



Первый вуз Алтая



Лекция 1. Способности и одаренность в детском возрасте

Курс: Наш ребенок гений. Как его растить?



Первый вуз Алтай

Понятие «способности»

Способности – это:

индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей;

способности не сводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у человека, хотя и обуславливают легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.



Первый вуз Алтай

Понятие «способности»

СПОСОБНОСТИ

общие способности, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности, такие как внимание, память, сообразительность

специальные способности, которые проявляются только в отдельных видах деятельности, например, игре на музыкальных инструментах, рисовании, пении



Первый шаг Алтай

Личностные особенности школьника с различными уровнями интеллекта и творческих способностей

Школьники с высоким уровнем интеллекта и высоким уровнем развития творческих способностей отличаются верой в свои возможности, хорошим самоконтролем, высокой способностью, интересом ко всему новому.



Для школьников с высоким уровнем интеллекта и низким уровнем развития творческих способностей характерно: постоянный конфликт между собственным представлением о мире и школьными требованиями, недостаточная вера в себя и недостаточное самоуважение, боязнь оценки со стороны окружающих.



Первый шаг Алтай

Личностные особенности школьника с различными уровнями интеллекта и творческих способностей



Школьники с низким уровнем интеллекта и высоким уровнем развития творческих способностей отличаются боязнью риска, страхом перед высказыванием своего мнения, сниженной общительностью. Неудачи воспринимаются как катастрофа.

Для школьников с низким уровнем интеллекта и низким уровнем развития творческих способностей характерно: хорошая (по крайней мере по внешним признакам) адаптация и удовлетворенность жизнью, недостаточный интеллект компенсируется социальной общительностью или некоторой пассивностью.



Первый шаг Астана

Понятие одаренности

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Структурные компоненты одаренности



Первый шаг — Астана



Анатомо-физиологические задатки,



Сенсорно-перцептивные блоки,
характеризуемые повышенной
чувствительностью,



Интеллектуальные и мыслительные
способности, позволяющие оценивать новые
ситуации и решать новые проблемы,



Эмоционально-волевые структура,
предопределяющие длительные доминантные
ориентации



Исследовательская творческая активность
(обнаружение нового, постановки и решение
проблем)



Доминирующая роль познавательной
мотивации



Первый шаг Алтая

Одаренные дети бывают:



высокоодаренных детей (с высокими результатами тестов на интеллект)



учащиеся с высоким интеллектом, но с низкой успеваемостью дети с особенностями физического развития; с трудностями в обучении



дети из семей с низким социально-экономическим уровнем или из другой культурной среды, чью одаренность не получается быстро распознать





Первый шаг Алтай

Проявление детской одаренности

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире—степени социализации),

Ранняя одаренность детей может прослеживаться при интересе к чтению, математике и естествознанию.



Первый вуз Алтай

Литература



Первый вуз Алтай

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : Избранные труды. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «Модек», 2008.

Рубцов В. В., Юркевич В. С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования, №1(26), 2011. С. 9–15.

Рабочая концепция одаренности. М. : Магистр. 1998.

Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. – М. : Изд. Центр «Академия», 2001.

Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994