

Методические материалы и сценарии игр детей

Примерная тематика игр с образными игрушками

"Познакомимся с Машей", "Кукла Маша танцует и поет", "Кукла Маша ходит", "Кукла Маша идет гулять", "Игры-потешки с куклами", Катаем в машине зверей", "Катаем в коляске кукол", "Кукла Аня и кукла Ваня", "Купание куклы Маши", "Напоим Машу чаем", "Мама готовит обед", "Накормим Машу (мишку, подружек... обедом", "Уложим Машу спать", "Кукла Маша проснулась", "Няня убирает комнату", "К Маше пришли гости Аня и Ваня", "День рождения Маши (мишки, зайца...)", "Стирка одежды", "Разговариваем по телефону с мамой (папой, Дедом Морозом, воспитателем и др.)", "Шофер водит машину", "Купаемся и загораем с куклами на речке", "Поездка на автобусе (машине, поезде, самолете) в лес (кукольный театр, на речку, в детский сад, в известную детям сказку)" и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

(2-е полугодие 3-го года жизни)

а) тема "Семья": "Утро в семье", "Выходной день в семье", "Помогаем маме стирать белье", "В семье заболел ребенок (папа, мама, бабушка, собака и т.д.)", "Вызываем домой врача", "Идем на прививку", "Праздник (день рождения, Новый год и т.п.) в семье", "Уборка дома", "К семье пришла в гости другая семья" и др.;

б) тема "Детский сад": "Прием детей в группу", "Зарядка в детском саду", "Няня кормит детей завтраком", "Повар готовит ужин для ребят", "Музыкальное занятие в детском саду" и др.;

в) тема "Транспорт": "Строим (автобус, поезд, машину)", "Учимся водить автобус", "Катаемся по городу", "Едем в лес (на дачу, в театр);

г) тема "Парикмахерская" – "Мама (папа, бабушка) ведет дочку в парикмахерскую", "Делаем маме прическу к празднику", "Парикмахер приехал в детский сад";

д) тема: "Больница": "Папа ведет больную куклу в больницу", "На приеме у врача", "Вызываем врача на дом к больной кукле".

Варианты игр с детьми 2-го и 3-го года жизни

Игры-потешки с куклами подружками

Педагогические задачи:

- учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней, воспринимать куклу как партнера по игре;
- закреплять знакомые игровые действия (здороваться, прощаться с куклой, показывать ей образцы действий, общаться доступными ребенку способами);
- учить переносить знакомые игровые умения в новую ситуацию;
- стимулировать речевую активность детей, сопровождать игровые действия словом.

Материал: кукла Маша, набор кукол-подружек по количеству играющих (3 –5), небольшая ширма.

Содержание игры. Педагог приглашает детей поиграть, предлагает им сесть на пуфики (ковер, стульчики, мягкую мебель). Он обращает внимание на ручки детей, пальчики, предлагает поиграть с ними. Педагог поет (проговаривает) текст потешки, выполняет соответствующие движения руками (загибает пальцы один за другим) и стимулирует детей делать руками как он.

Текст потешки: Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик - мама,
Этот пальчик – я.

При необходимости педагог помогает детям совершать действия с пальчиками. После игры с пальчиками взрослый говорит: "Дети, а вы знаете, кто к нам сегодня пришел в гости? К нам пришла наша любимая кукла Маша. Встретим ее. Из-за ширмы выходит кукла, ведомая за руку воспитателем. Он приглашает детей поздороваться с ней, кукла спрашивает, что делают дети. Педагог предлагает показать Маше игру с пальчиками, научить ее. Кукла эмоционально выражает заинтересованность в игре, но просит подождать ее подружек. Из-за ширмы "выходят" куклы (по количеству детей), дети с ними здороваются, вспоминают (дают новые) имена, вслед за педагогом усаживают кукол на колени (слева). Педагог показывает, как посадить куклу, чтобы были свободны руки. Потешка с пальчиками повторяется детьми 1-3 раза по желанию детей. Педагог стимулирует диалоги детей с куклами, показывая

образец: "Посмотри, Маша, как я умею делать пальчиками, поучись вместе со мной. Посмотри, как хорошо получается у Славы, его кукла скоро тоже научится так играть и т.п.". В процессе игры дети могут вставать с пуфиков, приседать на корточки, усаживать кукол на стульчики и показывать им игру стоя.

"Куклы устали, наигрались, они хотят отдохнуть. Проводим их на диванчик", - говорит педагог. Дети прощаются с куклами, приглашают прийти еще поиграть. Дети идут играть в другие игры, гулять и др. Если ребенок желает оставить у себя куклу не стоит ему возражать, он сам ее "отпустит" через некоторое время.

Такие игры могут повторяться с этой и другими потешками. Дети учатся сопровождать действия словами, понимать, что похожие движения можно совершать на различной словесной основе. Потешки: "Сорока-белобока", "Пальчик, пальчик, где ты был", "Этот пальчик хочет спать...".

Игра "Угостим Машу чаем"

Педагогические задачи:

- учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца, Буратино и т.п.);
- формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;
- воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.

Материал: куклы, чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница (в повторных играх число посуды, ее состав можно увеличивать за счет конфетницы, сливочника, тарелки с вареньем, заменять печенье реальное предметами-заместителями - элементами конструктора, строительного материала, крупной мозаики и др.)

Содержание игры. Педагог приглашает детей к игре. Он говорит: "Дети, ко мне пришла Маша со своими подружками, они только что из спортивного зала и очень хотят пить. Напоим кукол чаем?" Дети, принявшие игровую задачу идут за воспитателем, разбирают в игровом уголке понравившихся им кукол, подходят к столику, вокруг которого стоят стульчики. Педагог рассматривает и обговаривает с детьми, что стоит на столе, для чего эти предметы. Все рассаживаются за столом. Педагог говорит со своей куклой, стимулируя речевую активность детей. Педагог говорит: "Сейчас, Маша, будем пить чай. Вот я наливаю чай в чашку, кладу сахар, размешиваю. Возьми печенье, откуси

кусочек – очень вкусное. Не торопись, чай горячий и т.д."

На последующих занятиях дети проявляют большую степень самостоятельности в игре. Игру можно постепенно усложнять, вводя новую посуду, других персонажей, заменяя какие-то элементы предметами-заместителями, обогащая речевое сопровождение игровых действий.

Игра "Укладывание Маши спать"

Педагогические задачи:

- познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом;

- научить ласково обращаться с куклой, как с дочкой.

Материал: кроватки (по количеству играющих детей), одеяла, пододеяльники, подушки, наволочки, простынки, матрасики, куклы, стулья. Сначала кукол легче давать раздетыми: "как будто они уже разделись", позже раздевание можно включить в цепочку игровых действий.

Содержание игры. На столах (ковре) располагаются кроватки. Педагог обращается к детям: "Мы сегодня будем... (дети подсказывают – укладывать кукол спать), правильно, укладывать спать нашу Машу. Куда положим Машу? Правильно, на кровать. Сиди, Маша, около кроватки, мы тебе все приготовим". Взрослый достает по очереди (по логике действий) необходимые предметы, медленно и четко действует, комментируя короткой фразой: "Это... матрац. Что это? Зачем матрац? Правильно, чтобы было мягко спать. На матрац кладем... правильно, простынку. Простынки для того, чтобы матрац не пачкался и т.д.". Так комментируется и обговаривается с детьми каждый предмет. Педагог продолжает: "Ложись, Машенька, голову клади на подушку, я тебя накрою одеялом, чтобы было тепло. Спи! Спокойной ночи! Я тебе песенку спою". Педагог поет колыбельную песню, привлекая детей подпевать: "Баю-баю-бай".

Развитие игры связано с установлением цепочки действий: кормление куклы, умывание, раздевание, укладывание спать и др.

Игра "Купание куклы Маши"

Педагогические задачи:

- учить детей купать кукол;

- учить последовательно выполнять цепочку игровых действий,

сопровождать действия речью, мимикой, жестами;

- учить отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним;

-формировать умение передавать отношение к кукле как к ребенку (выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т.п.).

Материал: куклы-голыши, тазики, мыло, мочалки, полотенца.

Содержание игры. Дети входят в комнату, педагог надевает фартук, сообщает, что занят важным делом и предлагает догадаться, каким, показывая на стол с ванночкой. В случае не ответа, обратить внимание детей на мочалку, ванночку и куклу-голыша, подвести детей к правильному ответу. "Хорошо, что вы пришли, ребята, помогите мне купать куклу Машеньку", - говорит педагог с веселым настроением и продолжает: "В чем будем купать куклу Машеньку? Что нальем в тазик? Какая нужна вода – горячая или холодная?" Если дети не отвечают, то педагог говорит сам: "Правильно, теплая!" Педагог наливает воображаемую воду, приглашает куклу в ванну, усаживает ее, ласково разговаривает с ней: "Давай, Маша, полью тебе водичку на спинку, помою мочалкой ножки и т.д." Для переключения на действия самих детей взрослый спрашивает: "Дети, хотите помочь мне купать наших кукол?" Раздается необходимый, заранее подготовленный игровой материал. Взрослый предлагает детям помогать ему, повторять за ним игровые действия, стимулирует речевое сопровождение действий. Постепенно все дети вовлекаются в игру, выполняют действия по показу и инструкции.

Подводя итог, педагог обращает внимание детей на то, что куклы стали чистые, но им холодно, надо быстро завернуть их в полотенце, чтобы не простудились. Педагог говорит: "Спасибо, что помогли мне помыть кукол". На этом заканчивается цепочка игровых действий по мытью кукол. Одевание кукол можно добавить, после того, как купание освоено детьми, постепенно вводить предметы-заместители (мыло – кирпичик, мочалка – тряпочка и т.п.).

С целью закрепления последовательности игровых действий цепочка может быть вынесена в подвижную игру типа: "Что мы делали – покажем. Угадайте, что я делаю?" (педагог совершает действия, побуждая детей действовать с ним, называть выполняемые действия). В самостоятельной деятельности детям предлагается необходимый для купания материал. Педагог стимулирует самостоятельные игры детей в последующие дни, в случае затруднений помогает детям, показывает образец действий, напоминает их последовательность.

Игра "Кукла Катя заболела" (3-й год жизни)

Педагогические задачи:

- учить детей выполнять основные действия врача (осмотреть больного, измерить температуру, посмотреть горло, послушать трубочкой), пользоваться атрибутами по назначению, сопровождать действия речью, вести простые диалоги;

- воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.

Материал: медицинская сумка, в которой находится градусник, трубочка, шпатели, таблетки; кукла в кроватке.

Содержание игры. Кукла с завязанным горлом лежит в кроватке. Педагог спрашивает у детей, что могло случиться с куклой? Почему она не встает? Почему у нее завязано горло? Выслушивает ответы детей, дает комментарии по поводу них.

Затем взрослый уточняет, знают ли дети, что нужно делать, когда кто-то заболел? Кто лечит детей и взрослых? Предлагает детям подумать и сказать, кого надо вызвать к больной кукле. Дети отвечают: "Врача (доктора)!" Роль врача на этапе обучения берет педагог. Врач берет сумочку и обращается к детям: "Какая куколка заболела?" Дети показывают. Педагог здоровается с куклой, знакомится с ней, расспрашивает, что у нее болит (дети подсказывают). Затем педагог выполняет основные действия врача: слушает, смотрит горло, ставит градусник, дает таблетки, предлагает активным детям повторить эти действия, помогает им, проговаривают производимые действия. Затем доктор прощается с больной куклой, желает ей скорого выздоровления.

По мере усвоения роли врача в игру могут быть введены: новые атрибуты (пипетка, шприц, белый халат, горчичники, бинт и т.д.); роль мамы, папы. Сюжет может развиваться в направлениях: "Мама ведет дочь (куклу) в поликлинику", "Папа вызывает врача на дом", роли выполняют дети с помощью педагога и самостоятельно.

Игра "Поездка по городу"

Педагогические задачи:

- учить детей применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку;

- формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения;

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам,

отражаемым событиям.

Материал: стулья (крупные строительные блоки, мебельные подушки, обручи и т.д.), игрушки-пассажиры (по количеству детей).

Содержание игры. Педагог задает вопрос: "Дети, хотели бы вы поехать в веселую поездку? А куда мы поедem? (варианты детей, можно принять вариант ребенка, сменив запланированную тему поездки)". Педагог предлагает поехать кататься по городу. "На чем мы поедem кататься? – спрашивает педагог (на автобусе, на трамвае, на поезде, на машине...)". Воспитатель предлагает построить автобус из стульев, все строят под его руководством. Педагог выбирает шофера из играющих, ему дается руль (колесико и т.п.), напоминаются, в случае необходимости, характерные действия. Все вместе с воспитателем садятся в "автобус", шофер имитирует движение руля, а дети - шум мотора. Педагог может в процессе "езды" включить или исполнить "Песенку друзей" С. Михалкова. Игра продолжается по желанию детей. Усложнение может быть осуществлено за счет появления роли кондуктора, выполняемой сначала воспитателем, а затем детьми, расширяется поле для путешествия, педагог и дети комментируют, что и кого видят за окном, машут воображаемым пассажирам другого автобуса. Вместе с детьми поехать могут куклы, веселые звери, меняются виды транспорта, на котором едут пассажиры, в автобусе могут перевозиться грузы для детей из соседнего детского сада.