



Первый вуз Алтая



Лекция 2. Актуальные проблемы обучения, воспитания и развития одаренных детей

Курс: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи в образовании



Первый вуз Алтай

Западные концепции одаренности



Проблема разработки концепции одаренности интенсивно обсуждается в современной психологии. Различные варианты концептуальных решений предложены многими специалистами (Асмолов А.Г., Бабаева Ю.Д., Брюно Ж., Богоявленская Д.Б., Гилфорд Дж., Дружинин В.Н., Дьяченко О.М, Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Пажес Р., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж. И др.)

Все существующие концепции акцентируют внимание на определенных аспектах этого сложного психического явления.



Первый вуз Алтайа

Концепция Джозефа Рензулли

Согласно теории Дж. Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Автор предлагает относить к категории одаренных тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров.



Первый вуз Алтай

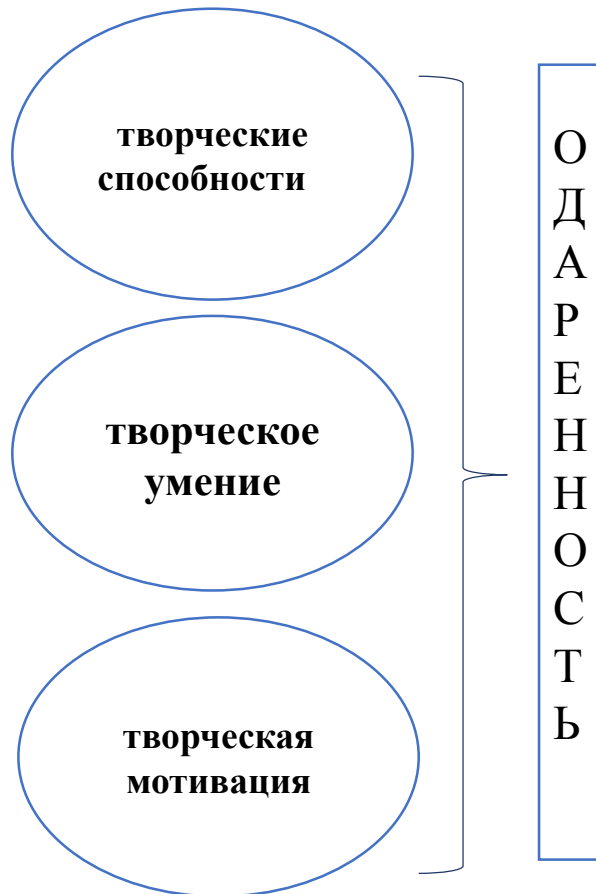
Концепция Джозефа Рензулли





Первый вуз Алтайа

Концепция Элиса Пола Торранса



Элис Пол Торренс, наблюдая за своими учениками, пришел к выводу, что успешны в творческой деятельности не те дети, которые хорошо учатся, и не те, что имеют высокий IQ.

Точнее, эти условия могут присутствовать, но они не являются единственными условиями. Для творчества нужно нечто другое.



Первый вуз Алтайа

Модели одаренности

«Пятифакторная модель» А. Таннебаума.

Он подчеркивает, что само по себе наличие выдающихся интеллектуальных, творческих качеств не может гарантировать реализацию личности в деятельности.



Первый вуз Алтайа

Модели одаренности

Для этого требуется взаимодействие пяти условий, включающих внутренние и внешние факторы:





Первый вуз Алтайа

Модели одаренности

Немецкий ученый К. Хеллер считает наиболее эффективными в педагогическом отношении многофакторные модели одаренности.

Долговременное исследование К. Хеллера по выявлению и специальному обучению одаренных детей построено на базе разработанной им многофакторной модели.



Первый вуз Алтай

Модели одаренности

Мюнхенская модель одаренности





Первый вуз Алтай

Концепция психологической структуры одаренности Матюшкина А. М.



Матюшкин
Алексей Михайлович

Основные структурные компоненты одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития:

1. доминирующая роль познавательной мотивации,
2. исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового,
3. возможность достижения оригинальных решений,
4. возможность прогнозирования и предвосхищения,
5. способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.



Первый вуз Алтайа

Одаренность как динамическая характеристика в концепции А. И. Савенкова



Одаренность – не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно меняющийся.

Это делает особенно значимой уже не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития детской одаренности, или, говоря иначе, проблему развития потенциала личности каждого ребенка.

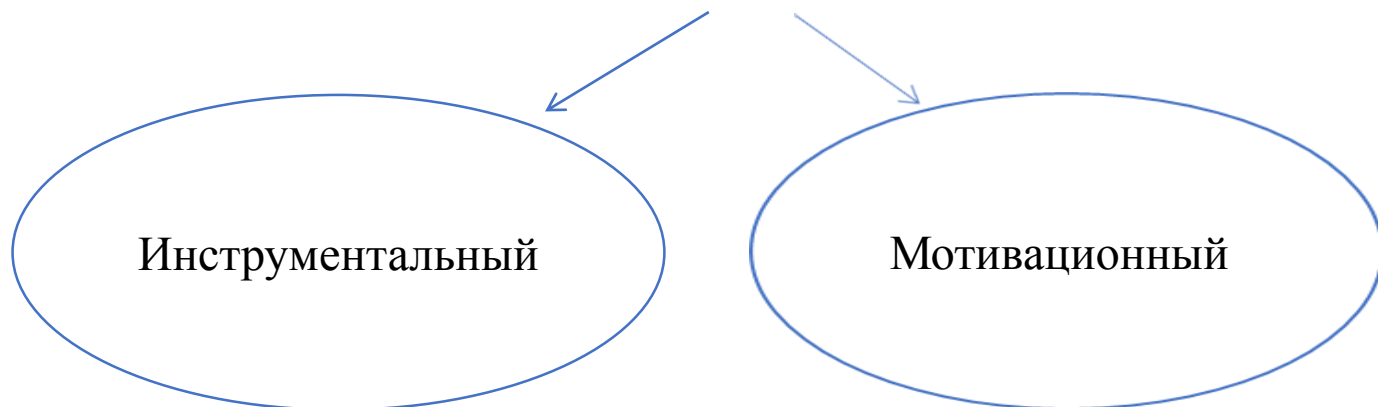


Первый вуз Алтайа

«Рабочая концепция одаренности»

Особое место в ряду современных концепций одаренности занимает «рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.).

Факторы одаренности





Первый вуз Алтайа

Список литературы

1. Бабаева, Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В. И. Панова. – М., 1997.
2. Моргунов, Г. В. Психология одаренности: инновационный подход / Г. В. Моргунов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 239-245.
3. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – М.: Мин. обр. РФ, 2003. – 95 с.