



Первый вуз Алтая



Лекция 6. Домашняя школа мышления и творчества

Курс: Наш ребенок гений. Как его растить?



В ходе обучения ребенок приобретает знания и развивает собственное мышление и эти процессы неразделимы. Основным вопросом при составлении и разработки программ обучения становится: «что должно быть на первом месте — знания или мышление?»

К микросредовым факторам, влияющим на развитие интеллекта ребенка относятся:

- Физическая активность ребенка
- игрушка как средство обучения
- детская деятельность и конструирование
- компьютерные технологии





Первый вуз Алтайа

Подходы направленности в обучении:



- Дидактический материализм (энциклопедизм)
- Формализм



Первый вуз Алтайа

Стратегии, применяемые при обучении одаренных детей:

Ускорение
Интенсификация



Индивидуализация обучения
Исследовательское обучение





Первый вуз Алтай

Проблемы организации обучения одаренных детей:

Формы дифференциации обучения

- Раздельное обучение
- Совместно-раздельное обучение
- Совместное обучение





Первый вуз Алтай

Виды дифференциации обучения



- Дифференциация по уровню учебной успешности
- Дифференциация по общим способностям
- Профильная дифференциация



Первый вуз Алтай

Формы организации обучения и развитие детской одаренности

- Классно-урочная
- Коллективная
- Класс-лаборатория



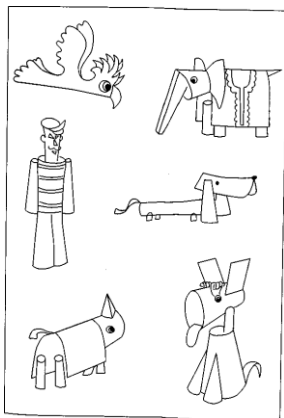


Первый вуз Алтай

Типы обучения

Дивергентный

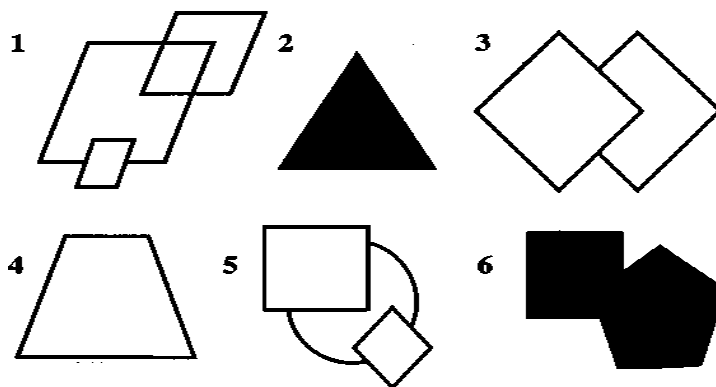
На один поставленный вопрос может быть не один, а несколько или даже множество верных ответов



Придумай и создай фигурки людей и животных из бумаги

Конвергентный

Каждое новое достижение (освоение нового материала) обычно возможно только после усвоения предыдущего



Подели изображения на группы



Первый шаг к знаниям

Исходные принципы построения занятий:



- Использование на занятиях хорошо знакомого, привычного для ребят материала
- Взаимообмен различными подходами к выполнению заданий и тем самым значительное расширение диапазона познавательных процессов каждого из учащихся
- Интеллектуальная раскованность детей и общий положительный эмоциональный фон занятий



Первый шаг к знаниям

Уровни реализации «исследовательского обучения»:



- 1) когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение в этом случае предстоит найти ребенку самостоятельно.
- 2) проблему ставит взрослый, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (возможен коллективный поиск).
- 3) постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно



Первый вуз Алтай

Использование критериев эффективности проведенных занятий:



- Динамика успеха ребенка в выполнении самих игровых заданий
- Динамика успехов в выполнении традиционных интеллектуальных и мнемических тестов
- Динамика общей успеваемости школьников и повышение их активности на уроках; применяются анализ текущей успеваемости, наблюдение на уроках, беседы с учителями



Первый вуз Алтая

Литература

1. Кулагина И. Ю. ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА От задержки психического развития до одаренности. – М., 1999
2. Парфёнова Г.Л. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
3. Рабочая концепция одарённости/ Под ред. В.Д. Шадрикова.- М., 2003
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2002
5. Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. - М .: Изд. Центр «Академия», 2001
6. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М., 2000.