Лекция 7. Взаимодействие педагогов с одаренным ребенком

Курс: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи в образовании

Подготовка учителя

Исследователи обнаружили, что учащиеся с выдающимся интеллектом больше всего теряют, недополучают из-за несоответствующих условий обучения:

- неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей;
- не подготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять);
- иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету;
- такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Три типа учителей

Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающий интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высоко профессиональный уровень.

Обучение одаренных детей в школе

Одаренные дети, нуждаются в особых потребностях: они быстрее и глубже усваивают материал, чем большинство их сверстников; они также нуждаются в несколько иных методах преподавания.
Два основных способа, при обучении одаренных детей: обогащение (enrichment) и ускорение (acceleration).

Способы обучения

Поддержка обучения одаренных детей — обогащение — чаще всего принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию и т.д.), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.).

В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы. В результате в 13 — 15 лет подросток может уже оказаться в выпускных классах или посещать университет.

Принципы, на которых может основываться деятельность школы для одаренных детей

- *найти точку роста*
- *выявлении индивидуальных особенностей*
- *занятия по индивидуальному расписанию*
- *малые размеры учебных групп*
- *не торопить учеников*
- *специальная помощь*
- *готовить личность, а не профессионала*
- *воспитание лидерских качеств*
- *учебные программы, открывающие простор для творчества.*
- *организация занятий по типу «свободного класса»*
- *стиль учителя — совместное творчество с учениками*
- *работа с родителями*
- *формирования корректных отношений между учениками.*

Принципы, на которых может основываться деятельность школы для одаренных детей

***Найти точку роста*.**
Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности.

***Малые размеры учебных групп*.**
Желательно, чтобы учебные группы не превышали 10 человек. Только в этом случае можно достичь подлинно индивидуального подхода и обеспечить индивидуальное расписание ученикам.

***Выявлении индивидуальных особенностей*.**
Одаренность не лежит на поверхности, она может быть незаметна для «невооруженного глаза».

***Не торопить учеников*.**
Не следует форсировать обучения в тех областях, где ученик сталки трудностями.

***Занятия по индивидуальному расписанию*.**
Ребенок должен иметь возможность заниматься математикой, родным или иностранным языком и т.д. не со своими сверстниками, а с теми детьми, с кем он находится на одном уровне знаний и умений.

Специальная помощь.
Помощь предполагает как индивидуальные занятия со специалистами, так и специальные средства на занятиях, например, печатание на компьютере вместо письма при дисграфии и чтение текстов ассистентом при выраженной дислексии.

Принципы, на которых может основываться деятельность школы для одаренных детей

Готовить личность, а не профессионала. Чрезмерно ранняя профессионализация ведет к сужению интересов и препятствует формированию полноценной личности.

Воспитание лидерских качеств. Творческая личность характеризуется умением самостоятельно, без оглядки на других выбирать сферу своей деятельности и двигаться вперед.

Учебные программы, открывающие простор для творчества. Программы для одаренных детей должны открывать возможности для самостоятельной работы и рассмотрения сложных мировоззренческих проблем.

Организация занятий по типу «свободного класса». Одаренные дети при правильной организации учебного процесса обладают повышенной познавательной мотивацией, что позволяет отказываться от ограничивающих дисциплинарных мер во время занятий.

Принципы, на которых может основываться деятельность школы для одаренных детей

Стиль учителя — совместное творчество с учениками. Учитель в работе с одаренными детьми должен стремиться не столько к тому, чтобы передать определенную совокупность знаний, сколько помочь ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.

Работа с родителями. Родителям должна предоставляться небанальная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

Формирования корректных отношений между учениками. Установка на лидерство и на соревнование не должна переходить в агрессивные формы поведения учеников.

Учебные программы для одаренных детей

При разработке учебных программ следует исходить из положений, основанных на общих особенностях одаренных.

К общим особенностям относятся: способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений.

Такая особенность требует широты тем, перспективы, материала для обобщения.

Учебные программы для одаренных должны отличаться от обычных по: содержанию, процессу, требуемому результату и среде обучения. Конкретно это выражается в том, что следует:

- вводить в содержание широкие вопросы, темы или проблемы, требующие междисциплинарного подхода в их изучении;
- постоянно включать углубленное изучение
- тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

Учебные программы для одаренных детей

- особое внимание уделить развитию умений самостоятельно работать, то есть умений типа «учись учиться»;
- ориентироваться в обучении в первую очередь на развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- добиваться насыщенности заданиями открытого типа;
- особо выделить развитие исследовательских умений;
- помнить о необходимости развития базовых умений и навыков наряду с высшими умственными операциями;
- поощрять результаты, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

Учебные программы для одаренных детей

- поощрять использование разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрять движение к пониманию самих себя,
- признанию своих способностей, сходства и отличия от других;
- оценивать результаты работы на основе
- конкретных критериев, связанных с конкретной областью
- интересов.

Список литературы

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с.
2. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В.Ушакова. — М.: Институт психологии РАН, 1999. — 128 с.