

Алгоритм проектирования среды **(В.А. Ясвин)**

Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /
В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

1. Определить **образовательную идеологию и стратегию** ее реализации (догматическая образовательная среда – способствует развитию пассивности и зависимости ребенка; карьерная – развитие активности, но зависимости ребенка; безмятежная – свободное развитие, но пассивность ребенка; творческая – свободное развитие активного ребенка)
2. Определить **конкретно–содержательные цели и задачи** предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования:
 - предметно–деятельностного обеспечения детей
 - обеспечения функциональной грамотности детей
 - обеспечение личностного роста детей
3. На основе поставленных целей и задач разработать соответствующее **содержание образовательного процесса** с учетом иерархического комплекса **потребностей** всех его субъектов (детей, родителей, администрации, себя самого, других педагогов): физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе; потребности в уважении, самоуважении и признании; потребности в самоактуализации.
4. Разработать проект **технологической организации** образовательной среды на основе системы психодидактических принципов организации деятельности; организации стимулов; организации взаимодействий.
5. Разработать проект **пространственно–предметной организации** образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: гибкости и управляемости, индивидуализированности, связности функциональных зон и др.
6. Разработать проект **социальной организации** образовательной среды, который удовлетворяет требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;

преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов; степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса; продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса

7. Провести **экспертизу** разработанного проекта образовательной среды на основе следующих **формальных параметров** ее описания: **модальности** (качественно–содержательная характеристика: догматическая среда, карьерная, безмятежная, творческая (по Я. Корчаку)), **широты** (структурно–содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду: экскурсии, путешествия, широта материальной базы и т.д.); **интенсивности** (степень насыщенности среды условиями, влияниями, возможностями: требования к детям, формы и методы образования, нагрузка на детей, организация активного отдыха); **степени осознаваемости** (сознательная включенность в нее всех субъектов образовательного процесса: традиции, ритуалы, символика ДООУ, подготовка мероприятия); **обобщенности** (степень координации деятельности всех субъектов данной среды: команда единомышленников, включенность родителей); **эмоциональность** (соотношение эмоционального и рационального компонентов: взаимоотношения педагогов, взаимоотношения с детьми, эмоциональность оформления пространственно–предметной среды); **доминантность** (значимость среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса: для педагогов, детей, родителей); **согласованность** (степень согласованности влияния на личность данной среды с влияниями других факторов среды обитания: преемственность с другими образовательными организациями и др.); **социальная активность** (работа со СМИ, участие в выставках, социально значимых акциях и др.); **мобильность** (способность к органичным эволюционным изменениям: использование новых методических разработок, занятия в контексте

определенных событий, происходящих в среде обитания, ориентация на современные запросы родителей); **устойчивость** (стабильность во времени)