

Оrientировочные показатели оптимального хода развития речи детей от 1 года до 3 лет

Возраст	Понимание речи	Активная речь			
		Подражание звукам и словам	Объем словаря	Грамматический строй речи	Пользование речью
К 1 году	Понимает без помощи жестов название нескольких заученных имен окружающих, названий предметов и действий	Легко подражает знакомым слогам, произносимым взрослым. Можно вызвать подражание и новым элементарным звуко-сочетаниям	Произносит несколько слов (в пределах 10) осмысленно, т.е. обозначая ими определенные лица, предметы, действия	Грамматический строй речи пока не сформирован	Много лепечет, будучи в хорошем состоянии или выражая просьбу. Лепет эмоционально выразителен
От 1 года до 1г 6 мес	Запас понимаемых слов быстро растет, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Понимает название многих часто называемых окружающих лиц, предметов, действий. Выполняет сначала простые, а потом и более сложные словесные поручения	Легко подражает часто слышимым звуко-сочетаниям. Характерна игра-подражание речи взрослых в форме лепета («монологи»)	Запас слов около 30-40. Слова начинают приобретать обобщенный характер. Много облегченных слов (би-би, ту-ту). Задает вопрос Что это? Словарь состоит в основном из имен существительных и глаголов	Говорит отдельными словами, имеющими значение предложений. В конце периода появляются двух-словные предложения	Продолжает много лепетать, эмоционально общаясь со взрослыми и во время своей деятельности. Словами пользуется в основном общаясь с близкими людьми в момент сильной заинтересованности, удивления, радости. Отдельные слова и предложения дополняются эмоционально выразительными жестами, мимикой, интонацией.
От 1г 6мес до 2 лет	Понимает смысл целых предложений-высказываний о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте ребенка. Словом можно изменить состояние ребенка, разнообразить его действия	Легко повторяет произносимые окружающими взрослыми слова и простые фразы	Запас употребляемых слов быстро растет, к концу периода – до 300 слов. Облегченные слова заменяются правильными. Появляются прилагательные и местоимения	Начинает употреблять простые 2-3-х словные предложения, к 2 годам – 4-5-словные. В словах появляются грамматические изменения	Речь становится средством общения со взрослыми. Просьба, желание, впечатления передаются словами. Много говорит во время игры и других действий. Речь эмоционально выразительна
От 2 лет	Идет дальнейшее развитие	Легко повторяет фра-	Словарь продолжает бы-	Предложения ста-	Речь становится основ-

до 2л бмес	понимания содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях, явлениях, воспринимаемых в данный момент, но и о прошлых и будущих. Но для такого понимания речи окружающих необходимо, чтобы то, о чем говорят, уже было в предшествующем опыте ребенка. Увеличивается роль слова взрослого как средства воспитания	зы, короткие стихи	стро расти. Услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Появляются вопросы Где? Почему? Куда?	новятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные. Начинается употребление союзов и предлогов	ным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ. При соответствующей ситуации словом может заранее определять свои действия и намерения
От 2л бмес до 3 лет	Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее воспринимались ребенком. Речь взрослого становится для ребенка средством познания	Легко воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки, сказки	В словарный состав входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Словарь быстро увеличивается до 1200-1500 слов. Появляются вопросы Зачем? Когда?	Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически предложения продолжают оставаться еще не всегда правильными	Рассказывает о виденном несколькими предложениями, хотя и отрывистыми. По вопросам может передать содержание ранее рассказанной сказки или рассказа (по картинкам и без показа картинок)