



Дополнительный материал к лекции 3

Упражнения для развития позитивного мышления ребенка

Пять пальцев. Детям предлагается ежедневно анализировать позитивное содержание своего дня, используя, свои пять пальцев.

Мизинец – мысли: Какие знания, опыт, мудрые мысли я сегодня приобрел? Безымянный палец – близкие цели: Чего я сегодня хотел и чего достиг, что сделал для достижения своей цели? Средний палец – состояние души: каким было сегодня мое настроение, мое состояние души? Указательный палец – услуги, помощь: Чем и кому я сегодня помог? Чем и кого я сегодня порадовал? Большой палец – бодрость, здоровье: Каким было мое физическое самочувствие? Что я сегодня сделал для своего здоровья?

Письмо. Детям предлагается написать письмо незнакомому человеку. Для этого необходимо выбрать начало письма и продолжить его.

Здравствуй, незнакомый друг. Меня зовут... Я живу хорошо, потому что... Думаю, что я счастливый человек, потому что...

ИЛИ

Здравствуй, незнакомый друг. Меня зовут... Я живу сейчас плохо, потому что... Думаю, что моя жизнь стала бы хорошей и я стал бы счастливым человеком, если...

Для развития способности видеть позитивное в другом человеке, формирования позитивной психологической атмосферы в коллективе детей поможет следующее упражнение. У каждого человека все по очереди называют достойные качества личности или внешние физические достоинства. Напомним, что красивый костюм или платье, красивая прическа и т.п. не отражают внешних или внутренних достоинств человека, это скорее заслуга портного или парикмахера. А вот открытый взгляд, веселый нрав, отзывчивость, ум – характеризуют самого человека.



Технология проведения игры для развития позитивного мышления ребенка

Игра «Терем-теремок»

Цель игры: гуманизация межличностных отношений, развитие нравственных отношений, формирование привычки позитивного поведения.

Игра стоит на сюжете всем известной сказки «Теремок». Однако сюжет сказки переворачивается: мышка-норушка оказывает всем зверюшкам, которые просят ее о пристанище в теремке, она говорит: «Нет, не пущу, мне и без тебя хорошо!» Участники игры, получившие роли зайца, лисы, ежа, петуха, волка и т.д., скорее исполняют роль статистов: они только произносят слова: «Кто-кто в теремочке живет?» и «Пусти меня к себе жить». Основная нагрузка падает на зрителей, наблюдателей происходящего. Они обращаются к мышке-норушке: «Уважаемая мышка! или Дорогая мышка! или Сударыня мышка!» Затем дети приводят всякие аргументы в пользу иного решения, просят мышку пустить сказочного персонажа в теремок. Например: «Пусти его, пожалуйста. Он очень хорошо стихи читает... или она так красиво поет... или она тебе блины печь будет». Мышку уговаривают, пока она не согласится, либо герой-персонаж остается «на улице».

Важно, какие аргументы станут приводить дети и какие из них окажут решающее воздействие на главную героиню – мышку. В итоге, как правило, все герои поселяются в теремке. Дети упражняются в умении видеть и говорить о достоинствах одноклассников. Финал игры – дружный хоровод всех жителей теремка «на Мышкины именины».

Затем все участники обсуждают: что они извлекли из игры: что чувствовали, что поняли нового, чему научились для жизни; не напрасно ли провели время, что было для них важным в проживании игры.