

## «Социализация этапа дошкольного детства – основные положения, принципы, виды детской деятельности»

*Автор:* Сазонова Наталья Павловна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ

### 1. Понятие социализации. Социализация на этапах дошкольного детства

Проблема социализации личности дошкольников является одной из базовых в педагогике и возрастной психологии, поскольку ее успешность определяет возможность личности полноценно функционировать в обществе как активному субъекту жизнедеятельности. **Социализацией дошкольника** называют усвоение ребенком моральных и нравственных принципов, а также правил поведения в социуме. Важнейшей составляющей процесса социализации является выполнение разнообразных социальных ролей, а также полоролевая социализация[1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, **социализация** является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и задачей воспитания. В соответствии с ФГОС ДО определены **целевые ориентиры дошкольного образования**, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей:

- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- способность сопереживать неудачам и радоваться успехам;
- способность адекватно проявлять свои чувства;
- способность верить в себя;
- стремление разрешать конфликты;

- умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности[8].

### **Различают виды социализации дошкольников:**

1. **Первичная социализация** – начинается с момента рождения ребенка, происходит в семье и является основой для других ее видов.

2. **Групповая социализация** происходит под влиянием конкретной социальной группы (детский сад, семья, школа) и осуществляется под влиянием внешней среды.

3. **Гендерная социализация** связана с половой идентификацией личности и заключается в освоении ребенком линии полового поведения, установлении адекватных отношений к противоположному полу [4].

**Социальное развитие дошкольников** можно рассматривать: как интеграцию детей с социальной группой (семья, группа ДОО, друзья, группа на секции и др.); как формирование личности ребенка в группе, т.е. освоение моделей поведения, деятельности, взаимодействия в разных ситуациях.

**Специфика социализации детей в младшем, среднем и старшем возрасте** определяется изменением их возможностей и социально-коммуникативных потребностей, социальной ситуацией развития детей.

Начало социализации личности происходит в **первый год жизни**, когда ребенок учится быть частью семьи, контактировать с ней, выражать первичные потребности, осваивать первые правила, знания и умения.

**Ранний возраст.** Основным механизмом социализации выступает подражание, формирующееся на основе ранее сложившейся привязанности к близким людям. Дети до 1,5 лет усваивают основную информацию об окружающем их мире, получают первые навыки коммуникации.

В возрасте от 2 до 3 лет у детей возникает потребность в общении со сверстниками, закладываются умения взаимодействия с другими детьми и взрослыми, что создает условия для развития коммуникабельности и игровой деятельности. В первые 3-3,5 года закладываются мотивация и первичное отношение ребенка к окружающим. Основными влияющими на социализацию ребенка агентами являются: ближайшие родственники, педагоги, а также детский коллектив, в том случае, если ребенок регулярно посещает детский сад, игровую площадку, развивающие центры и др.

**В среднем дошкольном возрасте** ребенок активнее взаимодействует с окружающими, использует речь и правила общения, совершенствуется его способность к общению, усваиваются понятия социальных и гендерных ролей в соответствии с культурой окружения дошкольников. В этот период актуализируются ролевые игры, помогающие детям осваивать сценарии поведения в различных ситуациях (забота, дружба и любовь, конфликты, эмпатия, общая деятельность и др.), что также является необходимым аспектом социализации.

**В старшем дошкольном возрасте** ребенок приобретает способность уверенно находиться среди людей и эффективно осваивать нравственно-этическую сферу человеческих отношений. Дошкольник приобретает собственную индивидуальность, становится непохожим на других детей, складываются собственный внутренний мир и своя «картина мира», формируются две базовые позиции: «я в обществе» и «я и общество». Находясь в позиции «я в обществе», ребенок стремится понять свое «Я», свои возможности, личностные качества. **В позиции «я и общество»** ребенок начинает осознавать себя субъектом общественных отношений. Эта позиция разворачивается в условиях деятельности и признания его индивидуальности, самостоятельности, ответственности.

Таким образом, **социализация** по своему содержанию – процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

Выделяются **три сферы**, в которых осуществляется прежде всего становление личности: **деятельность, общение, самосознание**. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром, который возможен при соблюдении ряда условий. Рассмотрим их подробнее.

## **2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития**

Условий успешной социализации множество. Выделим базовые из них.

1. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе пребывания ребенка в ДООУ, сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

2. Учет социальной ситуации развития ребенка по возрастным этапам (от позиции ребенок-эмоциональное общение со взрослым, ребенок-предмет-взрослый, ребенок-сверстники).

3. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФОП, педагогически целесообразное построение образовательного процесса в совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей.

4. Организация командных объединений детей, организация видов детской деятельности, участие в акциях, проектах, совместное решение с детьми когнитивных, деятельностных и других задач.

5. Создание атмосферы психологического благополучия ребенка, ситуации успеха, роста самооценки.

6. Развитие коммуникативной компетентности детей, способности сотрудничать, слушать, выражать свои мысли и эмоции, разрешать конфликты, проявлять эмоциональный интеллект.

7. Целесообразное проектирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду (открытость, гибкое зонирование, стабильность – динамичность, полифункциональность, гендерный подход,

обеспечение разных видов активности, ориентация на зону ближайшего развития детей).

8. Профессиональная компетентность педагогов, организующих воспитание и социализацию детей, их интеграцию в общество.

9. Взаимодействие и преемственность семьи и педагогов в решении задач социализации дошкольников по всем направлениям.

10. Наличие детского коллектива сверстников и социально-значимых взрослых в процессе освоения ребенком социального опыта и вхождения его в культуру общества [3, 4, 7].

Безусловно эта система условий может быть детализирована и продолжена. Условия определяются возрастными особенностями детей.

Основными **формами деятельности и реализации задач социализации** дошкольников являются: *организованная образовательная деятельность* (освоение ребенком знаний о себе, окружающем мире, культуре, обществе), *деятельность в режимных процессах* (режим дня оказывает социализирующее влияние, дошкольник учится жить по правилам, соответственно им организовывать день, переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять просьбы и поручения педагога); *самостоятельная деятельность по выбору детей* (ребенок учится быть субъектом собственной активности, выбирать деятельность, организовывать ее, взаимодействовать с детьми и педагогом, согласовывать свои желания с правилами и потребностями других людей). **Эффективными формами социализации** являются также акции, праздники, развлечения, спортивные мероприятия, волонтерская и другая общественная деятельность совместно со взрослыми. Ведущими **методами социализации детей** в этот период выступают: личный пример взрослого, игровые ситуации, этические беседы, наблюдение, игровые и наглядные методы, чтение и обсуждение художественной литературы, метод проектов, экспериментирование[5].

Социализация дошкольников осуществляется в процессе включения в разные виды деятельности детей (познавательной, исследовательской, предметной, художественно-эстетической, двигательной, трудовой, строительно-конструктивной и др.). Особое место среди способов социализации занимают сюжетно-ролевые игры, коммуникативные и словесные игры, театрализации, игры с четко заданными правилами, где дети развивают коммуникативные умения и способы установления взаимодействия, «примеривают» на себя разные роли (дочь, ученик, пациент, строитель, учитель, врач, дизайнер, и др.). В подготовке к практической жизни в обществе необходимо уделять межличностному общению как средству социализации воспитанников.

### **3. Элементы командообразования как средство успешной социализации детей дошкольного возраста**

Личность проявляется в коллективе и через коллектив, получает опыт самопрезентации, проверяет и проявляет освоенные нормы, правила поведения и взаимодействия. Одним из эффективных путей формирования коллектива дошкольников является командообразование или детский тимбилдинг. **Детский тимбилдинг** – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога. В игровой форме, в интерактивном формате, через простые, но действенные задачи, дети учатся двигаться к общей цели и получать командный результат, в который «вложился» каждый ребенок.

**Цель тимбилдинга:** формирование сплоченного коллектива, развитие умений и навыков командной работы.

С помощью тимбилдинга можно решить **задачи**:

- создать и поддержать дружеские отношения в коллективе;
- адаптировать новых детей в группе;

- повысить уровень доверия и взаимопомощи в коллективе;
- повысить уровень личной ответственности за результат;
- перевести мышление детей из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- воспитать ценностное отношение к себе и другим, доброту, взаимопомощь, самостоятельность, коммуникабельность, ответственность, лидерские и коллективистские качества.

При проведении тимбилдинга прослеживаются **3 этапа**:

- вводный (определение целей совместной деятельности в команде);
- основной (проведение игр, игровых заданий, упражнений, эстафет в зависимости от вида тимбилдинга);
- заключительный (рефлексия с детьми по итогам проведения игр и заданий на командообразование)[6, 7].

Таким образом, благодаря регулярному применению рассматриваемой технологии, у детей развиваются личностные универсальные учебные действия, повышается самооценка, уверенность и целеустремленность, детская инициативность и творчество, способность работать индивидуально и в команде, что соответствует современным принципам и целевым установкам дошкольного образования, отраженных в ФГОС ДО [9]. В игровой форме дети учатся взаимодействовать, принимать и слушать мнения других людей, находить компромиссы, не бояться высказывать свое мнение, задавать вопросы и предлагать собственные решения. Это важные результаты социализации детей в дошкольный период.

Обобщая сказанное, отметим, что **социализация дошкольников** – процесс формирования личности, который включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта; социальных норм и ролей; видов деятельности; форм взаимодействия с окружающими. Основная ее цель – позитивная социализация детей, приобщение к социально-культурным

нормам, традициям семьи, общества, государства. Это «врастание» ребенка в социальный мир, освоение опыта предыдущих поколений.

### Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Алексеева, С. Н. Использование технологии «Путешествие по реке времени» в социально-коммуникативном развитии дошкольников / С. Н. Алексеева // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы VI регион. науч.-практ. (очно-заоч.) конф., Волгоград-Котово, 15 февр. 2019 г. – Волгоград : Волгоградский гос. техн. ун-т, 2019. – С. 7–8.
3. Богославец, Л. Г. Развитие детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках / Л. Г. Богославец // Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования». – Барнаул – Липецк, 2022. – С. 26–30.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана–Граф, 2017. – 576 с.
6. Ефросиньина, А. В. К вопросу о формировании у детей 6–7 лет умений сотрудничать в двигательной деятельности посредством тимбилдинга / А. В. Ефросиньина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. – Выпуск 15. – Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. – С. 87–89.

7. Зинкович-Евстингнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т. Д. Зинкович-Евстингнеева. – Москва : Речь, 2004. – 304 с.

8. Поданева, Т. В. Создание условий для успешной социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Т. В. Поданева, О. В. Филиппова // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. ; редкол.: Л. С. Колмогорова, Л. А. Колмогорова, Е. А. Манакова. – Барнаул, 2015. – С. 139–141.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.