



Детский сад -
маршруты развития

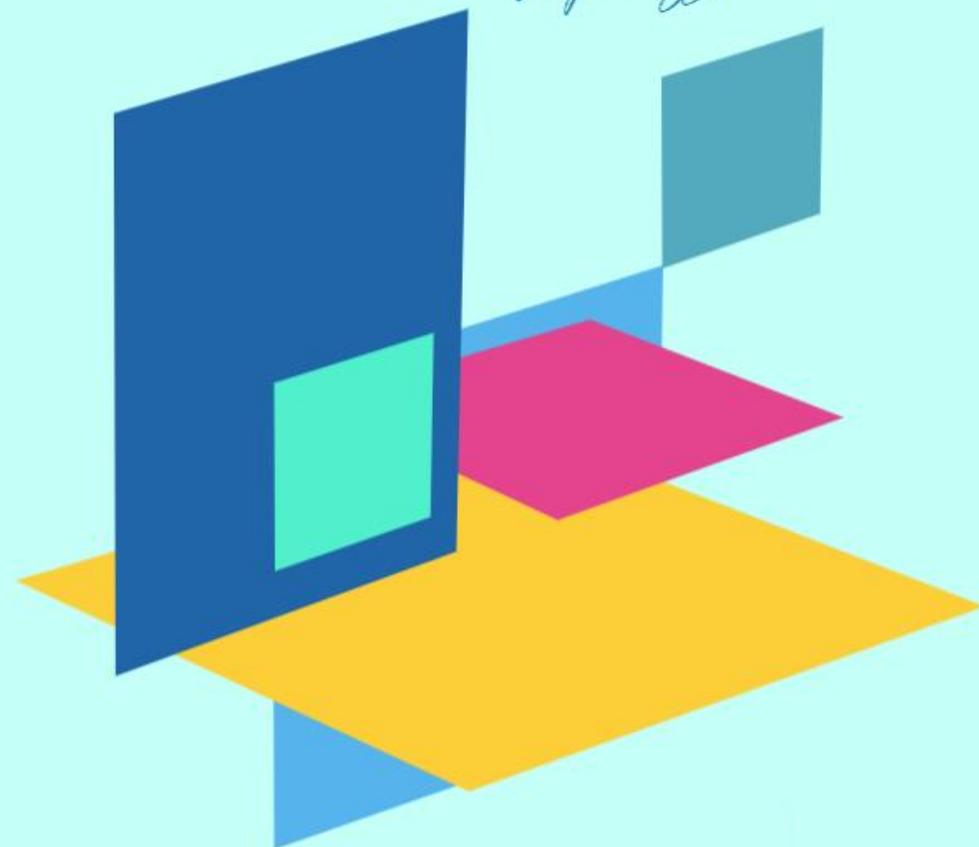
Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в ДОУ

Автор:
Сазонова Наталья Павловна,
кандидат педагогических наук, доцент



АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Первый вуз Алтайя



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.)

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – этап первичной профессионализации (Э.Ф. Зеер, С.А. Козлова, Е.А. Климов, В.П. Кондрашев, Л.В. Куцакова, Т.В. Потапова, В.А. Цвык, Т.А. Шорыгина).

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - начальный этап подготовки детей дошкольного возраста к выбору будущей профессии, который призван знакомить с различными видами труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем (С.А. Козлова).



- СПОСОБНОСТИ И СКЛОННОСТИ РЕБЕНКА, ЗНАНИЯ О ПРОФЕССИЯХ, ДОПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ;
- ПРИВЫЧКА К РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ТРУДОЛЮБИЕ;
- ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИХ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ СВОЕГО РЕБЕНКА;
- ИНТЕРЕС И ПОЗИТИВНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ.

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования

ДОКУМЕНТ РАЗРАБОТАН В ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГАУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ». АВТОРЫ: В.И. БЛИНОВ, И.С. СЕРГЕЕВ, ПРИ УЧАСТИИ Е.В. ЗАЧЕСОВОЙ, Е.Ю. ЕСЕНИНОЙ, И.В. КУЗНЕЦОВОЙ, П.Н. НОВИКОВА, Н.С. ПРЯЖНИКОВА, Г.В. РЕЗАПКИНОЙ, Н.Ф. РОДИЧЕВА, А.Г. СЕРЕБРЯКОВА, О.В. ЯЦЕНКО.

НАСТОЯЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗРАБОТАНА С ЦЕЛЮ ОПРЕДЕЛИТЬ И ОБОСНОВАТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ – СПОСОБСТВОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ.

ЦЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ, ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ, ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА.

ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)

- РАСШИРЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ, СВЯЗАННЫХ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ВИДА ТРУДА, НЕКОТОРЫЕ ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ИХ ЛИЧНОСТНУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ И ГОСУДАРСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ);
- РАСШИРЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ;
- РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИЯХ, СВЯЗАННЫХ СО СПЕЦИФИКОЙ МЕСТНЫХ УСЛОВИЙ;
- РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ МЕХАНИЗАЦИИ В ТРУДЕ, О МАШИНАХ И ПРИБОРАХ – ПОМОЩНИКАХ ЧЕЛОВЕКА;
- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВИДАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРУДА (ШИТЬЕ, ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВО) И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА (МЕДИЦИНА, ТОРГОВЛЯ, ОБРАЗОВАНИЕ), О СВЯЗИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ.

ДЕТИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА;
- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЛОЖНЫХ ТРУДОВЫХ ОПЕРАЦИЯХ И МЕХАНИЗМАХ;
- ФОРМИРОВАТЬ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОТИВАХ ТРУДА ЛЮДЕЙ;
- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВИДАХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИНОСЯЩИХ ПОЛЬЗУ ЛЮДЯМ И ОПИСАННЫХ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ;
- УЧИТЬ СРАВНИВАТЬ ПРОФЕССИИ;
- УЧИТЬ ВЫЧЛЕНЯТЬ ЦЕЛИ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНКРЕТНЫХ ВИДОВ ТРУДА, ИМЕЮЩИХ ПОНЯТНЫЙ РЕБЕНКУ РЕЗУЛЬТАТ;
- ЗНАКОМИТЬ С НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ВИДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫМИ С ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМИ СИТУАЦИЯМИ.

ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

- РАСШИРЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ТРУДА, ЕГО ЛИЧНОСТНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ;
- РАСШИРЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДАХ ТЕХНИКИ, ОБЛЕГЧАЮЩЕЙ ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ЧЕЛОВЕКА;
- ФОРМИРОВАТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ;
- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ СТОРОНАХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
- СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА;
- ЗНАКОМИТЬ С ТРУДОМ ЛЮДЕЙ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ: ХУДОЖНИКОВ, ПИСАТЕЛЕЙ, КОМПОЗИТОРОВ, МАСТЕРОВ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА.

ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

- РАСШИРЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ, СВЯЗАННЫХ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ВИДА ТРУДА, НЕКОТОРЫЕ ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ИХ ЛИЧНОСТНУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ И ГОСУДАРСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ);
- РАСШИРЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ;
- РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИЯХ, СВЯЗАННЫХ СО СПЕЦИФИКОЙ МЕСТНЫХ УСЛОВИЙ;
- РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ МЕХАНИЗАЦИИ В ТРУДЕ, О МАШИНАХ И ПРИБОРАХ – ПОМОЩНИКАХ ЧЕЛОВЕКА;
- ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВИДАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРУДА (ШИТЬ, ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВО) И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА (МЕДИЦИНА, ТОРГОВЛЯ, ОБРАЗОВАНИЕ), О СВЯЗИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ.

Ключевые компетенции дошкольников, приобретаемые в период ранней проориентации



СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ВКЛЮЧАЕТ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ, УМЕНИЕ РЕГУЛИРОВАТЬ КОНФЛИКТЫ.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОТРАЖЕНИЯ РЕАЛЬНОСТИ. УСПЕХ БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ ОТ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА МОБИЛИЗОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СВОЙ ОПЫТ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСКАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И ОТБИРАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ, СОХРАНЯТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ЕЕ ПРИ ПОМОЩИ РЕАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ, НАПРИМЕР, ПРИ СОЗДАНИИ ОБРАЗОВ В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИЛИ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ РИСУНКОВ, ПОДЕЛОК ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

ЭТО ЗНАНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЕ ЗДОРОВЬЕ.

КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ФОРМИРУЕТСЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОЙ, АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННОЙ С РЕАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ОБЪЕКТАМИ. СЮДА ВХОДЯТ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ, УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ, ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ, АНАЛИЗА, САМООЦЕНКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ЭТО ОСОЗНАНИЕ СВОИХ ЧУВСТВ, ЭМОЦИЙ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ, – ЭТО ОСОЗНАНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, – ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕБЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ И УПРАВЛЕНИЕ ЭТИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ.



Формы, методы и средства ранней профориентации дошкольников



Ранняя профессиональная ориентация может быть осуществима в разных **формах**:

- в организованной образовательной деятельности (занятия, экскурсии, дидактические игры, индивидуальная работа);
- в ходе самостоятельной деятельности детей (игровая, познавательная, строительно-конструктивная, проектная, поисково-исследовательская, театрализованная, трудовая);
- в ходе режимных моментов (дежурства, индивидуальные поручения, упражнения в видах труда и др.);
- в процессе совместной деятельности с семьей (экскурсии, мастер-классы, совместная трудовая деятельность);
- в конкурсной деятельности (конкурсы юных мастеров, викторины, соревнования).

В ходе ранней профориентации используются **все группы методов**: словесные (беседы, чтение литературы, рассказ и др.), наглядные (просмотр видео, фото, иллюстраций, мультфильмов и фильмов о профессиях, презентации профессий), практические (анализ ситуаций, метод проектов, экспериментирование), игровые, методы стимулирования деятельности детей (поощрение, порицание, педагогическое требование, соревнование, создание ситуации успеха, детские профессионально-ориентированные конкурсы), методы оценки знаний и умений детей, методики оценки представлений детей о профессиях.



Организационно-педагогические условия ранней профориентации дошкольников



- ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ;
- ВКЛЮЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ, ПРОЕКТНУЮ, ИГРОВУЮ, ТРУДОВУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ), СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРИОБРЕТЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ;
- РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ОБЕСПЕЧЕННЫХ СПЕЦИФИЧЕСКИ ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- КОНСТРУИРОВАНИЕ МНОГООБРАЗНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОСВОЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ И ПОНИМАНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ;
- ОТСУТСТВИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАЖИМА» НА ДЕТЕЙ В ВЫБОРЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ДЛЯ НИХ ПРОФЕССИЙ, РАЗВИТИЕ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ И РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ;
- УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПРИОРИТЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СЕМЬЕ;
- УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛИЧНЫХ ПРИМЕРАХ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РЫНКА ТРУДА РЕГИОНА;
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Принципы организации ранней профориентации дошкольников (Н.В. Иванова, Н.В. Виноградова)

- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ;
- ДОСТУПНОСТЬ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;
- ДИАЛОГИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВО ВСЕХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АКТИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТРУДОВУЮ, ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ПРОЯВИТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ, УЧАСТИЕ В ЭКСКУРСИЯХ, ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЯХ, БЕСЕДАХ, РАЗВЛЕЧЕНИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНКУРСАХ «ЮНЫЙ МАСТЕР»;
- РЕФЛЕКСИВНОСТЬ - ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЕНКА СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ЧЕРЕЗ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОСОЗНАНИЕ МОТИВАЦИИ СОБСТВЕННОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОСВОЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ. В РЕЗУЛЬТАТЕ У РЕБЕНКА СКЛАДЫВАЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ, ФОРМИРУЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ ОСОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИЙ, САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА, САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ;
- ПРИНЦИП РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НАПРАВЛЕН НА ПРИВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ И ФИНАНСОВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РЕГИОНА.