил и норм взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к чужому мнению, позитивного разрешения проблемных ситуаций.

7. Компетентностная ориентированность дошкольного образования – формирование ключевых компетенций (социальной, поликультурной, коммуникативной, технологической, когнитивной), акцентирующих внимание не только на знаниях, умениях, навыках, но и на индивидуально-личностных особенностях, потребностях, интересах ребенка.

8. Объединение предметных и метапредметных знаний, позволяющих ребенку быть успешным и востребованным в будущем. Одна из технологий, помогающая решить данную задачу, – STEAM-технология – современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть

межпредметные связи и применять их на практике в проектной и других видах деятельности.

9. Smart-обучение – «умное обучение», реализуемое в интерактивном пространстве с использованием открытых ресурсов всего мирового сообщества. Главная цель Smart-обучения – создание среды, которая обеспечивает высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у воспитанников знаний и навыков современного общества XXI века: сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы

10. Образовательная робототехника, где осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в педагогический процесс через объединение конструирования и программирования для развития креативности, образного, пространственного, логического, критического мышления.

11. Организация исследовательской деятельности в форме игры, квеста, путешествия путем «погружения» детей в какую-либо тему, например, историю, культуру, природу. Кроме того, возрастает роль использования социальных сервисов и инструментов, мультимедийных средств. Как бы ни были успешны традиционные методы обучения, современная реальность требует обновления содержания образования, поиска новых форм и методов работы с детьми в ДОО и семье.

12. Предметно-пространственная среда, которая создается в группе, в ДОО взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Н.Е. Веракса призывает педагогов услышать голос ребенка, понять и постараться сделать такую среду для него, чтобы ему было интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в ДОО.

13. Новый формат взаимодействия с семьей ребенка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы ДОО, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников и т.п.).

14. Отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей.

15. Предоставление возможности в условиях ДОО детям разного возраста проводить время вместе. Разновозрастное сообщество – это лучшее сообщество для развития каждого ребенка.

16. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – знакомство с миром профессий, формирование «профессиональной составляющей «образа – Я», обсуждение мечты ребенка, поиск лично значимой профессии.

17. Качество работы ДОО оценивается не по результатам детского развития, а по качеству условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития [2; 3; 4; 7; 8].

Национальный проект «Образование», реализуемый с 2019 по 2024 год, направлен на достижение национальной цели Российской Федерации – обеспечение возможности для самореализации и развития талантов; оснащение образовательных организаций современным оборудованием, образовательными программами; создание условий для удовлетворения творческих интересов и способностей детей, их профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, способствующих вовлечению детей в мероприятия патриотической направленности; обеспечение высокого уровня профессионального мастерства педагогов;

необходимой психолого-педагогической и методической поддержки родителей по вопросам воспитания детей [5].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает синхронизацию содержания образования с национальными целями развития государства, формирование единого ядра дошкольного образования и усиление воспитательной составляющей. Документ создан в ноябре 2022 года в рамках курса Минпросвещения на унификацию всех образовательных программ и создание на каждом уровне обучения единой рекомендуемой версии программы [6].

В новом формате образовательного процесса упор делается на патриотизм, а именно на «воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации», «формирование основ его гражданской и культурной идентичности» и приобщение детей к «духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа».

Ранее в России были утверждены 24 программы дошкольного образования, и в практике применения каждой из них наблюдались свои недостатки. Сейчас действует тренд на создание единого образовательного пространства, и в этом пространстве ключевым является процесс воспитания. Новая программа позволит объединить образовательный и воспитательный компоненты в единый процесс с учетом уже полученного опыта и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО являются основой для самостоятельной разработки образовательных программ ДОО. Обязательная часть программ должна соответствовать федеральной программе и составлять не менее 60 % от общего объема, не более 40 % выделяется на часть, формируемую самими ДОО. Вариативная часть программы позволит реализовать выбранные с учетом мнения родителей направления развития.

Федеральная программа разработана в соответствии с отечественными традициями и современными практиками дошкольного образования, определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы во всех ДОО с 1 сентября 2023 года.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования содержит целевой, содержательный и организационный разделы, учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок для дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Требования действующей программы, прежде всего, основываются на последовательной подаче разнообразного развивающего и учебного материала детям без учета результативности. При отсутствии оценочного метода новая программа вводит понятие ожидаемого результата, для чего и формируется целостный подход к преподаванию различных дисциплин. Программа разработана по принципу единства разнообразия и основывается на разнообразии этнокультурных особенностей разных народов России и региональных отличиях.

Главная цель новой программы – собрать все лучшие методические рекомендации, чтобы дать равные возможности для развития детей по всей стране. Прививать национальные ценности будут не только педагоги. Существенная роль отводится участию родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Дошкольное образование современной России ориентировано на воспитание и социализацию ребенка в условиях глобальных вызовов мировой цивилизации. Сегодня общегосударственной задачей является – сделать дошкольное образование максимально доступным и качественным, создать ситуацию равных стартовых возможностей для детей и достойные условия работы и творческой реализации для педагогов.

Список литературы

1. Горелов, Н. А. Смена парадигмы образования : вопросы методологии / Н. А. Горелов // Известия СПбГЭУ. – 2013. – №4 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smena-paradigmy-obrazovaniya-voprosy-metodologii> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Духанина, Л. Н. Дошкольный вектор нацпроектов : защита, созидание, развитие / Л. Н. Духанина // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2019. – № 15. – С. 16–19.
3. Крулехт, М. В. Дошкольное образование России : современные направления и тренды / М. В. Крулехт // Актуальные проблемы педагогической теории и практики : сборник научных статей. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2022. – С. 145–149.
4. Куликовская, И. Э. Дошкольное образование : современные тренды развития / И. Э. Куликовская. – Текст: электронный. – URL: https://www.rusnauka.com/26_WP_2013/Pedagogica/4_144047.doc.htm (дата обращения: 20.06.2023).
5. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Минпросвещения России [сайт]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 20.06.2023).
6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – Текст: электронный // Гарант.Ру (информационно-правовой портал) [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 20.06.2023).

7. Хабарова, Т. В. Современные тренды дошкольного образования / Т. В. Хабарова // Дошкольная педагогика. – 2021. – Сентябрь. – С. 9–13. – URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/2f4/2f43088c0d4aa076bed7e52920f23982.pdf>

(дата обращения: 20.06.2023).

8. Чугайнова, О. Г. Основные тренды дошкольного образования / О. Г. Чугайнова // Управление ДОУ. – 2021. – №10. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/stati/osnovnye-trendy-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.06.2023).