



*Первый вуз Алтая*



## Лекция 8. Нарушения психологического здоровья одаренной личности

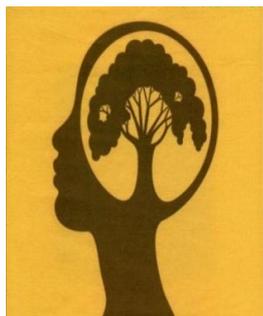
Курс: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи в образовании



*Первый шаг к знаниям*

# Психологическое здоровье

**Психологическое здоровье** – состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (фобий, неврозов).



## Критерии психологического здоровья

позитивное самоощущение (позитивный эмоциональный фон настроения)

высокий уровень развития рефлексии

спешное прохождение возрастных кризисов

адаптированность к социуму (умение приспосабливаться к изменяющимся условиям)



*Первый вуз Алтай*

# Модель психологического здоровья

## Система из 5 компонентов:

1. *Аксиологический (самоотношение)* компонент предполагает осознание человеком своей ценности и уникальности, а также ценности и уникальности окружающих. Принятие человеком самого себя при достаточно полном знании себя, а также принятии других. Полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих людей.
2. *Инструментальный компонент* предполагает владение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.



*Первый шаг к знаниям*

## Модель психологического здоровья

### Система из 5 компонентов:

3. *Потребностно - мотивационный компонент* определяет наличие у человека потребности в саморазвитии, т.е. в самоизменении и личностном росте. Человек полностью принимает ответственность за свою жизнь.
4. *Развивающий компонент* предполагает наличие динамики в умственном, личностном, социальном, физическом развитии. Не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний. Человек находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей.
5. *Социально – культурный компонент* определяет возможность человека успешно действовать, развиваться в окружающих его социально- культурных условиях. Умение понимать и взаимодействовать с людьми.



*Первый вуз Алтая*

# Факторы нарушения психологического здоровья

## Внешние (средовые)

Различные негативные воздействия и негативные отношения человека с окружающими людьми.  
Нарушение отношений в семье, в школе, на работе и т.д.  
Негативные отношения у детей с родителями могут привести не только к отставанию в развитии, но и формированию у него различных эмоциональных нарушений

## Внутренние

Влияние нарушенной части психики на здоровую часть. Так, например, эмоциональное нарушение влияет на познавательную сферу личности, снижает способности к общению.  
Нарушение эмоциональной сферы мешают свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, вызывают появление соматических расстройств



*Первый шаг — это шаг*

# Классификация нарушений психологического здоровья личности

Защитная агрессивность	В этом случае личность часто конфликтует, громко разговаривает, выпаливает и выражает усиленную направленность к лидерству
Деструктивная агрессивность	Такая личность , стремится что-либо сломать, порвать порезать, проявляет косвенную агрессию и радость при разрушении чего-либо
Демонстративная агрессивность	Цель не защита от окружающих и не причинение вреда, а привлечение внимания к себе
Страхи	Личности с данной проблемой заявляют о большом количестве источников страха
Социальные страхи	Дети с пассивным поведением в конфликте не могут проявить чувство гнева, они становятся осторожными, угождают окружающим, чтобы услышать слова поощрения
Замкнутость	Личность замыкается в себе



*Первый шаг Астана*

## Ситуации повышенного риска

### 1. Ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности:

- враждебная, жестокая семья;
- эмоционально отвергающая семья;
- не обеспечивающая надзора и ухода семья;
- негармоничная семья (распадающаяся или распавшаяся);
- чрезмерно требовательная семья (доминирующая гиперопека);
- появление нового члена семьи (отчим, мачеха, брат, сестра);
- противоречивое воспитание или смена типа;
- чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура)

### 2. Ситуации, вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи:

- помещение в чужую семью;
- направление в детское учреждение;
- госпитализация



*Первый вуз Алтай*

## Задачи

Консультативная, тренинговая работа с ребенком или подростком, направленная на развитие самосознания, широкого и глубокого понимания своих способностей и возможностей

Обучение социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания отношений с окружающими, понимания своих чувств и переживаний в общении, конструктивного решения конфликтов



*Первый шаг Астана*

# Направления работы психолога в массовой школе с одаренными учениками



Проведение психологической диагностики

Психолого- педагогическое просвещение педагогов и родителей

Создание в школе социально- психологических условий для проявления и развития одаренности школьников

Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем

Формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности



*Первый вуз Алтая*

## Направления психологической деятельности

Помощь школьникам в социально-психологической адаптации

Организация в школе психологической среды, поддерживающей и развивающей идею уникальности каждого школьника

Организация специальных условий для всестороннего, целостного психологического развития школьников

Оказание школьникам методической, технологической помощи в развитии различных психологических особенностей и свойств, совершенствовании своих способностей

Психопрофилактическая работа



*Первый вуз Алтая*

## Список литературы

1. Белашева, И. В. Толерантное поведение как критерий психологического здоровья личности / И. В. Белашева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – 342 с.
2. Парфенова, Г. Л. Психологическая помощь одаренным школьникам и студентам с нарушениями психологического здоровья : учебное пособие / Г. Л. Парфенова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайская гос. пед. акад.". - Барнаул : АлтГПА, 2014. - 212 с.
3. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В.Ушакова. — М.: Институт психологии РАН, 1999. — 128 с.