



Первый вуз Алтая



Лекция 2. Какой он - одаренный ребенок?

Курс: Наш ребенок гений. Как его растить?



Первый вуз Алтай

Одаренный человек – какой он?

Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.





Первый вуз Алтайа

Категории одаренных детей в педагогике

1. Учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Учащиеся с высокими творческими способностями.
4. Учащиеся с высокими лидерскими способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и особенностью психического склада.



Первый вуз Алтая

Психологические особенности личности одаренных детей



Такие дети хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.



Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.



Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.



Погружены в философские проблемы мироздания.



Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать максимально хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.



Первый шаг к знаниям

Психологические особенности личности одаренных детей



Способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, систематизировать и классифицировать материал



Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений



Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими



Хорошо развито чувство юмора



Одаренные дети страдают от неприятия их сверстникам



Тонкая моторика по сравнению с познанием слабо развита



Первый вуз Алтай

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития





Первый вуз Алтай

Качества личности одаренных детей с гармоничным типом развития:

- Стремление к творческой деятельности,
- Самостоятельность, инициативности и ответственность самого ребенка,
- Высокий уровень развития саморегуляции
- Устойчиво высокая самооценка
- Независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать ориентируясь на лично добытое знание





Первый вуз Алтая

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

Выраженная
неравномерн
ость развития

Высокий
уровень
отдельных
способностей
и
достижений

Показатели
IQ от 130 до
180

Значительное
опережение в
умственном
или
художественно-
эстетическом
развитии

Отставание в
эмоциональной,
социальной и
физической
сферах

Чрезмерная
специализац
ия интересов





Первый вуз Алтай

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

Пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов,

Нестабильность самооценки,

Повышенная требовательность и болезненная неудовлетворенность собой,

Повышенная впечатлительность, эмоциональная чувствительность и склонность к бурным аффектам (слезы, отчаяние, застенчивость в общении, трудности засыпания, а иногда психосоматические заболевания),

Проблемы, связанные с их физическим развитием,

Доминирование направленности лишь на усвоение знаний. В силу этого их достижения не носят творческого характера и подлинная одаренность не сформирована.



Первый вуз Алтая

Литература:

Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 2003.- N 6. – С. 17–31.

Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов// Новая школа, 2003 №1. – С. 80–83

Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. – М . : Изд. Центр «Академия», 2001.