

«Социализация этапа дошкольного детства – основные положения, принципы, виды детской деятельности»

Автор: Сазонова Наталья Павловна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ

1. Понятие социализации. Социализация на этапах дошкольного детства

Проблема социализации личности дошкольников является одной из базовых в педагогике и возрастной психологии, поскольку ее успешность определяет возможность личности полноценно функционировать в обществе как активному субъекту жизнедеятельности. **Социализацией дошкольника** называют усвоение ребенком моральных и нравственных принципов, а также правил поведения в социуме. Важнейшей составляющей процесса социализации является выполнение разнообразных социальных ролей, а также полоролевая социализация[1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, **социализация** является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и задачей воспитания. В соответствии с ФГОС ДО определены **целевые ориентиры дошкольного образования**, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей:

- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- способность сопереживать неудачам и радоваться успехам;
- способность адекватно проявлять свои чувства;
- способность верить в себя;
- стремление разрешать конфликты;

- умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности[8].

Различают виды социализации дошкольников:

1. **Первичная социализация** – начинается с момента рождения ребенка, происходит в семье и является основой для других ее видов.

2. **Групповая социализация** происходит под влиянием конкретной социальной группы (детский сад, семья, школа) и осуществляется под влиянием внешней среды.

3. **Гендерная социализация** связана с половой идентификацией личности и заключается в освоении ребенком линии полового поведения, установлении адекватных отношений к противоположному полу [4].

Социальное развитие дошкольников можно рассматривать: как интеграцию детей с социальной группой (семья, группа ДОО, друзья, группа на секции и др.); как формирование личности ребенка в группе, т.е. освоение моделей поведения, деятельности, взаимодействия в разных ситуациях.

Специфика социализации детей в младшем, среднем и старшем возрасте определяется изменением их возможностей и социально-коммуникативных потребностей, социальной ситуацией развития детей.

Начало социализации личности происходит в **первый год жизни**, когда ребенок учится быть частью семьи, контактировать с ней, выражать первичные потребности, осваивать первые правила, знания и умения.

Ранний возраст. Основным механизмом социализации выступает подражание, формирующееся на основе ранее сложившейся привязанности к близким людям. Дети до 1,5 лет усваивают основную информацию об окружающем их мире, получают первые навыки коммуникации.

В возрасте от 2 до 3 лет у детей возникает потребность в общении со сверстниками, закладываются умения взаимодействия с другими детьми и взрослыми, что создает условия для развития коммуникабельности и игровой деятельности. В первые 3-3,5 года закладываются мотивация и первичное отношение ребенка к окружающим. Основными влияющими на социализацию ребенка агентами являются: ближайшие родственники, педагоги, а также детский коллектив, в том случае, если ребенок регулярно посещает детский сад, игровую площадку, развивающие центры и др.

В среднем дошкольном возрасте ребенок активнее взаимодействует с окружающими, использует речь и правила общения, совершенствуется его способность к общению, усваиваются понятия социальных и гендерных ролей в соответствии с культурой окружения дошкольников. В этот период актуализируются ролевые игры, помогающие детям осваивать сценарии поведения в различных ситуациях (забота, дружба и любовь, конфликты, эмпатия, общая деятельность и др.), что также является необходимым аспектом социализации.

В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает способность уверенно находиться среди людей и эффективно осваивать нравственно-этическую сферу человеческих отношений. Дошкольник приобретает собственную индивидуальность, становится непохожим на других детей, складываются собственный внутренний мир и своя «картина мира», формируются две базовые позиции: «я в обществе» и «я и общество». Находясь в позиции «я в обществе», ребенок стремится понять свое «Я», свои возможности, личностные качества. **В позиции «я и общество»** ребенок начинает осознавать себя субъектом общественных отношений. Эта позиция разворачивается в условиях деятельности и признания его индивидуальности, самостоятельности, ответственности.

Таким образом, **социализация** по своему содержанию – процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

Выделяются **три сферы**, в которых осуществляется прежде всего становление личности: **деятельность, общение, самосознание**. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром, который возможен при соблюдении ряда условий. Рассмотрим их подробнее.

2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития

Условий успешной социализации множество. Выделим базовые из них.

1. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе пребывания ребенка в ДООУ, сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

2. Учет социальной ситуации развития ребенка по возрастным этапам (от позиции ребенок-эмоциональное общение со взрослым, ребенок-предмет-взрослый, ребенок-сверстники).

3. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФОП, педагогически целесообразное построение образовательного процесса в совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей.

4. Организация командных объединений детей, организация видов детской деятельности, участие в акциях, проектах, совместное решение с детьми когнитивных, деятельностных и других задач.

5. Создание атмосферы психологического благополучия ребенка, ситуации успеха, роста самооценки.

6. Развитие коммуникативной компетентности детей, способности сотрудничать, слушать, выражать свои мысли и эмоции, разрешать конфликты, проявлять эмоциональный интеллект.

7. Целесообразное проектирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду (открытость, гибкое зонирование, стабильность – динамичность, полифункциональность, гендерный подход,

обеспечение разных видов активности, ориентация на зону ближайшего развития детей).

8. Профессиональная компетентность педагогов, организующих воспитание и социализацию детей, их интеграцию в общество.

9. Взаимодействие и преемственность семьи и педагогов в решении задач социализации дошкольников по всем направлениям.

10. Наличие детского коллектива сверстников и социально-значимых взрослых в процессе освоения ребенком социального опыта и вхождения его в культуру общества [3, 4, 7].

Безусловно эта система условий может быть детализирована и продолжена. Условия определяются возрастными особенностями детей.

Основными **формами деятельности и реализации задач социализации** дошкольников являются: *организованная образовательная деятельность* (освоение ребенком знаний о себе, окружающем мире, культуре, обществе), *деятельность в режимных процессах* (режим дня оказывает социализирующее влияние, дошкольник учится жить по правилам, соответственно им организовывать день, переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять просьбы и поручения педагога); *самостоятельная деятельность по выбору детей* (ребенок учится быть субъектом собственной активности, выбирать деятельность, организовывать ее, взаимодействовать с детьми и педагогом, согласовывать свои желания с правилами и потребностями других людей). **Эффективными формами социализации** являются также акции, праздники, развлечения, спортивные мероприятия, волонтерская и другая общественная деятельность совместно со взрослыми. Ведущими **методами социализации детей** в этот период выступают: личный пример взрослого, игровые ситуации, этические беседы, наблюдение, игровые и наглядные методы, чтение и обсуждение художественной литературы, метод проектов, экспериментирование[5].

Социализация дошкольников осуществляется в процессе включения в разные виды деятельности детей (познавательной, исследовательской, предметной, художественно-эстетической, двигательной, трудовой, строительно-конструктивной и др.). Особое место среди способов социализации занимают сюжетно-ролевые игры, коммуникативные и словесные игры, театрализации, игры с четко заданными правилами, где дети развивают коммуникативные умения и способы установления взаимодействия, «примеривают» на себя разные роли (дочь, ученик, пациент, строитель, учитель, врач, дизайнер, и др.). В подготовке к практической жизни в обществе необходимо уделять межличностному общению как средству социализации воспитанников.

3. Элементы командообразования как средство успешной социализации детей дошкольного возраста

Личность проявляется в коллективе и через коллектив, получает опыт самопрезентации, проверяет и проявляет освоенные нормы, правила поведения и взаимодействия. Одним из эффективных путей формирования коллектива дошкольников является командообразование или детский тимбилдинг. **Детский тимбилдинг** – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога. В игровой форме, в интерактивном формате, через простые, но действенные задачи, дети учатся двигаться к общей цели и получать командный результат, в который «вложился» каждый ребенок.

Цель тимбилдинга: формирование сплоченного коллектива, развитие умений и навыков командной работы.

С помощью тимбилдинга можно решить **задачи**:

- создать и поддержать дружеские отношения в коллективе;
- адаптировать новых детей в группе;

- повысить уровень доверия и взаимопомощи в коллективе;
- повысить уровень личной ответственности за результат;
- перевести мышление детей из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- воспитать ценностное отношение к себе и другим, доброту, взаимопомощь, самостоятельность, коммуникабельность, ответственность, лидерские и коллективистские качества.

При проведении тимбилдинга прослеживаются **3 этапа**:

- вводный (определение целей совместной деятельности в команде);
- основной (проведение игр, игровых заданий, упражнений, эстафет в зависимости от вида тимбилдинга);
- заключительный (рефлексия с детьми по итогам проведения игр и заданий на командообразование)[6, 7].

Таким образом, благодаря регулярному применению рассматриваемой технологии, у детей развиваются личностные универсальные учебные действия, повышается самооценка, уверенность и целеустремленность, детская инициативность и творчество, способность работать индивидуально и в команде, что соответствует современным принципам и целевым установкам дошкольного образования, отраженных в ФГОС ДО [9]. В игровой форме дети учатся взаимодействовать, принимать и слушать мнения других людей, находить компромиссы, не бояться высказывать свое мнение, задавать вопросы и предлагать собственные решения. Это важные результаты социализации детей в дошкольный период.

Обобщая сказанное, отметим, что **социализация дошкольников** – процесс формирования личности, который включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта; социальных норм и ролей; видов деятельности; форм взаимодействия с окружающими. Основная ее цель – позитивная социализация детей, приобщение к социально-культурным

нормам, традициям семьи, общества, государства. Это «вращение» ребенка в социальный мир, освоение опыта предыдущих поколений.

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Алексеева, С. Н. Использование технологии «Путешествие по реке времени» в социально-коммуникативном развитии дошкольников / С. Н. Алексеева // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы VI регион. науч.-практ. (очно-заоч.) конф., Волгоград-Котово, 15 февр. 2019 г. – Волгоград : Волгоградский гос. техн. ун-т, 2019. – С. 7–8.
3. Богославец, Л. Г. Развитие детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках / Л. Г. Богославец // Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования». – Барнаул – Липецк, 2022. – С. 26–30.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
5. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. – Москва : Вентана–Граф, 2017. – 576 с.
6. Ефросиньина, А. В. К вопросу о формировании у детей 6–7 лет умений сотрудничать в двигательной деятельности посредством тимбилдинга / А. В. Ефросиньина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. – Выпуск 15. – Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. – С. 87–89.

7. Зинкович-Евстингнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т. Д. Зинкович-Евстингнеева. – Москва : Речь, 2004. – 304 с.

8. Поданева, Т. В. Создание условий для успешной социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Т. В. Поданева, О. В. Филиппова // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. ; редкол.: Л. С. Колмогорова, Л. А. Колмогорова, Е. А. Манакова. – Барнаул, 2015. – С. 139–141.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.