



Первый вуз Алтая



Лекция 8. Риски утраты одаренности в детском возрасте

Курс: Наш ребенок гений. Как его растить?



Первый шаг Алтай

Риски утраты одаренности в детском возрасте

Риски, связанные с собственными особенностями одаренных детей

Риски, связанные с особенностями семейного воспитания

Риски, связанные с полоролевыми установками





Первый шаг Алтай

Личностные и поведенческие особенности одаренного ребенка как основные помехи развитию его потенциала

огромный запас фактов и знаний; отличная долговременная память: скука и нетерпение в классе, неприязнь к школе;

высокие темповые характеристики мышления («быстрый мыслитель»): разочарование в тех, кто по сравнению с ним мыслит медленно;

креативность: деструктивные тенденции, нигилизм, девиантное поведение; нонконформизм;

любопытство, множественность интересов: такой ребенок берётся за многое, начинает делать и не доводит дела до конца, потому что утрачивает интерес;

дистанцируется от группы;

чувство превосходства над обычными детьми: высокомерность, элитарность, если не нет возможностей для общения с интеллектуальными сверстниками.



Первый шаг Алтай

Личностные и поведенческие особенности одаренного ребенка как основные помехи развитию его потенциала



Амбивалентность самооценки.



Завышенная самокритика и перфекционизм



«Астения переутомления» или синдром «эмоционального выгорания»



Проблема профориентации и сопровождения карьеры.





Первый шаг к знаниям

Риски, связанные с особенностями семейного воспитания

1) требования взрослых, превышающие возможности, способности и потребности детей;



2) порицания, угрозы, крик;



3) недостаток любви, ласки, терпения, прощения;



4) несогласованные, непоследовательные, противоречивые требования;



5) тревожность о ребенке, выражаемая «поведением наездки», нарушение индивидуального психологического пространства ребенка;



6) доминирование матери в семье, где есть отец.



Первый шаг Астана

Риски, связанные с особенностями семейного воспитания

1. Зажимания ребенка нормами, обязательствами, требованиями, расписаниями, режимом и всем тем, что не дает ребенку возможности спокойной, беззаботной, безмятежной жизни.
2. Принуждение ребенка только к исполнительской позиции. Непредоставление свободы для разворачивания собственной активности, собственных намерений и замыслов.
3. Манипулирование ребенком, когда личность ребенка и его одаренность становятся средствами для достижения осознаваемых или неосознаваемых целей взрослых, когда личность ребенка перестает быть ценностью и становится объектом манипулирования.
4. Оценочная, усеченная любовь. Любовь за что-то. Например, за победы, успехи и пятерки, за то, что понравился тренеру или похож на знаменитого дедушку или еще за что-то.



Первый шаг Астана

Риски, связанные с наличием полоролевых установок

Рождается равное число одаренных девочек и мальчиков, но с возрастом одаренность девочек постепенно превращается в миф или в исключение из правила.



Согласно данным Барбары Кларк (1983 г.) по меньшей мере половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки. К моменту перехода в старшие классы их оказывается меньше четверти.



Первый шаг Алтай

Риски, связанные с наличием полорелевых установок

В семье с самого начала девочек учат быть пассивными, послушными, проявлять заботу о других. Ожидают, что они отдадут предпочтение спокойным играм и занятиям, не будут склонны участвовать в рискованных предприятиях.





Первый шаг Алтай

Риски, связанные с наличием полоролевых установок

В школе дети также встречаются с разным отношением и поведением учителей.

От девочек ждут полного послушания, постоянного прилежания.

Им учителя уделяют меньше внимания, чем мальчикам; они получают менее развернутую обратную связь, оценку.

Учителя гораздо реже стремятся ориентировать девочек на более высокие достижения.

Учебники и учебные пособия полны проявлений полоролевых стереотипов: мальчики в них изображаются главными действующими лицами — смелыми, независимыми, способными на риск, а девочки — пассивными, второстепенными персонажами, ожидающими помощи и поддержки.



Первый вуз Алтая

Литература:

Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 2000.

Кулагина И. Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. – М., 1999.

Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. - Ярославль.: Академия развития, 2004.

Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. -М .: Изд. Центр «Академия», 2001.

Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие - М.: Академия, 2000 .