

ПЕДАГОГИКА ПОЗИТИВНАЯ И НЕГАТИВНАЯ

Рассуждения о позитивном воспитании неизбежно приводят к мысли о возможном существовании воспитания негативного. Конечно, никто никогда не пытался разработать концепцию или технологию негативного воспитания, но анализ массовой педагогической практики приводит нас к выводу о том, что такое воспитание имеет место в современной педагогической действительности. К сожалению, в реальной практике нередко негативные влияния педагогических воздействий на развитие и становление личности ребенка. Существующие педагогические теории нацелены исключительно на достижение положительных результатов, однако практическое их воплощение порой приводит к существенному искажению и даже нивелированию заложенных идей, и, как следствие, негативным результатам в воспитании и обучении ребенка, в развитии личности воспитанника.

В современной школе проявляется тенденция *подмены воспитания всякого рода нормативными требованиями*: требованиями к обязательным результатам воспитания и обучения, единому внешнему виду, к соблюдению определенных правил взаимодействия учителя и ученика и т.д. Однако эти требования задают внешние рамки педагогических процессов и не несут никакой воспитательной ценности, их влияние на становление личности незначительно. Иногда сами эти требования содержат в себе элементы насилия. В традиционном обучении и воспитании стремление учителя добиться выполнения обозначенных требований приводит к возникновению противостояния, а порой и противоборства между педагогом и детьми. Учитель настаивает на выполнении требований «любой ценой», а школьник отстаивает свое право на индивидуальность, собственное мнение, сохранение уникальности и неповторимости своей личности.

Таким образом, педагогическое насилие заложено в самих технологиях официальной традиционной педагогики, и если учитель не в состоянии его нейтрализовать, то могут возникать и ситуации принуждения и подавления личности ребенка.

Одна из современных школьниц очень метко охарактеризовала технологию обучения, которую использует значительная часть педагогов-практиков. По мнению этой девочки, учителя стараются «вкричать знания» в головы своих учеников. Наши исследования в школах Барнаула и Алтайского края показывают, что школьники по-разному относятся к крику учителя (таблица 1).

Таблица 1

Отношение школьников к крику учителя

отношение школьников к крику учителя	к-во уч-ся в %
Учителя кричат очень часто	17%
Учителя кричат иногда, только по заслугам	39%
Учителя кричат редко	44%
Испытывают неприязнь к учителю	50%
Сердятся на учителя, грубят	18%
Чувствуют страх, обиду, могут заплакать	10%
Равнодушны, им все равно	16%

17% школьников считают, что учителя очень часто кричат, около 39% - иногда, только по заслугам, около 44% учащихся полагают, что педагоги кричат редко. При этом около 50% учащихся испытывают неприязнь к учителю; 18% сердятся и, как правило, отвечают грубостью; около 10% чувствуют обиду, страх, им хочется плакать; около 16% детей равнодушны к крику учителя, им все равно. В среднем звене и старших классах появляются примерно по 6% учащихся, которые стыдятся за учителя или смеются над учителями, пытающимися решить проблемы криком.

И теоретики и практики педагогики едины во мнении о недопустимости применения какого бы то ни было *насилия по отношению к ребенку*, пусть даже эмоционального. Но в реальной действительности в школах сегодня по-прежнему многие педагоги повышают голос (Колесова 2014).

В современных образовательных учреждениях можно наблюдать различные виды *насилия*, которые специалисты классифицируют на *физическое, психическое или эмоциональное, вербальное* (Дьяченко 2002).

Физическое насилие – нанесение ребенку физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, транквилизаторов, не предписанных врачом) и др. Сверстники или более старшие дети в сложных жизненных ситуациях могут избирать физическое насилие, как способ разрешения возникших проблем.

Психическое (эмоциональное) насилие проявляется как постоянное или эпизодическое оскорбление ребенка словом; угрозы, унижение его человеческого достоинства; обвинение его в проступке, которого он не совершал; демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку; ложь взрослых; предъявление к ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям; необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия; постоянные негативные характеристики обучающегося; демонстративно негативное отношение к воспитаннику. К таким способам педагогического психического насилия зачастую прибегают педагоги, родители, чей опыт и профессионализм нуждаются в серьезной коррекции и усовершенствовании.

Не стоит забывать о том, что любое педагогическое взаимодействие носит двусторонний характер, личность ребенка непосредственно влияет на установление характера взаимоотношений с учителем и сверстниками. Решить проблему негативной педагогики в школе возможно лишь при условии тесного сотрудничества всех субъектов образовательной деятельности – и учителей, и учащихся, и родителей.