



Детский сад -  
маршруты развития

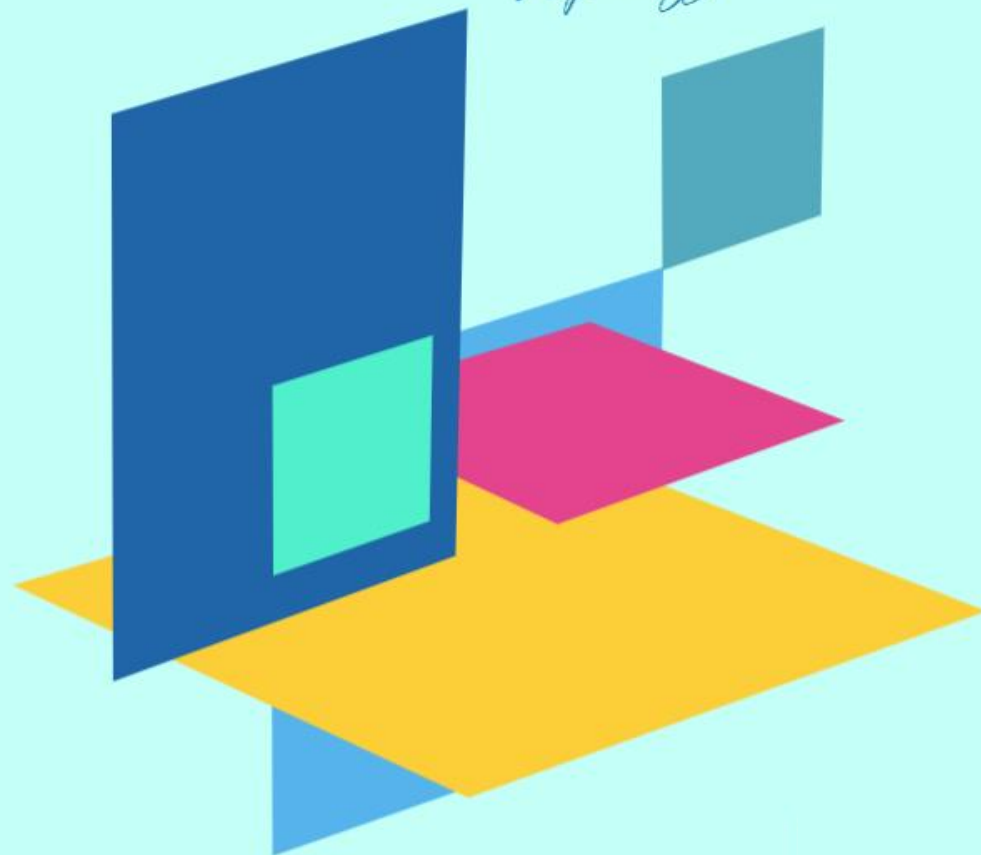
## Социализация этапа дошкольного детства – основные положения, принципы, виды детской деятельности

Автор:  
Сазонова Наталья Павловна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного  
и дополнительного образования АлтГПУ



АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Первый вуз Алтая*



«ВОСПИТЫВАЕТ ВСЕ: ЛЮДИ, ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ, НО  
ПРЕЖДЕ ВСЕГО И ДОЛЬШЕ ВСЕГО — ЛЮДИ.  
ИЗ НИХ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ — РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ».

А.С. МАКАРЕНКО

- СОЦИАЛИЗАЦИЯ (ОТ ЛАТ. SOCIALIS – ОБЩЕСТВЕННЫЙ) – ЭТО РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА.
- «СОЦИАЛИЗАЦИЯ — ЭТО ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ИНДИВИДОМ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ЕМУ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ПОЛНОПРАВНОГО ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА».

БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:



- НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ДЛИТСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ;
- ИМЕЕТ РЯД СТУПЕНЕЙ;
- ЗАВИСИТ ОТ ОКРУЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА;
- НЕВОЗМОЖНА БЕЗ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;
- ПОМОГАЕТ НАЙТИ СВОЕ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ, ВЫЖИТЬ В НЕМ И БЫТЬ УСПЕШНЫМ;
- ФОРМИРУЕТ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ ЧЕЛОВЕКА.



## СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

- ИНТЕРЕС РЕБЕНКА К СЕБЕ;
- ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ;
- ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА, СВЕРСТНИКАМ, ВЗРОСЛЫМ;
- ЭМПАТИЯ

## УМЕНИЯ РЕБЕНКА

- УМЕНИЕ РЕБЕНКА ВОЙТИ В ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО;
- УМЕНИЕ РЕБЕНКА ДЕЙСТВОВАТЬ СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ;
- УМЕНИЕ СЛЕДОВАТЬ И УСТУПАТЬ ОБЩЕСТВЕННЫМ НОРМАМ;
- УМЕНИЕ РЕБЕНКА КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ЖЕЛАНИЯ И ДР.

## БАЗОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

- НАВЫК СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА;
- НАВЫК СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ;
- НАВЫК СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ;
- НАВЫК СОБЛЮДЕНИЯ ОБЩИХ ПРАВИЛ, ДОГОВОРЕННОСТИ;
- НАВЫК ПРИМЕНЕНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.



## БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ А.В. ЗАПОРОЖЕЦ

- КОМПЕТЕНТНОСТЬ;
- КРЕАТИВНОСТЬ;
- СПОСОБНОСТЬ К ИНИЦИАТИВНОСТИ;
- ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ;
- СВОБОДА ПОВЕДЕНИЯ;
- РАЗВИТОЕ САМОСОЗНАНИЕ;
- СПОСОБНОСТЬ К САМООЦЕНКЕ.

### ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- **ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ**, ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМУ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ЭТО КОЛЛЕКТИВ, СЕМЬЯ, СЕКЦИИ И КРУЖКИ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.
- **ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ** - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА, КОТОРЫЕ ОКАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ОСНОВ ЦЕННОСТЕЙ, КУЛЬТУРЫ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ.



1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.
2. УЧЕТ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ВОЗРАСТНЫМ ЭТАПАМ (РЕБЕНОК-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С БЛИЗКИМ ВЗРОСЛЫМ, РЕБЕНОК-ПРЕДМЕТ-ВЗРОСЛЫЙ, РЕБЕНОК-СВЕРСТНИКИ).
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОП, ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.
4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДЕТЕЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
5. СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА, СИТУАЦИИ УСПЕХА, РОСТА САМООЦЕНКИ.
6. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ, СПОСОБНОСТИ СОТРУДНИЧАТЬ, СЛУШАТЬ, ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ И ЭМОЦИИ, РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ, ПРОЯВЛЯТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ.
7. ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ.
8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ, ИХ ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВО.
9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.
10. НАЛИЧИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА СВЕРСТНИКОВ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА И ВХОЖДЕНИЯ ЕГО В КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА.

- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ, ПОЗИТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СВЯЗАННОЕ С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ КЛИМАТОМ В ОСВОЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И РОЛЕЙ И С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ;
- ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ ОТРАЖАЕТ СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ФАКТОРАМИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОЗНАЧАЕТ ЕДИНСТВО ВСЕХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ;
- ПРИНЦИП ПРИРОДОСОБРАЗНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОБОСНОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ. ПРЕДПОЛАГАЕТ ЗАЩИТУ РЕБЕНКА ОТ ВОЗМОЖНОГО РАЗРУШИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ;
- ДИАЛОГИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ В РЕЖИМЕ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ);
- АКТИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДОВУЮ, ИГРОВУЮ, ТРУДОВУЮ, СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ДЕТЯМ ПРОЯВИТЬ СВОИ КАЧЕСТВА И СПОСОБНОСТИ, ОБОГАТИТЬ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);
- ПРИНЦИП РЕФЛЕКСИВНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОСОЗНАННОГО И РЕФЛЕКСИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЮ, ОБЩЕНИЮ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ И САМИМ СОБОЙ;
- ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСОБРАЗНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ МАКСИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЙ СРЕДЫ, В КОТОРОЙ РАЗВИВАЮТСЯ ДЕТИ.



# ТИМБИЛДИНГ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – СРЕДА В КОТОРОЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ, РАСКРЫВАЕТСЯ, ПРИОБРЕТАЕТ ОПЫТ ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ. ФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ КОЛЛЕКТИВА** ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ЕГО ЧЛЕНЫ ВЫСТУПАЮТ В КАЧЕСТВЕ АКТИВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЙ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. ТИМБИЛДИНГ – ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЧНОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА, СТАНОВЛЕНИЯ КОМАНДНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА, СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С ЕДИНОЙ ОБЩЕЙ ЦЕЛЬЮ.

**ТИМБИЛДИНГ** (АНГЛ. TEAM BUILDING) — ПОСТРОЕНИЕ КОМАНДЫ ИЛИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ – МЕРОПРИЯТИЯ ИГРОВОГО, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ, ПОВЫШЕНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА НА ОСНОВЕ ОСОЗНАНИЯ ОБЩИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

**ТИМБИЛДИНГ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** – ЭТО КОМАНДНЫЕ ИГРЫ, ТРЕНИНГИ, ИГРЫ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЭСТАФЕТЫ, ФУТБОЛ И ДР.), АКТИВНЫЙ ОТДЫХ (ПОХОДЫ, КВЕСТ-ИГРЫ), НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА.

**КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ** ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСТРОЕНО ТАК, ЧТОБЫ МОГЛИ УЧАСТВОВАТЬ ДЕТИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА. КОМАНДНЫЕ ИГРЫ УЧАТ ДЕТЕЙ ОБЩАТЬСЯ ДРУГ С ДРУГОМ И СО ВЗРОСЛЫМИ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ДРУГ ДРУГА, ДЕЙСТВОВАТЬ В КОМАНДЕ, ОКАЗЫВАТЬ ВЗАИМОПОМОЩЬ. ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ ЗАДАНИЯ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТ ЗАДАЧИ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

**УПРАЖНЕНИЯ** НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ С **РАЗНЫМИ ТРЕНЕРСКИМИ ЦЕЛЯМИ:**

- 1) ПОКАЗАТЬ ГРУППЕ, ЧТО ОНИ ПОКА ЕЩЕ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ИДЕАЛЬНОЙ КОМАНДОЙ.
- 2) ДАТЬ ГРУППЕ ОЩУЩЕНИЕ МОЩНОЙ, СИЛЬНОЙ, СПЛОЧЕННОЙ КОМАНДЫ. ТАКЖЕ УПРАЖНЕНИЯ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ ЧАСТО ЗАТРАГИВАЮТ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ, РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ В ГРУППЕ.

**ТВОРЧЕСКИЙ ТИМБИЛДИНГ** НАПРАВЛЕН ВЫПОЛНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КРЕАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ, КОТОРЫЕ ОТКРЫВАЮТ В УЧАСТНИКАХ НОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ РЕЗЕРВЫ. ЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИ СОЗДАНИИ СЦЕНАРИЕВ, СКАЗОК, ИГР, В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТОВ, ФЛЕШМОБОВ, МАРАФОНОВ, КОГДА ОТ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ТРЕБУЕТСЯ МАКСИМУМ УСИЛИЙ ДЕЙСТВИЯ В КОМАНДЕ.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИМБИЛДИНГ** - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ПОНИМАНИЕ ДРУГ ДРУГА, ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА, ТРЕНИНГИ НА СПЛОЧЕНИЕ И Т.Д.

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТИМБИЛДИНГ** ПОДРАЗУМЕВАЕТ СУББОТНИКИ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТИМБИЛДИНГ** – МОЗГОВЫЕ ШТУРМЫ, ВИКТОРИНЫ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ.

**СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ** - ПОСТРОЕНИЕ КОМАНДЫ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНЫХ ИГР (ФУТБОЛ, БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ЭСТАФЕТЫ, ПОДВИЖНЫЕ КВЕСТЫ, ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ И ДР.).

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТИМБИЛДИНГА

1. ФОРМАТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТИМБИЛДИНГА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЕГО ВИДОМ (ТВОРЧЕСКИЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ, СПОРТИВНЫЙ И ДР.). ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНЫ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ИЛИ НА УЛИЦЕ.
2. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ЦЕЛИ, ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ, ОБОРУДОВАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ;
3. ИГРЫ ИМЕЮТ ОБУЧАЮЩЕЕ ИЛИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ.
4. ИДЕИ ДЛЯ ТИМБИЛДИНГА МОГУТ БЫТЬ ИНИЦИИРОВАНЫ ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ ДОУ.
5. ДЛЯ ТИМБИЛДИНГА МОГУТ БЫТЬ ПРИМЕНИМЫ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ («ЛОВКИЙ МЯЧ», «ДРАКОН КУСАЕТ СВОЙ ХВОСТ», «ПАДАЮЩАЯ ПАЛКА», «ОБРУЧ», «МЯЧ НА ПОКРЫВАЛЕ - НЕ УРОНИ», ЛАБИРИНТ, КОТОРЫМ УПРАВЛЯЕТ ГРУППА ДЕТЕЙ И ДР.). ЭСТАФЕТЫ: «НЕ УРОНИ И ДОНЕСИ», «ЦЕПОЧКА ДРУЖНЫХ ЗВЕРЯТ», «КОЛЕСО», «ВЕСЕЛАЯ ГУСЕНИЦА».
6. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ИГР С ДЕТЬМИ НЕОБХОДИМО ОБСУДИТЬ, ЧТО КАЖДЫЙ ИЗ НИХ ДЕЛАЛ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ, С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ СТОЛКНУЛСЯ, КАК ИХ МОЖНО ПРЕОДОЛЕТЬ, ПОНРАВИЛОСЬ ИЛИ НЕ ПОНРАВИЛОСЬ ИГРАТЬ И ПОЧЕМУ, ЧЕМУ УЧИТ НАС ЭТА ИГРА.

## **БЛАГОДАря ТИМБИЛДИНГУ у ДОШКОЛЬНИКОВ:**

1. ФОРМИРУЮТСЯ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО ЛОГИЧЕСКОГО РЕЗУЛЬТАТА.
2. РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ КОМАНДЫ.
3. ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЯВЛЯТЬ СВОЙ ЛИЧНЫЙ ОПЫТ, ИНИЦИАТИВУ, ТВОРЧЕСТВО.
4. ВОСПИТЫВАЮТСЯ КОЛЛЕКТИВИСТСКИЕ КАЧЕСТВА, ЭМПАТИЯ, ДРУЖЕСКИЕ ЧУВСТВА, РАСКРЫВАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с.
2. Алексеева, С.Н. Использование технологии «Путешествие по реке времени» в социально-коммуникативном развитии дошкольников // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы VI регион. науч.-практ. (очно-заоч.) конф., Волгоград-Котово, 15 февр. 2019 г. – Волгоград : Волгоградский гос. техн. ун-т, 2019. – С. 7-8. – Электрон. копия доступна на сайте e-Library. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40969611>
3. Богославец, Л.Г. Развитие детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках // Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования» – Электрон. журн. – Барнаул - Липецк, 2022. – С. 26-30. – URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva5.pdf>
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
5. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. –М.: Вентана –Граф, 2017. – 576 с.
6. Ефросиньина А. В. К вопросу о формировании у детей 6-7 лет умений сотрудничать в двигательной деятельности посредством тимбилдинга // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. Выпуск 15. Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. С. 87-89.
7. Зинкович-Евстингнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. М. : Речь, 2004. 304 с.
8. ПоданЕва, Т.В. Создание условий для успешной социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Т.В. ПоданЕва, О.В. Филиппова // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. / Алтайский государственный педагогический университет; [редкол.: Л. С. Колмогорова, Л. А. Колмогорова, Е. А. Манакова]. — Барнаул, 2015. — С. 139-141. — Заглавие с экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. — <URL:<http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova1.pdf>>.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.