



Первый вуз Алтай



Лекция 9. Современные методы, технологии и средства оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста

Курс: Раннее развитие детей
в возрасте до 3-х лет



Первый вуз Алтай

Оценка индивидуального развития ребенка

– это отслеживание эффективности освоения им основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.



Первый вуз Алтайа

Педагогическое наблюдение – это метод познания педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии и фиксировании явлений и процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего (т.е. педагога).

Виды:

Включенное

Невключенное

Открытое

Скрытое и др.



Первый вуз Алтайа

Требования к наблюдению

- Оно должно быть целенаправленным (например, выявление каких-то личностных характеристик; проверка частоты каких-то явлений или фактов; определение характера и степени влияния каких-то педагогических действий на состояние детей и т.п.).
- Наблюдение должно проводиться по заранее разработанной программе, в которой определяется объект наблюдения, его цель, выявляемые параметры и характеристики объекта наблюдения (критерии и показатели).



Первый вуз Алтайа

Требования к наблюдению

- Количество наблюдаемых признаков должно быть минимальным и соответствовать цели наблюдения, а время и длительность наблюдения точно определены.
- Заранее должны быть разработаны процедура наблюдения, форма фиксации наблюдаемых фактов и формулирование промежуточных выводов.
- Объекты должны наблюдаться в естественных для них условиях.
- Получаемые сведения должны подвергаться анализу и интерпретации. По ним формулируются выводы, которые становятся основой для планирования дальнейшей педагогической работы с детьми.

[illegible]



Первый шаг Алтай

Портфолио

Портфолио

(от лат. «portare» – нести и folium – «лист») – папка с документами.

Документацию портфолио ребенка раннего возраста – фотографии, рисунки, пояснительные записки – собирают исключительно взрослые: родители и педагоги.





Первый вуз Алтай

В портфолио собираются только позитивные факты.
Оно никогда не фиксирует неудачи.

Цель сбора портфолио – понять ребенка.

В нем должно отражаться не просто умение, а как ребенок этому научился, какие у него появились, в связи с этим, новые интересы и возможности.





Первый вуз Алтайа

Использование портфолио позволяет:

- демонстрировать особенности развития ребенка (познавательного, нравственного и др.)
- обсуждать педагогам и родителям динамику развития ребенка
- сблизиться ребенку с другими детьми, воспитателями и родителями
- рассказать ребенку, когда он станет старше, о нем самом: его первых днях и годах жизни, о которых сам человек, взрослея, не может вспомнить; первых успехах и др.



Первый вуз Алтай

Структура портфолио ребенка раннего возраста

- Раздел 1. «Это ты!»
- Раздел 2. «Твои достижения»
- Раздел 3. «В мире людей»
- Раздел 4. «Родители и воспитатели сотрудничают друг с другом»



Первый вуз Алтай

Карта развития ребенка

Карта развития – это документ, в котором зафиксированы показатели развития, в комплексе дающие достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО



Первый вуз Алтай

Пример страниц Карты развития ребенка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 7	
ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	
ПОЛ	девочка мальчик
ДАТА РОЖДЕНИЯ	
ВОЗРАСТ (в месяцах)	
1-й год 2-й год 3-й год	
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 15 18 21 24 27 30 33 36	
С • СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
С1 • Эмоционально-личностная сфера	
C1.1. Реагирует на лица людей	
C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)	
C1.3. Поддерживает зрительный контакт	
C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков	
C1.5. Указывает близким людям	
C1.6. Проявляет негативную реакцию на эмоциональное состояние взрослого	
C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)	
C1.8. Проявляет разнообразное эмоциональное, двигательное, голосовое реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием	
C1.9. Выражает удивленность	
C1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными и групповыми действиями	
C1.11. Начинает понимать эмоциональное состояние другого человека	
C1.12. Сопереживает, сопереживает другим	
C1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов	
C1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)	
C1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми	
C1.16. Проявляет чувство стыда	
C1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее вскакивает)	
C1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»	
C1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого	
C1.20. Может воспроизводить повторяющиеся действия	
C1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять самостоятельные действия)	
С2 • Сфера коммуникации	
C2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением	
C2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)	
C2.3. Реагирует на свое имя	
C2.4. Идет утешения, если чем-то расстроен	
C2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «покажи», «покажи ручки»)	
C2.6. Следует указаниям взрослого	
C2.7. Пытается подражать действиям взрослых	
C2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре	
C2.9. Наблюдает за другими детьми	
C2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением	
C2.11. Играет «рядом» со сверстниками	
C2.12. Защищает свою собственность	
C2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)	

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ		
Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по коррективке траектории развития (при необходимости)	Ф. И. О. и должность наблюдателя
3		
6		
9		
12		
15		
18		

© ООО «Издательство «Национальное образование»