



Первый вуз Алтая



Лекция 4. Виды одаренности, компоненты и условия развития

Курс: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи в образовании



Первый шаг Алтай

Категорий одаренных детей

Учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Учащиеся с высокими творческими способностями.

Учащиеся с высокими лидерскими способностями.

Учащиеся, не достигшие успехов в учении, но обладающие познавательной активностью, оригинальностью мышления, особенностью психического склада.



Первый вуз Алтай

Критерии выделения видов одаренности



1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

2. Степень сформированности.

3. Форма проявлений.

4. Широта проявлений в различных видах деятельности.

5. Особенности возрастного развития.



Первый вуз Алтай

Виды одаренности

По степени сформированности одаренности:

- актуальная одаренность
- потенциальная одаренность

По широте проявлений в различных видах деятельности:

- общая одаренность
- специальная одаренность

По форме проявления:

- явная одаренность
- скрытая одаренность

По особенности возрастного развития:

- ранняя одаренность
- поздняя одаренность





Первый вуз Алтая

Виды одаренности

- В художественно-эстетической деятельности:
 - хореографическая одаренность
 - сценическая одаренность
 - литературно-поэтическая одаренность
 - изобразительная одаренность
 - музыкальная одаренность
- В коммуникативной деятельности :
 - лидерская одаренность
 - аттрактивная одаренность





Первый вуз Алтая

Виды одаренности

- В практической деятельности :
 - одаренность в ремеслах
 - спортивная одаренность
 - организационная одаренность
- В познавательной деятельности:
 - одаренность в области естественных наук
 - одаренность в области гуманитарных наук
 - одаренность в области интеллектуальных игр





Первый шаг Алтай

Условия педагогической поддержки одаренных детей.

1. Педагогическое условие – создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности.
2. Социальное условие – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях.
3. Педагогическое условие – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании.
4. Педагогическое условие – сформировать положительное отношение педагога к ученику. Положительное отношение возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.





Первый вуз Алтай

Условия педагогической поддержки одаренных детей

Современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с одаренными детьми.

В развитии человека, его одаренности огромное значение имеют система культурно-воспитательной работы общества, создание условий, максимально благоприятных для этого процесса.





Первый вуз Алтай

Условием формирования индивидуальности является среда, в которой ребенок растет, ассоциации, накопленные в детстве, особенности воспитания.

Быть индивидуальностью - значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое.





Первый шаг Алтай

Факторы формирования индивидуальности

Наследственность и физиологические особенности человека

(наследственность сохраняет и передает внешние черты человека, а также может нести в себе передачу некоторых поведенческих черт. Физиология человека говорит о том, что в людях очень много общего, определяющего их поведение)

Факторы, проистекающие из окружения человека

(в общем виде влияние этих факторов можно рассматривать как влияние окружения на формирование индивидуальности)

Черты и особенности характера человека

(индивидуальность оказывает влияние на свое собственное формирование и развитие)



Первый вуз Алтай

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. — Выпуск 1. — М.: МИОО, 2005. — 176 с.
2. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учебное пособие для студентов и преподавателей / И. Ю. Кулагина. — М.: ТЦ «Сфера», 1999. — 192 с.
3. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. / А. И. Савенков. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 272 с.