



*Первый вуз Алтая*



## Тема 2.1. Познавательно-речевое развитие детей в раннем возрасте

Курс: Раннее развитие детей  
в возрасте до 3-х лет

# Развитие познавательных способностей детей раннего возраста



Необходимое условие нормального созревания мозга в период новорожденности – упражнение органов чувств (анализаторов), поступление в мозг получаемых при их помощи разнообразных сигналов из внешнего мира

(В.С. Мухина).

На первом году жизни особая роль отводится сенсорному развитию, целью которого является формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир.





*Первый шаг к знаниям*

Исследования Л. А. Венгера показали, что дети трехмесячного возраста отличают такие объемные формы, как прямоугольная и треугольная призмы, куб, шар, цилиндр, конус, а также плоскостные формы – квадрат, круг, треугольник. С разнообразными свойствами предметов – их формой, величиной, весом, плотностью, устойчивостью и т.п. ребенок знакомится в процессе хватания и манипулирования.





*Первый шаг Алтай*

Исследования Э.Г. Пилюгиной, А.М. Фонарева свидетельствуют о том, что на первом месяце жизни дети способны различать не только основные цвета, но и цветовые оттенки.





*Первый вуз Алтай*

В.В. Данилова, А.М. Леушина отмечают, что в период раннего возраста идет активное осознание правой и левой руки. Раскладывая предметы левой рукой, дети действуют ею слева направо, правой – справа налево.





*Первый вуз Алтай*

# Наполняемость групп на занятиях по сенсорному воспитанию в зависимости от возраста детей

| До года       | от 1 г. до 1 г. 6 мес. | От 1 г. 6 мес. до 2 лет | от 2 лет до 3 лет |
|---------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| Индивидуально | 2-3 ребенка            | 4-5 детей               | 6-8 детей         |





*Первый шаг Алтай*

## Занятия с детьми 2-го года жизни (сенсорное развитие)

| Программные задачи                                                                                                                                                              | Примерный перечень тем занятий и упражнений                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить детей с формой предметов;<br>учить различать предметы по форме;<br>соотносить предметы заданной формы с образцом;<br>учить сравнивать предметы по форме;            | («Чудесный мешочек»). Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Раскладывание однородных предметов, резко различающихся по форме, на две группы.                                              |
| Учить различать контрастные размеры: большой – маленький.<br>Учить сравнивать предметы по величине<br>Учить упорядочивать величины по убыванию и по возрастанию.                | Нанизывание больших и маленьких колец. Нанизывание колец убывающих по величине. Складывание двухместной матрешки. Складывание трехместной матрешки. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. |
| Познакомить детей с цветом. Учить отличать предметы по цвету. Учить сравнивать предметы по цвету                                                                                | Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы. Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на две группы.                                                           |
| Учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать, вкладывать, нанизывать, закрывать и открывать, застегивать и расстегивать; выкладывать предметы на плоскости); | Нанизывание колец, выполнение упражнений с использованием игрушек вкладышей, мозаик. Раскладывание однородных предметов на столе, на карточке.                                                                        |





*Первый вуз Алтай*

# Требования к организации занятий по конструированию

| Возрастные группы         | Требования к занятиям по конструированию в соответствии с возрастом детей |                                                            |               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|                           | Виды строительного материала                                              | Количество детей на занятии                                | Время занятия |
| С 9 мес. до 1 года 6 мес. | цветные кубики и кирпичики                                                | до года индивидуально, с 1 года, до 1 г.6мес. по 4-5 детей | 6- 10 минут   |
| С 1 г.6 мес. до 2 лет     | кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы                           | по 6 – 10 детей                                            | 10-15 минут   |
| С 2 до 3 лет              | кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы                           | 6-12 детей                                                 | 15 минут      |



*Первый вуз Алтая*

# Требования к организации занятий по конструированию

Конструируя, дошкольник учится не только различать внешние качества предмета, образца, но и формирует познавательные и практические действия. В конструировании, помимо зрительного восприятия качества предмета дети, реально разбирают образец на детали, а затем собирают их в модель, таким образом, в своих действиях они осуществляют и анализ, и синтез.

